




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ровеньская средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов
Ровеньского района Белгородской области»

<p>«Рассмотрено» на заседании МО Руководитель МО  Шевченко С.Н. Протокол № 5 от «20» июня 2019 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора МБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП»  Стромакова Н.Н. «20» августа 2019 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП»  Макарова Е.В. Приказ № 275 от «20» августа 2019 г.</p>
---	--	---

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Основы семейных ценностей» уровня основного общего образования
(9 класс)
Срок реализации – 5 лет

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по внеурочной деятельности «Основы семейных ценностей» для 9 классов составлена на основе следующих документов:

- Закона РФ от 29.12.2012 N 273 ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного и среднего общего образования;
- Федеральные государственные образовательные стандарты ВПО;
- Концепции развития образования в сфере культуры и искусства в Российской Федерации на 2008-2015 годы от 25 августа 2008 г. N 1244-р;
- Закона Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» от 23.ноября 2014 г.;

Постановления правительства Белгородской области от 23 октября 2010 года № 358-пп «Об утверждении долгосрочной целевой программы «Патриотическое воспитание граждан Белгородской области на 2011-2015 годы».

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Основы семейных ценностей»

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном

потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной

культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

8. Смысловое чтение.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. 10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную

деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

3. Содержание внеурочной деятельности «Основы семейных ценностей» 9 класс

Что такое семья? (9часов)

Духовные основы семейной жизни (8часов)

Святые семейства (8часов)

Современная российская семья. Специфика. Семейные конфликты и пути их разрешения(9часов)

Тематическое планирование по внеурочной деятельности «Основы семейных ценностей» 9 класс

№ раздела / занятия	Раздел / Тема занятия	Кол-во час
I.	Что такое семья?	9
1	Вводное занятие. Семья как социальный институт. Семья и общество.	1
2	Структура семьи. Типология семьи	1
3–4	Роль отца. Отцовство	2
5–6	Роль матери. Материнство	2
7	Дети в семье	1
8	Психологический климат в семье	1
9	Возрасты семьи	1

II.	Духовные основы семейной жизни	8
10–11	Традиционные семейные ценности	2
12	Счастье — ценность человеческой жизни	1
13–14	Любовь — высшая человеческая ценность	2
15–16	Нравственные устои русской семьи в исторических источниках и литературе	2
17	Брак и семья в религиозных культурах народов России	1
III	Святые семейства	8
18	Ценность семьи в православной культуре	1
19	Истоки мудрости семейной жизни: святая княгиня Ольга	1
20	Воспитание детей в христианской семье: преподобные Кирилл и Мария Радонежские — родители преподобного Сергия	1
21	Основы семейного счастья: святые княгиня Евфросиния Московская и Дмитрий Донской	1
22	Понимание святости в семейной жизни: покровители семьи святые Адриан и Наталия, Пётр и Феврония	1
23-24	Идеал нравственной чистоты и пример создания добрых отношений в многодетной семье: семья царственных мучеников.	2
25	Милосердие и благотворительная деятельность: святая княгиня Елизавета Фёдоровна и Сергей Александрович Романовы.	1
IV	Современная российская семья. Специфика. Семейные конфликты и пути их разрешения	9
26	Семья в современной России	1
27	Возрастные кризисы семьи	1
28	Проблемы молодой семьи	1
29	Психологические проблемы, связанные с рождением первого ребёнка	1

30	Разводы: причины и последствия для детей, родителей и общества	1
31	Юридические и духовные аспекты расторжения брака	1
32	Методика предотвращения и разрешения семейных конфликтов	1
33-34	Духовные основы семейной жизни	2
	Всего:	34