


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ровенская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
отдельных предметов Ровенского района Белгородской области»

<p>Согласовано Руководитель МО учителей начальных классов</p> <p> Мягкая Л.В.</p> <p>Протокол № <u>5</u> от « <u>20</u> » <u>июня</u> 20<u>19</u> г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора МБОУ «Ровенская СОШ с УИОП»</p> <p> Малькова Е.В.</p> <p>« <u>20</u> » <u>июня</u> 20<u>19</u> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Ровенская СОШ с УИОП»</p> <p> Макарова Е.В.</p> <p>Приказ № <u>275</u> от « <u>20</u> » <u>августа</u> 20<u>19</u> г.</p>
--	--	---

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Экономика: первые шаги»
уровня начального общего образования
для 1 – 4 классов
(срок реализации 4 года)

1 Планируемые результаты освоения обучающимися курса «Экономика: первые шаги»

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- *принимать и сохранять учебную задачу;*
- *учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;*
- *планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;*
- *учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;*
- *осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;*
- *оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;*
- *адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;*
- *различать способ и результат действия;*
- *вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- *адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;*
- *допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;*
- *учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*
- *формулировать собственное мнение и позицию;*
- *договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;*
- *задавать вопросы;*
- *контролировать действия партнера;*
- *использовать речь для регуляции своего действия;*
- *адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

2.Содержание программы

1 класс

Я и моя семья

Семья — родственники, живущие вместе и имеющие общее хозяйство. Состав семьи.

Дом, в котором мы живём, — место для жизни семьи. Важность уюта, целесообразность порядка.

Хозяйство — всё имущество, принадлежащее семье и её членам.

Экономика как правила ведения домашнего хозяйства. Качества, присущие хорошему хозяину: бережливость, экономность (умение правильно рассчитать средства), щедрость.

Универсальные учебные действия:

—сравнивать качества людей, которых можно назвать хорошим/плохим хозяином;

—объяснять значение слов «экономный», «щедрый», «запасливый», «бережливый».

Практическая и игровая деятельность:

—игра «Генеральная уборка»;

—игра «Я — хозяин большого дома».

Моё и чужое

Всё, что принадлежит человеку, — это его собственность. Личные вещи человека. Собственность — это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, научные открытия).

Как человек становится собственником: производит сам, покупает, получает в дар, обменивает одну вещь на другую.

Как нужно относиться к своей и чужой собственности.

Универсальные учебные действия:

—обосновывать необходимость бережного отношения к любой собственности.

Игровая и исследовательская деятельность:

—тема исследования «Как становятся собственниками»;

—игра «Страна Обменения».

Почему люди трудятся

Труд — это полезная деятельность людей. Безделье, праздность, леность — предмет осуждения.

Хорошая работа, интересная профессия — блага, которыми следует дорожить. Ценность труда людей разных профессий.

Важность домашнего труда для ведения хозяйства.

Учение — это тоже труд. Учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства.

Универсальные учебные действия:

—обосновывать важность и необходимость труда в жизни людей;

—объяснять смысл пословиц и поговорок о труде;

—проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей;

—осуществлять действия самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда в уголке природы.

Практическая и игровая деятельность:

—экскурсия в школьную столовую;

—экскурсия в библиотеку;

—экскурсия в художественный музей;

—сюжетно-ролевые игры;

—темы проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье».

Все работы хороши

Каждый человек имеет профессию — работу (врач, инженер, педагог, космонавт, инженер).

Какие бывают профессии по предмету труда (связанные с работой с людьми, с техникой, с созданием произведений искусства и культуры, с работой в природе, с бизнесом).

Как люди выбирают профессию. Профессии членов семьи. Как люди получают профессию.

Универсальные учебные действия:

—уважать труд людей разных профессий;

—классифицировать профессии по предмету труда;

—рассказывать о профессиях.

Практическая и игровая деятельность:

—встреча с человеком интересной профессии;

—рисование на тему профессий;

—темы проектов: «Профессии в моей семье», «Как получить профессию и как стать мастером своего дела».

