


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных
предметов Ровеньского района Белгородской области»

«Рассмотрено»

Руководитель МО учителей,
реализующих программы
уровня ООО

 Шевченко С.Н.
Протокол № 5
от «12» июня 2019г.


«Согласовано»

Заместитель директора
МБОУ «Ровеньская СОШ с
УИОП»

 Стромакова Н.Н.
от «12» июня 2019г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Ровеньская
СОШ с УИОП»

 Макарова Е.В.
Приказ № 275
от «12» августа 2019 г.

Рабочая программа

внеурочной деятельности

«Инфознайка»

уровня основного общего образования

возраст обучающихся 12-13 лет

срок реализации 1 год

Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности

Предметные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в интернете;
- безопасно использовать средства коммуникации, безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества, безопасно использовать ресурсы интернета.

Выпускник получит возможность:

овладеть:

- приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т.п.,
- основами соблюдения норм информационной этики и права;
- основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности, использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Метапредметные результаты.

Межпредметные понятия.

В ходе изучения учебного курса обучающиеся усвершенствуют опыт проектной деятельности и навыки работы с информацией, в том числе в текстовом, табличном виде, виде диаграмм и пр.

Регулятивные универсальные учебные действия.

В результате освоения учебного курса обучающийся сможет:

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия,

указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе

взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные универсальные учебные действия

В результате освоения учебного курса обучающийся сможет:

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений, объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
- критически оценивать содержание и форму текста;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные универсальные учебные действия

В результате освоения учебного курса обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание технических устройств (персональных компьютеров, планшетов, смартфонов и пр.), позволяет правильно ввести ребенка в цифровое пространство презентации и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Личностные

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям в реальном и виртуальном мире, их позициям, взглядам, готовность вести диалог с другими людьми, обоснованно осуществлять выбор виртуальных собеседников;
- готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- сформированность ценности безопасного образа жизни; правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в информационно-телекоммуникационной среде.

Содержание программы внеурочной деятельности

Содержание программы соответствует темам примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО) по учебным предметам «Информатика» и «Основы безопасности жизнедеятельности», а также расширяет их за счет привлечения жизненного опыта обучающихся в использовании всевозможных и корректировать его поведение в виртуальном мире.

ПООП ООО по:			
информатике		ОБЖ	
Тема	Работа в информационном пространстве. ИКТ	Тема	Основы комплексной безопасности
Разделы	Виды деятельности в сети Интернет Приемы, повышающие безопасность работы в сети Интернет Личная информация, средства ее защиты.	Разделы	Информационная безопасность подростка

Основное содержание программы представлено разделами:

- «Безопасность общения»,
- «Безопасность устройств»,
- «Безопасность информации».

Компьютерные сети. Интернет. Адресация в сети Интернет. Доменная система имен. Сайт. Сетевое хранение данных. Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: почтовая служба; справочные службы (карты, расписания и т. п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы; защита от них.

Приемы, повышающие безопасность работы в сети Интернет. *Проблема подлинности полученной информации. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.* Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция и др.

Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ. Экономические, правовые и этические аспекты их использования. Личная информация, средства ее защиты. Организация личного информационного пространства.

Тематическое планирование

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Количество часов</i>
1.	Тема1. Безопасность в общении	13
2.	Тема 2. Безопасность устройств	8
3.	Тема 3. Безопасность информации	9
4.	Повторение. Творческие проекты	4

Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности

№	Тема занятия	Всего часов	Вид деятельности	Воспитательная работа
	Тема 1. «Безопасность общения» (13 часов)			
1	Общение в социальных сетях и мессенджерах	1	Беседа о социальных сетях, истории социальных сетей. Назначение соцсетей и мессенджеров. Пользовательский контент.	воспитание ценностных ориентиров на здоровый образ
2	С кем безопасно общаться в интернете	1	Мозговой штурм. Правила добавления друзей в социальных сетях. Профиль пользователя. Анонимные социальные сети.	формирование доброжелательного отношения друг к другу, умения и желания оказывать помощь
3	Пароли для аккаунтов социальных сетей	1	Беседа о сложности паролей. Онлайн генераторы паролей. Правила хранения паролей. Использование	формирование доброжелательного отношения друг к другу, умения и желания оказывать помощь

