




Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
отдельных предметов Ровеньского района Белгородской области»

<p>«Согласовано» Руководитель МО  <u>Шевченко С.Н.</u> ФИО руководителя МО Протокол № <u>5</u> от « <u>20</u> » <u>июня</u> 2019 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора МБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП»  <u>Стромакова Н.Н.</u> ФИО зам. директора « <u>20</u> » <u>июня</u> 2019 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП»  <u>Макарова Е.В.</u> ФИО директора Приказ № <u>27</u> от « <u>20</u> » <u>августа</u> 2019 г.</p>
--	---	---

Рабочая программа
по внеурочной деятельности «Социально-значимые проекты
«В царстве наук – география»»
уровня основного общего образования
8 – 9 классов
срок реализации 2 года

Результаты освоения программы внеурочной деятельности «Социально-познавательные проекты «В царстве наук – география»»

В соответствии с концепцией ФГОС ООО личностными результатами является «сформировавшаяся образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса; самому образовательному процессу и его результатам».

В процессе проектно-исследовательской деятельности достигаются личностные результаты, которые должны отражать формирование у обучающихся - коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.

Личностные результаты освоения курса «Социально-познавательные проекты «В царстве наук – география»» отражают:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлого и настоящего многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметные результаты освоения курса «Социально-познавательные проекты «В царстве наук – география»» отражают:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения курса «Основы проектной и исследовательской деятельности»:

- сформированность самостоятельного решения проблем, проявляющаяся через умение правильно поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.;

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющиеся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы;

- рефлексивное открытие норм проектной и учебно-исследовательской деятельности через формат проектно-исследовательских заданий; проведение рефлексивного анализа проделанных шагов, выделение норм проектноисследовательской деятельности.

Планируемые результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся (коммуникативные и познавательные УУД) на уровне основного общего образования, имеют ряд специфических особенностей за счет создания обучающимися личной продукции и индивидуальных интеллектуальных открытий в конкретной области. К планируемым специфическим результатам можно отнести: самоопределение обучающихся в области познавательных интересов; умение на практике применять уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта или исследования; умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретение опыта решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки. умение определять продукты и результаты деятельности; умение искать необходимую информацию в открытом, неструктурированном информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов и каталогов библиотек; владение специальными технологиями, необходимыми для создания итогового проектного или

исследовательского продукта; умение представлять и продвигать к использованию результаты и продукты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий у обучающихся будут заложены: потребности вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный и социальный жизненный опыт; основы критического отношения к знанию, жизненному опыту; основы ценностных суждений и оценок; уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами; основы существования и понимания различных точек зрения, взглядов.

Примерное содержание курса

«Социально-познавательные проекты «В царстве наук – география»»

Программа курса «Социально-познавательные проекты «В царстве наук - география»» может содержать следующие тематические модули:

Тема 1. Введение в проектную деятельность. Что такое метод проектов; история развития проектного метода; возможности и смыслы проектной деятельности. Классификация проектов (3 ч).

Тема 2. Работа над проектом. Что такое проектный продукт; требования к целям и содержанию проекта; структура проекта; требования к оформлению проекта; работа над содержанием проекта; календарный план работы над проектом. Выбор темы (тренировочных, информационного, игрового, прикладного, социального проектов), определение результата, составление плана работы, подготовка черновика и защита проекта (3 ч).

Тема 3. Исследовательский проект. Основы научного знания и теоретической науки; особенности научного исследования; особенности учебного исследования. Основополагающие принципы естественно-научного исследования. Гуманитарное исследование. Постановка проблемы; формирование и способы проверки гипотез; поиск решений, анализ и выводы в научном исследовании. Выбор темы тренировочного учебного исследования, определение результата, составление плана работы; подготовка черновика работы; защита результатов (16 ч).

Тема 4. Инженерный проект. Особенности инженерных проектов. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ). Технологии творческого решения инженерных задач: морфологический ящик и метод фокальных объектов. Выбор темы тренировочного инженерного проекта, определение продукта или результата, составление плана работы; подготовка черновика исследования; защита проекта (12 ч).

В зависимости от уровня подготовки обучающихся учитель может предложить выбор тем из списка или на основе реальных ситуаций. К рассмотрению и дальнейшей работе не должны приниматься темы проектов и

учебных исследований, противоречащие Конституции и законам Российской Федерации, направленные на разжигание ненависти по разным основаниям и унижение достоинств личности, имеющие агрессивную направленность против человека или группы людей, пропагандирующие насилие и противоправные действия, использующие ненормативную лексику и антиобщественные образы.

В учебно-исследовательской работе обучающимся могут быть предложены:

- разные виды исследований: реферативное, сравнительное, аналитическое;
- разные направления исследований: описание объектов исследования; выявление их свойств и факторов, влияющих на изменение свойств объектов исследования; определение характера, вида отношений, качественных и количественных характеристик; определение закономерностей исследования и показателей изменения изучаемых явлений в виде прогнозов.

Для освоения технологии и методов проектной и исследовательской деятельности рекомендуется использовать тренировочные проектные работы.

В рамках Программы при организации учебных занятий по отдельным предметам целесообразно использовать мини-проекты (время выполнения — до 15 мин, тип — информационные, прикладные, инженерные и учебно-исследовательские проектные задачи). Отличием таких мини-проектов от обычных является отсутствие элементов календарного планирования, меньшая масштабность и более простые требования к оформлению содержания и итога. Все остальные элементы проекта могут быть сохранены.

Использование проектов и учебных исследований в качестве домашнего задания носит индивидуальный характер, определяемый возрастом и способностями учащихся.