К концу обучения в 1 классе ученик узнает:

- что такое собственность;
- почему все люди трудятся;
- какие бывают профессии;
- как нужно относиться к своей и чужой собственности.

К концу обучения в 1 классе ученик сможет научиться:

- самообслуживанию, хозяйственно-бытовому труду, труду в уголке природы.

2 класс

Что нам нужно для жизни

Потребности — это всё, что требуется для жизни. Естественные потребности, характерные для всего живого: в пище, воде, тепле, безопасности (на примере домашних питомцев).

Культурные потребности, характерные только для человека: общение, образование, проявление своих интересов.

Потребности и желания людей разного возраста, имеющих разные условия жизни и профессии.

Универсальные учебные действия:

- различать потребности по видам;
- определять потребности домашних питомцев;
- формулировать свои потребности.

Практическая и игровая деятельность:

- игры: «Собираемся в поход», «Собери портфель»;
- рисование на тему «Что я возьму с собой на необитаемый остров».

Хочу, могу и надо

Желания как первый шаг появления культурных потребностей, усилия человека, направленные на их достижение.

Безграничность человеческих желаний и невозможность исполнить все желания. Желания (потребности) членов семьи, которые удовлетворяются в первую очередь. Ценность желаний, направленных на других

людей (из таких желаний рождаются открытия и изобретения). Как можно помочь своим близким в исполнении их желаний (сделать подарок к празднику своими руками, отказаться от своего желания в пользу желания близкого, если оно важнее).

Универсальные учебные действия:

- определять потребности своих близких;
- оценивать свои желания и возможности их реализации.

Практическая и игровая деятельность:

—рисование на темы «Мои желания», «Что я изобрету для того, чтобы помочь людям?».

Как товары и услуги исполняют желания

Многие желания и потребности человек может исполнить (удовлетворить) с помощью товаров. Товары — предметы, вещи, продукты питания, которые мы можем купить. Продовольственные (пища и питьё) и промышленные (одежда, обувь, мебель, игрушки и др.) товары. Товары приобретают в магазинах, на рынке, на ярмарке.

Продавец — профессия человека, который продаёт товары. Покупатель — человек, покупающий товары.

Многие потребности человека удовлетворяются не товарами, а услугами (получение образования, сохранение здоровья, быстрое перемещение и т. п.).

Услуги — действия, которые оказывают человеку различные люди и организации (учреждения). Человек обращается за услугами в дом быта, школу, больницу, поликлинику, на почту и др.

Школа (вуз, колледж) как учреждение, которое предоставляет образовательные услуги и удовлетворяет потребности людей в образовании.

Важность школы и образовательных услуг в жизни человека. Какие мечты и желания человека помогает исполнить образование.

Универсальные учебные действия:

- соотносить виды товаров и место их приобретения;
- различать товары и услуги: понимать разницу между ними;
- кратко характеризовать функции различных учреждений, оказывающих населению услуги.

Практическая и игровая деятельность:

- изготовление изделий из природного материала для подарка;
- игры: «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Супермаркет», «Ярмарка»;
- экскурсия в магазин;
- экскурсия на почту;
- мастер-классы «Я умею и могу научить всех».

К концу обучения в 2 классе ученик узнает:

- какие бывают потребности;
- почему все потребности нельзя удовлетворить;
- какие бывают товары и услуги;
- где можно приобрести товары и услуги;
- почему потребность в образовании — одна из важнейших потребностей человека.

К концу обучения в 2 классе ученик сможет научиться:

- соотносить свои потребности с потребностями своей семьи;
- различать товары и услуги.

3 класс

Жила-была денежка

Если бы люди делали всё сами. Натуральное хозяйство то, в котором люди делают все необходимые вещи своими руками. Как появились ремёсла — умения людей изготавливать различные вещи.

Необходимость обмена. Бартер.

Как появились деньги. Монеты — металлические деньги. Две стороны монет: аверс — лицевая сторона монеты, реверс — обратная.

Купюры — бумажные деньги. Рубли и копейки — деньги России. Валюта — иностранные деньги. Доллар — валюта США, евро — валюта стран Евросоюза. Курс валюты показывает, сколько рублей стоит доллар, евро.