			функции браузера по запоминанию паролей.	
4	Безопасные входы в аккаунты	1	Виды аутентификации. Настройка безопасности аккаунта. Работа на чужом компьютере с точки зрения безопасности аккаунта..	формирование коммуникативной компетентности в процессе различных видов деятельности.
5	Настройка конфиденциальности в социальных сетях	1	Настройка приватности и конфиденциальности в разных социальных сетях и мессенджерах	создание условий для эстетического воспитания обучающихся через зрительное восприятие
6	Публикация информации в социальных сетях	1	Персональные данные. Публикация личной информации	формирование доброжелательного отношения друг к другу, умения и желания оказывать помощь
7	Кибербуллинг	1	Определение кибербуллинга. Возможные причины кибербуллинга и как его избежать? Как не стать жертвой кибербуллинга и как помочь жертве.	формирование коммуникативной компетентности в процессе различных видов деятельности.
8	Публичные аккаунты	1	Настройка приватности публичных страниц.	создание условий для эстетического воспитания обучающихся через зрительное восприятие
9	Фишинг	1	Фишинг как мошеннический прием. Популярные варианты распространения	создание условий для эстетического воспитания обучающихся через зрительное восприятие

			фишинга. Отличие настоящих сайтов и фишинговых. Как защититься от фишеров в социальных сетях и мессенджерах.	
10	Выполнение теста. Обсуждение индивидуальных и групповых проектов	1	Обобщение и систематизация материала по теме	формирование коммуникативной компетентности в процессе различных видов деятельности.
11	<i>Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов</i>	1	Обобщение и систематизация материала по теме	создание условий для эстетического воспитания обучающихся через зрительное восприятие
12	<i>Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов</i>	1	Обобщение и систематизация материала по теме	формирование коммуникативной компетентности в процессе различных видов деятельности.
13	<i>Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов</i>	1	Обобщение и систематизация материала по теме	создание условий для эстетического воспитания обучающихся через зрительное восприятие
Тема 2. «Безопасность устройств» (8 часов)				
14	Что такое вредоносный код	1	Виды вредоносных кодов. Возможности и деструктивные функции вредоносных кодов	создание условий для эстетического воспитания обучающихся через зрительное восприятие
15	Распространение вредоносного кода	1	Способы доставки вредоносных кодов. Исполняемые	формирование ответственного отношения к учению

			файлы и расширения вирусных программ. Вредоносная рассылка, скрипты. Действия при обнаружении вируса.	
16	Методы защиты от вредоносных программ	1	Способы защиты устройств от вредоносного кода. Антивирусные программы и их характеристики. Правила защиты от вируса.	воспитание ценностных ориентиров на здоровый образ
17	Распространение вредоносного кода для мобильных устройств	1	Расширение вредоносных кодов для мобильных устройств. Правила безопасности при установке приложений на мобильные устройства	формирование ответственного отношения к учению
18	Выполнение теста. Обсуждение индивидуальных и групповых проектов	1	Обобщение и систематизация материала по теме	создание условий для эстетического воспитания обучающихся через зрительное восприятие
19	<i>Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов</i>	1	Обобщение и систематизация материала по теме	формирование коммуникативной компетентности в процессе различных видов деятельности.
20	<i>Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов</i>	1	Обобщение и систематизация	создание условий для эстетического воспитания обучающихся через

			материала по теме	зрительное восприятие
21	<i>Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов</i>	1	Обобщение и систематизация материала по теме	создание условий для эстетического воспитания обучающихся через зрительное восприятие
	Тема 3. Безопасность информации (9 часов)			
22	Социальная инженерия: распознать и избежать	1	Приемы социальной инженерии. Правила безопасности при виртуальных контактах.	создание условий для эстетического воспитания обучающихся через зрительное восприятие
23	Ложная информация в интернете	1	Фейковые новости. Поддельные страницы	создание условий для эстетического воспитания обучающихся через зрительное восприятие
24	Безопасность при использовании платежных карт в Интернете	1	Транзакции и связанные с ними риски. Правила совершения онлайн покупок. Безопасность банковских сервисов.	формирование коммуникативной компетентности в процессе различных видов деятельности.
25	Беспроводная технология связи			создание условий для эстетического воспитания обучающихся через зрительное восприятие
26	Резервное копирование данных	1		формирование доброжелательного отношения друг к другу, умения и желания оказывать помощь
27	Выполнение теста. Обсуждение индивидуальных и групповых проектов	1		формирование коммуникативной компетентности в процессе различных видов

				деятельности.
28	<i>Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов</i>			создание условий для эстетического воспитания обучающихся через зрительное восприятие
29	<i>Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов</i>	1		
30	<i>Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов</i>			
	<i>Тема3. Повторение. Творческие проекты</i>			
31	Повторение по теме «Безопасность общения» Творческий мини-проект	1		
32	Защита мини-проекта			
33	Повторение по теме «Безопасность информации. Безопасность устройств»	1		
34	Защита мини-проекта			