Организацию внеурочной учебно-исследовательской и проектной деятельности целесообразно вести через взаимодействие методических объединений учителей, классных руководителей и руководителей кружков системы дополнительного образования. В качестве поддержки мотивации и интереса обучающихся к данному виду деятельности нужно изыскать возможность учёта педагогами результатов работы над проектами и учебными исследованиями, выполняемыми вне уроков, при выставлении итоговой оценки по соответствующему предмету за год (при совместимости содержания проекта (исследования) с материалом этого учебного предмета).

Для педагогического сопровождения учебно-исследовательской и проектной деятельности рекомендуется провести обучение всех учителей методам и формам такой работы.

При организации проектной деятельности возможна не только индивидуальная, самостоятельная, но и групповая работа учащихся, например при организации исследовательской, проектной деятельности в классе, параллели по одной общей теме. Тогда участники проекта, исследования в рамках тематики проекта выбирают подтему для будущего исследования,

каждая из которых должна работать на решение общей проблемы, создание общего конечного продукта и т. п. Таким образом, формируются группы, работающие по одной подтеме. Задача учителя на данном этапе — проследить, чтобы в каждой создающейся группе работали учащиеся с различным уровнем знаний, творческим потенциалом, различными склонностями и интересами, продумать вариант объединения выделенных подтем в единый проект.

Далее учащиеся совместно с учителем выявляют потенциальные возможности каждого (коммуникативные, артистические, публицистические, организаторские, спортивные и т. д.). Учителю следует построить работу так, чтобы каждый мог проявить себя и завоевать признание окружающих. Можно также выбрать консультантов, т. е. ребят, которые будут помогать исследовательским группам в решении тех или иных задач на определённых этапах работы.

Технология организации учителем работы над проектом (исследованием) может быть представлена в виде следующего алгоритма:

- 1) создание каталога тем учебно-исследовательских и проектных заданий;
- 2) предложение выбора учащимся с учётом результатов выполнения предыдущих заданий и определением для каждого ученика уровня сложности, ниже которого он не может выбирать;
- 3) определение порядка и времени консультаций и собеседований в соответствии с этапами работы;
- 4) защита работы. Защита проекта может быть организована перед преподавателем (режим зачёта), группой учителей (режим собеседования), конференцией класса (школы) или на проектной школьной олимпиаде (ученики и учителя); в сети (используя для этого телекоммуникационные средства); на открытой (межшкольной) конференции (с приглашением родителей, учеников и учителей других классов и школ); с рецензентом или их группой во всех вышеуказанных вариантах.

Итоговый проект за курс основной школы

Подготовка итогового проекта за курс основной школы предполагает создание учащимися индивидуального итогового проекта предметного или межпредметного характера.

Это требует соблюдения определённой последовательности деятельности участников образовательного процесса.

Администрация школы:

- 1) информирование обучающихся (начиная с 5 класса) и их родителей о необходимости создания такого проекта;
- 2) введение мини-проектов в деятельность педагогов-предметников;
- 3) введение системы проектов в планирование работы кружков и секций дополнительного образования;
- 4) закрепление за каждым учащимся своего руководителя — учителя-предметника или руководителя кружка;

- 5) мониторинг процесса подготовки проектов;
- 6) предзащита проектов учащихся.

Учителя:

- 1) корректировка планирования урочной, домашней и внеурочной работы с учётом проектной и исследовательской деятельности;
- 2) создание банка проектов (исследований) и использование его согласно планированию;
- 3) формирование списка учащихся с учётом тематики текущих и итогового проектов;
- 4) утверждение тем и программ проектно-исследовательской работы;
- 5) проведение предзащиты проектов и учебных исследований обучающихся.

Обучающиеся:

- 1) участие в работе над проектами (исследованиями) на уроках и (или) в форме домашней работы, во внеклассной деятельности;
- 2) планирование и выполнение соответствующих этапов проектно-исследовательской деятельности;
- 3) завершение выполнения проекта (исследования) и представление его на общешкольную предзащиту.

Требования к итоговому проекту и его защите представлены в следующем разделе.

Планируемые результаты программы

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- применять такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей,

теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических дан, интерпретация фактов;

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Результатами освоения познавательных универсальных учебных действий являются: повышение предметной компетенции подростков; расширение кругозора в различных научных областях; умение оперировать качественными и количественными моделями явлений; формирование умений организации системы доказательств и её критики и т. п.

Результатами освоения коммуникативных универсальных учебных действий являются различные умения, способности и приёмы работы в группе: способность к согласованным действиям с учётом позиции другого; владение нормами и техникой общения; учёт особенностей коммуникации партнёра и т. п.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования и учебного проекта в ходе освоения системы научных понятий, у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический, жизненный опыт;

- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;

- основы ценностных суждений и оценок;

- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретические знания, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;

- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

Достижение результатов освоения рабочей программы может учитываться при оценке эффективности деятельности образовательного учреждения и педагогических работников по следующим критериям:

- средний балл государственной итоговой аттестации выпускников девятих классов;

- количество призовых мест в предметных олимпиадах, научно-

практических конференциях, фестивалях и конкурсах, дистанционных олимпиадах и конкурсах различного уровня;

- степень участия образовательного учреждения в реализации муниципальных и региональных проектов и программ, в том числе сетевых;
- наличие разработанных и опубликованных проектов (исследований) в периодических педагогических изданиях и на интернет-сайтах.

Особое значение при организации и подведении итогов учебно-исследовательской и проектной деятельности имеют: стендовая информация, школьные сайты, наличие в образовательном учреждении системы формирования учащимися своего портфолио.

Учебно-тематический план

№	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Введение в проектную деятельность	3
2	Работа над проектом	3
3	Исследовательский проект	16
4	Инженерный проект	12