Универсальные учебные действия:

- раскрывать причины возникновения денег;
- различать российские и иностранные деньги.

Практическая и игровая деятельность:

- рисование страны Натурального хозяйства;
- рисование денег страны Экономики;
- игра «Путешествие в страну Обмению»;
- рассматривание коллекций разных монет.

У всякого товара есть цена

Деньги — средство для оплаты товаров и услуг. Цена товара показывает, сколько денег нужно заплатить, чтобы товар приобрести. Сдача — это разница между деньгами, которыми расплатился покупатель, и ценой купленного товара.

Как расплачиваться на кассе. О чём может рассказать чек. В чеке отражаются цена товаров, стоимость покупки и размер сдачи.

Универсальные учебные действия:

- объяснять, как оплачивают товары и услуги;
- определять размер сдачи при осуществлении покупки.

Практическая и игровая деятельность:

- экскурсия в магазин;
- игра «Магазин» и другие сюжетно-ролевые игры на тему пред-приятий сферы услуг.

Что нужно знать, чтобы товары покупать?

Свойства товаров: цена и качество. Зависимость цены от качества товара, от затрат на его производство, доставку. Покупатель имеет право на покупку качественного товара. Это право закреплено законом. Чек как документ, подтверждающий покупку.

Реклама как источник информации о различных товарах и услугах.

Нужны ли нам на самом деле те товары, которые рекламируются?

Вдумчивый покупатель. Выгодная покупка. Выбор товара в зависимости от его цены и качества, от его необходимости для удовлетворения потребностей семьи или её членов.

Универсальные учебные действия:

- устанавливать зависимость между ценой и определяющими её факторами;
- выделять существенные характеристики товара.

Практическая, игровая и исследовательская деятельность:

- игры: «Магазин», «Выгодно покупателю — выгодно продавцу»;
- тема проекта «Реклама продукта»;
- исследования: «От чего зависит цена молока», «От чего зависит цена табурета», «Цена и качество товара в различных магазинах», «Где выгоднее покупать», «О чём нам говорит реклама: правда и вымысел»;
- изготовление упаковки для подарка.

Доход не бывает без хлопот

Доходы семьи — деньги, которые поступают в семью. Заработная плата, пенсия, стипендия, пособие.

Расходы семьи — деньги, которые тратит семья на нужды (потребности) всех её членов.

Бюджет семьи — соотношение доходов, расходов и сбережений. Учёт доходов и расходов.

Банк как место сбережения и накопления денег. Хранение и вклад денег в банке.

Кредит — это денежные средства, которые люди берут у банка в долг на определённый период с уплатой процентов банку за пользование кредитом.

Универсальные учебные действия:

- производить выбор товаров в условиях ограниченности семейного бюджета;
- осуществлять простейшие экономические расчёты;
- планировать результаты экономии и бережливости.

Практическая и игровая деятельность:

- составление семейного бюджета, составление личного бюджета;
- нарисовать своё «изобретение» для получения воды, электричества или тепла;
- экскурсия в банк;
- игры: «Банк», «Кредит и предприниматели»;
- рисование банковской карты.

«Дом невелик, да лежать не велит»

Семейное хозяйство. Собственность личная и семейная. Потребности семьи.

Распределение обязанностей в семье. Вклад каждого члена семьи в домашнее хозяйство.

Экономия и бережливость. Экономить — значит получить возможность приобрести другие блага на неизрасходованные средства. Что нужно экономить в доме (электроэнергию, воду, тепло).

Способы экономии: стараться сокращать расходы воды, электричества, тепла; использовать приборы и устройства, помогающие экономить; изобрести новые источники получения электричества, воды, тепла.

Универсальные учебные действия:

- планировать результаты экономии и бережливости;
- взаимодействовать и договариваться в процессе игры.

Практическая и игровая деятельность:

- путешествие в страну Минуток.

К концу обучения в 3 классе ученик узнает:

- о деньгах и их роли в жизни человека и общества;
- о доходах и расходах в семье;
- о формировании бюджета семьи.

К концу обучения в 3 классе ученик сможет научиться:

- составлять свой бюджет;
- отличать российские деньги от иностранных;
- рассчитывать стоимость покупки и размер сдачи.

4 класс

Богатство и бедность

Как создаётся богатство. Источники богатства государства: природные ресурсы (земли, полезные ископаемые, реки, леса). Источники богатства человека: результаты трудовой деятельности, знания, умения, предприимчивость.

Открытия и изобретения. Создание новых технологий.

Важность знаний в создании богатства. Ценности материальные и нематериальные.

Богатство и культура. Меценаты — люди, помогающие деньгами науке и искусству. Богатство и милосердие.

Налоги — часть дохода человека или предприятия, которая перечисляется государству или городу. За счёт налогов строятся и обслуживаются больницы, парки, скверы, библиотеки, школы, интернаты, детские дома.

Универсальные учебные действия:

- определять источники формирования богатства;
- сравнивать возможные пути распоряжения богатством;
- различать материальные и нематериальные ценности;
- обосновывать важность меценатства и милосердия;
- объяснять, что такое налоги и для чего они нужны.

Практическая, игровая и исследовательская деятельность:

- исследования: «Природные богатства нашей местности», «Подбор пословиц и поговорок о богатстве и бедности, о важности образования»;
- тема проекта «Как распорядиться богатством»;
- тема доклада «Русские меценаты».

Труд — основа жизни

Ценность и значимость труда. Труд как потребность человека. Труд как источник материальных благ. Оценка труда. Почему труд по-разному ценится. Заработная плата. Трудовые награды. Важность учебного труда

школьников. Зависимость успехов в будущей профессии от успехов в учёбе. Причины различий в оплате труда: уровень образования, опыт работы, мастерство, условия работы. В процессе труда люди создают, производят различные ценности, предметы, продукты труда. Труд человека позволяет сохранить и увеличить богатства природы. Трудом создаются и нематериальные ценности (книги, произведения литературы и искусства, памятники).

Результатом труда людей является продукт труда. Это полезная и нужная вещь, товар или же услуга (нематериальный продукт труда). Продукты труда людей заслуживают уважения и бережного отношения.

Универсальные учебные действия:

- обосновывать важность и необходимость труда в жизни людей;
- проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей;
- осуществлять действия самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда в уголке природы.

Практическая и игровая деятельность:

- игра «Служба быта»;
- встреча с человеком интересной профессии;
- экскурсия в школьную столовую;
- экскурсия в библиотеку;
- экскурсия в художественный музей;
- темы проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье».

Как товары производят

Чтобы товары появились, нужны материалы, инструменты, а также мастера, которые бы сделали товар.

Всё, что необходимо для производства товаров, — ресурсы. Природные ресурсы — материалы, которые даёт природа: земля, вода, растения и животные. Материальные ресурсы — это оборудование, инструменты и материалы, сделанные руками человека, необходимые для производства товаров. Трудовые ресурсы — это мастера, люди, которые создают товары. Важность труда людей разных профессий.

Производители — люди, которые создают (производят) товары. Продукт труда одного производителя может быть ресурсом для производства другого товара. Фабрика, завод — места, где производят товары.

Универсальные учебные действия:

- различать виды ресурсов;
- обосновывать важность взаимопомощи и сотрудничества производителей;
- уважать труд людей, обеспечивающих ресурсы для производства необходимых товаров.

Практическая, игровая и исследовательская деятельность:

- прогулка в парк за природным материалом;
- изготовление изделий из природного материала для подарка;

- игры: «Парикмахерская», «Поликлиника», «Супермаркет», «Ярмарка»;
- экскурсия в магазин;
- экскурсия на почту;
- проекты: «Как рубашка в поле выросла», «Как хлеб к нам на стол пришёл», «Родословная книжечки» и т. д.;
- рисование на темы проектов.

К концу обучения в 4 классе ученик узнает:

- основные виды ресурсов;
- как производят товары;
- какова роль меценатов в развитии культуры и искусства;
- почему налоги важны для существования государства.

К концу обучения в 4 классе ученик сможет научиться:

- определять ресурсы, необходимые для производства товара;
- объяснять важность меценатства и милосердия.

3. Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Разделы программы и темы учебных занятий	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	<u>Я и моя семья</u>	4	2	2
1.1	Семья — родственники, живущие вместе и имеющие общее хозяйство. Состав семьи.	1	1	
1.2	Дом, в котором мы живём, — место для жизни семьи. Важность уюта, целесообразность порядка.	1		1
1.3	Хозяйство — всё имущество, принадлежащее семье и её членам.	1		1
1.4	Экономика как правила ведения домашнего хозяйства. Качества, присущие хорошему хозяину: бережливость, экономность (умение правильно рассчитать средства), щедрость.	1	1	
2.	<u>Моё и чужое</u>	4	2	2
2.1	Всё, что принадлежит человеку, — это его собственность. Личные вещи человека.	1	1	
2.2	Собственность — это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, научные открытия).	1	1	
2.3	Как человек становится собственником:	1		1

	производит сам, покупает, получает в дар, обменивает одну вещь на другую.			
2.4	Как нужно относиться к своей и чужой собственности.	1		1
3.	<u>Почему люди трудятся</u>	5	2	2
3.1	Труд — это полезная деятельность людей. Безделье, праздность, лень — предмет осуждения.	1	1	
3.2	Хорошая работа, интересная профессия — блага, которыми следует дорожить. Ценность труда людей разных профессий.	1		1
3.3	Важность домашнего труда для ведения хозяйства.	1	1	
3.4	Учение — это тоже труд. Учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства.	1		1
4.	<u>Все работы хороши</u>	4	1	2
4.1	Каждый человек имеет профессию — работу (врач, инженер, педагог, космонавт, инженер).	1	1	
4.2	Какие бывают профессии по предмету труда (связанные с работой с людьми, с техникой, с созданием произведений искусства и культуры, с работой в природе, с бизнесом).	1		1
4.3	Как люди выбирают профессию. Профессии членов семьи. Как люди получают профессию.	1		1
4.4	Защита проектов: «Профессии в моей семье», «Как получить профессию и как стать мастером своего дела»	1		1
	Всего часов:	17	7	10

2 класс

№ п/п	Разделы программы и темы учебных занятий	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	<u>Что нам нужно для жизни</u>	8	4,5	3,5
1.1	Потребности — это всё то, что требуется для жизни.	1	1	
1.2	Рисование на тему «Что я возьму с собой на	1		1

	необитаемый остров»			
1.3	Естественные потребности, характерные для всего живого: в пище, воде, тепле, безопасности (на примере домашних питомцев).	1	1	1
1.4	Культурные потребности, характерные только для человека: общение, образование, проявление своих интересов.	1	1	
1.5	Игра: «Собери портфель»	1		1
1.6	Потребности и желания людей разного возраста, имеющих разные условия жизни и профессии.	1	1	
1.7	Игра: «Собираемся в поход»	1		1
1.8	Итоговое занятие по разделу: «Что нам нужно для жизни».	1	0,5	0,5
2.	<u>Хочу, могу и надо</u>	8	5,5	2,5
2.1	Желания как первый шаг появления культурных потребностей, усилия человека, направленные на их достижение.	1	1	
2.2	Рисование на тему «Мои желания»»	1		1
2.3	Безграничность человеческих желаний и невозможность исполнить все желания.	1	1	
2.4	Желания (потребности) членов семьи, которые удовлетворяются в первую очередь.	1	1	
2.5	Ценность желаний, направленных на других людей (из таких желаний рождаются открытия и изобретения).	1	1	
2.6	Рисование на тему «Что я изобрету для того, чтобы помочь людям»	1		1
2.7	Как можно помочь своим близким в исполнении их желаний (сделать подарок к празднику своими руками, отказаться от своего желания в пользу желания близкого, если оно важнее).	1	1	
2.8	Итоговое занятие по разделу: «Хочу, могу и надо»	1	0,5	0,5
3.	<u>Как товары и услуги исполняют желания</u>	18	10,5	7,5
3.1	Многие желания и потребности человек может исполнить (удовлетворить) с помощью товаров. Товары — предметы, вещи, продукты питания, которые мы можем купить.	1	1	
3.2	Экскурсия в магазин	1		1

3.3	Продовольственные (пища и питье) и промышленные (одежда, обувь, мебель, игрушки и др.) товары.	1	1	
3.4	Товары приобретают в магазинах, на рынке, на ярмарке.	1	1	
3.5	Продавец — профессия человека, который продаёт товары.	1	1	
3.6	Покупатель — человек, покупающий товары.	1	1	
3.7	Игры «Супермаркет», «Ярмарка»	1		1
3.8	Многие потребности человека удовлетворяются не товарами, а услугами (получение образования, сохранение здоровья, быстрое перемещение и т. п.).	1	1	
3.9	Услуги — действия, которые оказывают человеку различные люди и организации (учреждения).	1	1	
3.10	Человек обращается за услугами в дом быта, школу, больницу, поликлинику, на почту и др.	1	1	
3.11	Экскурсия на почту	1		1
3.12	Экскурсия в парикмахерскую	1		1
3.13	Игра «Больница»			1
3.14	Школа (вуз, колледж) как учреждение, которое предоставляет образовательные услуги и удовлетворяет потребности людей в образовании. Важность школы и образовательных услуг в жизни человека.	1		1
3.15	Игра «Школа»	1		1
3.16	Какие мечты и желания человека помогает исполнить образование.	1	1	
3.17	Изготовление поделок из природного материала	1		1
3.18	Итоговое занятие по разделу: «Как товары и услуги исполняют желания»	1	0,5	0,5
	Всего часов:	34	20,5	13,5

3 класс

№ п/п	Разделы программы и темы учебных занятий	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	<u>Жила-была денежка</u>	10	7,5	2,5
1.1	Если бы люди делали всё сами. Натуральное хозяйство то, в котором люди делают все необходимые вещи своими руками	1	1	

1.2	Рисование страны Натурального хозяйства	1	0,5	0,5
1.3	Как появились ремёсла — умения людей изготавливать различные вещи	1	1	
1.4	Необходимость обмена. Бартер	1	1	
1.5	Игра «Путешествие в страну Обмению»	1		1
1.6	Как появились деньги	1	1	
1.7	Монеты — металлические деньги. Две стороны монет: аверс — лицевая сторона монеты, реверс — обратная. Рассматривание коллекций разных монет	1	0,5	0,5
1.8	Купюры — бумажные деньги. Рубли и копейки — деньги России	1	1	
1.9	Валюта — иностранные деньги. Доллар — валюта США, евро — валюта стран Евросоюза. Курс валюты показывает, сколько рублей стоит доллар, евро	1	1	
1.10	Рисование денег страны Экономики	1	0,5	0,5
2.	<u>У всякого товара есть цена</u>	4	2,5	1,5
2.1	Деньги — средство для оплаты товаров и услуг.	1	1	
2.2	Цена товара показывает, сколько денег нужно заплатить, чтобы товар приобрести. Сдача — это разница между деньгами, которыми расплатился покупатель, и ценой купленного товара	1	1	
2.3	Экскурсия в магазин	1		1
2.4	Как расплачиваться на кассе. О чём может рассказать чек. Игра «Магазин»	1	0,5	0,5
3.	<u>Что нужно знать, чтобы товары покупать?</u>	8	4	4
3.1	Свойства товаров: цена и качество. Зависимость цены от качества товара, от затрат на его производство, доставку	1	1	
3.2	Покупатель имеет право на покупку качественного товара. Чек как документ, подтверждающий покупку	1	1	
3.3	Сочинение-исследование «От чего зависит цена молока?»	1		1
3.4	Реклама как источник информации о различных товарах и услугах	1	1	
3.5	Проект «Реклама продукта»	1		1
3.6	Вдумчивый покупатель. Выгодная покупка. Выбор товара в зависимости от его цены и качества, от его необходимости для	1	1	

	удовлетворения потребностей семьи или её членов			
3.7	Игра «Выгодно покупателю — выгодно продавцу»	1		1
3.8	Изготовление упаковки для подарка	1		1
4	<u>Доход не бывает без хлопот</u>	7	4	3
4.1	Доходы семьи — деньги, которые поступают в семью	1	1	
4.2	Расходы семьи — деньги, которые тратит семья на нужды всех её членов	1	1	
4.3	Бюджет семьи — соотношение доходов, расходов и сбережений. Практическая работа «Составление семейного бюджета, составление личного бюджета»	1	0,5	0,5
4.4	Банк как место сбережения и накопления денег. Хранение и вклад денег в банке. Рисование банковской карты	1	0,5	0,5
4.5	Экскурсия в банк	1		1
4.6	Кредит — это денежные средства, которые люди берут у банка в долг на определённый период с уплатой процентов банку за пользование кредитом	1	1	
4.7	Игра «Банк»	1		1
5.	<u>«Дом невелик, да лежать не велит»</u>	5	3	2
5.1	Семейное хозяйство. Собственность личная и семейная. Потребности семьи	1	1	
5.2	Распределение обязанностей в семье. Вклад каждого члена семьи в домашнее хозяйство	1	1	
5.3	Экономия и бережливость	1	0,5	0,5
5.4	Способы экономии. Рисование своего «изобретения»	1	0,5	0,5
5.5	Игра «Путешествие в страну Минуток»	1		1
	Всего часов:	34	21	13

4 класс

№ п/п	Разделы программы и темы учебных занятий	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	<u>Богатство и бедность</u>	10	3,5	6,5
1.1	Как создается богатство	1	0,5	0,5
1.2	Источники богатства государства	1	0,5	0,5
1.3	Источники богатства человека	1	0,5	0,5
1.4	Исследование: «Природные богатства нашей местности»	1		1

1.5	Открытия и изобретения. Создание новых технологий	1	0,5	0,5
1.6	Важность знаний в создании богатства	1	0,5	0,5
1.7	Ценности материальные и нематериальные	1	0,5	0,5
1.8	Проект «Как распорядиться богатством»	1		1
1.9	Богатство и культура. Меценаты – люди, помогающие деньгами науке и искусству.	1	0,5	0,5
1.10	Доклад «Русские меценаты»	1		1
2.	<u>Труд — основа жизни</u>	11	3,5	7,5
2.1	Ценность и значимость труда	1	0,5	0,5
2.2	Труд как источник материальных благ	1	0,5	0,5
2.3	Оценка труда. Почему труд по-разному ценится. Заработная плата	1	0,5	0,5
2.4	Игра «Служба быта»	1		1
2.5	Трудовые награды	1	0,5	0,5
2.6	Проект «Трудовые награды в моей семье»	1		1
2.7	Важность учебного труда школьника	1	0,5	0,5
2.8	Зависимость успехов в будущей профессии от успехов в учебе	1	0,5	0,5
2.9	Трудом создаются и нематериальные ценности	1	0,5	0,5
2.10	Экскурсия в художественный музей	1		1
2.11	Проект «Как создается произведение искусства»			13
3.	<u>Как товары производят</u>			
3.1	Чтобы товары появились, нужны материалы, инструменты, а также мастера, которые бы сделали товар	1	0,5	0,5
3.2	Все, что необходимо для производства товаров – ресурсы	1	0,5	0,5
3.3	Природные ресурсы	1	0,5	0,5
3.4	Изготовление изделий из природных ресурсов	1		1
3.5	Проект «Как рубашка на поле выросла»	1		1
3.6	Материальные ресурсы	1	0,5	0,5
3.7	Игры: «Парикмахерская», «Поликлиника», «Супермаркет»	1		1
3.8	Трудовые ресурсы	1	0,5	0,5
3.9	Экскурсия в магазин	1		1
3.10	Важность труда разных профессий	1	0,5	0,5
3.11	Производители – люди, которые создают товары	1	0,5	0,5
3.12	Фабрика, завод — места, где производят товары.	1	0,5	0,5

3.13	Проект «Как хлеб к нам на стол попал»	1		1
	Всего часов:	34	11	23