

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ровеньская средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов
Ровеньского района Белгородской области»

«Согласовано» Руководитель МО  Мягкая Л.В. Протокол № 5 от «20» июня 2019 г.	«Согласовано» Заместитель директора МБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП»  Малькова Е.В. «20» июня 2019 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП»  Макарова Е.В. Приказ № 274 от «20» августа 2019 г.
--	---	--

Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
уровня начального общего образования
1 – 4 классы
срок реализации: 4 года

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Предметные результаты

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

– различать изменяемые и неизменяемые слова;
– различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
– находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

– *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
– *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

– выявлять слова, значение которых требует уточнения;
– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

– *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
– *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
– *оценивать уместность использования слов в тексте;*
– *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

– распознавать грамматические признаки слов;
– с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

– *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
– *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение

содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.*

¹ Изучается во всех разделах курса.

Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши**², **ча – ща**, **чу – щу** в положении под ударением;

сочетания **чк – чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);

мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями

² Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

3. Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Коли честв о часов
	Обучение письму	115 ч
	<i>Добукварный период</i>	<i>17 ч</i>
1.	Пропись — первая учебная тетрадь.	1 ч
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1 ч
3.	Письмо овалов и полуovalов.	1 ч
4.	Рисование бордюров.	1 ч
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1 ч
6.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1 ч
7.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо).	1 ч
8.	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких	1 ч

	наклонных линий.	
9.	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1 ч
10.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверх влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз.	1 ч
11.	Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.	1 ч
12.	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .	1 ч
13.	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .	1 ч
14.	Строчная буква <i>и</i> .	1 ч
15.	Заглавная буква <i>И</i> .	1 ч
16.	Строчная буква <i>ы</i> .	1 ч
17.	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	1 ч
Букварный период		67 ч
18.	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	1 ч
19.	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .	1 ч
20.	Заглавная буква <i>С</i> .	1 ч
21.	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .	1 ч
22.	Строчная буква <i>т</i> .	1 ч
23.	Заглавная буква <i>Т</i> .	1 ч
24.	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	1 ч
25.	Повторение и закрепление изученного.	1 ч
26.	Строчная и заглавная буквы <i>Р, р</i> .	1 ч
27.	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	1 ч
28.	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	1 ч
29.	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	1 ч
30.	Закрепление по теме: «Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> ».	1 ч
31.	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	1 ч
32.	Закрепление по теме «Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> ».	1 ч
33.	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	1 ч
34.	Закрепление по теме «Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> ».	1 ч
35.	Обобщение по теме «Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> ».	1 ч
36.	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	1 ч
37.	Закрепление по теме: «Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> ».	1 ч
38.	Обобщение по теме: «Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> ».	1 ч
39.	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	1 ч
40.	Закрепление по теме: «Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> ».	1 ч
41.	Заглавная буква <i>Д</i> .	1 ч
42.	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	1 ч
43.	Закрепление по теме: «Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> ».	1 ч
44.	«Повторение по теме «Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> ».	1 ч
45.	Обобщение по теме «Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> ».	1 ч

46.	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1 ч
47.	Закрепление по теме: «Строчная и заглавная буквы Г, г».	1 ч
48.	Строчная буква ч.	1 ч
49.	Закрепление по теме: «Строчная буква ч».	1 ч
50.	Заглавная буква Ч.	1 ч
51.	Буква ь.	1 ч
52.	Закрепление по теме: «Буква ь».	1 ч
53.	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1 ч
54.	Закрепление по теме: «Строчная и заглавная буквы Ш, ш».	1 ч
55.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1 ч
56.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1 ч
57.	Закрепление по теме: «Строчная и заглавная буквы Ж, ж».	1 ч
58.	Строчная буква ё.	1 ч
59.	Закрепление по теме: «Строчная буква ё».	1 ч
60.	Заглавная буква Ё.	1 ч
61.	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1 ч
62.	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1 ч
63.	Закрепление по теме: «Строчная и заглавная буквы Х, х».	1 ч
64.	Обобщение по теме «Строчная и заглавная буквы Х, х».	1 ч
65.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1 ч
66.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1 ч
67.	Закрепление по теме «Строчная и заглавная буквы Ю, ю».	1 ч
68.	Обобщение по теме «Строчная и заглавная буквы Ю, ю».	1 ч
69.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1 ч
70.	Закрепление по теме «Строчная и заглавная буквы Ц, ц».	1 ч
71.	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1 ч
72.	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1 ч
73.	Закрепление по теме: «Строчная и заглавная буквы Э, э».	1 ч
74.	Строчная буква ы.	1 ч
75.	Закрепление по теме: «Строчная буква ы».	1 ч
76.	Заглавная буква Ы.	1 ч
77.	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1 ч
78.	Закрепление по теме: «Строчная и заглавная буквы Ф, ф».	1 ч
79.	Строчные буквы ь, ъ.	1 ч
80.	Письмо слогов и слов с элементами букв Ж, ж.	1 ч
81.	Письмо слогов и слов с элементами букв И, и.	1 ч
82.	Письмо слогов и слов с элементами букв К, к.	1 ч
83.	Письмо слогов и слов с элементами букв М, м.	1 ч
84.	Письмо слогов и слов с элементами букв П, п.	1 ч
Послебукварный период		31 ч
85.	Письмо слогов и слов с элементами букв Ц, ц.	1 ч
86.	Алфавит. Звуки и буквы.	1 ч
87.	Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.	1 ч
88.	Ударные и безударные гласные в слове.	1 ч

89.	Парные согласные звуки.	1 ч
90.	Буквы, обозначающие два звука.	1 ч
91.	Письмо слов с буквами, обозначающими два звука.	1 ч
92.	Мягкий знак (ь) – показатель мягкости.	1 ч
93.	Разделительные ь и ъ знаки.	1 ч
94.	Письмо слов с буквами ь и ъ.	1 ч
95.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1 ч
96.	Закрепление по теме: «Письмо слов и предложений с изученными буквами».	1 ч
97.	Обобщение по теме: «Письмо слов и предложений с изученными буквами».	1 ч
98.	Списывание слов и предложений.	1 ч
99.	Закрепление по теме: «Списывание слов и предложений».	1 ч
100.	Письмо под диктовку слов, предложений.	1 ч
101.	Закрепление по теме: «Письмо под диктовку слов, предложений».	1 ч
102.	Письмо под диктовку слов, предложений и текстов.	1 ч
103.	Оформление предложений в тексте.	1 ч
104.	Списывание предложений.	1 ч
105.	Списывание связных предложений.	1 ч
106.	Текст.	1 ч
107.	Списывание текста.	1 ч
108.	Правописание жи-ши.	1 ч
109.	Правописание ча-ща.	1 ч
110.	Правописание чу-щу.	1 ч
111.	Правописание чк-чн, щн.	1 ч
112.	Заглавная буква в именах собственных.	1 ч
113.	Закрепление по теме: «Заглавная буква в именах собственных».	1 ч
114.	Деление слов на слоги.	1 ч
115.	Применение полученных знаний при правописании слов с изученными орфограммам.	1 ч
Систематический курс		50 ч
Наша речь		2 ч
116.	Язык и речь.	1 ч
117.	Закрепление по теме: «Язык и речь».	1 ч
Текст, предложение, диалог		3 ч
118.	Текст.	1 ч
119.	Предложение.	1 ч
120.	Диалог.	1 ч
Слова, слова, слова ...		4 ч
121.	Слово. Роль слов в речи. Р/р. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1 ч
122.	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	1 ч
123.	Вежливые слова.	1 ч
124.	Слова однозначные и многозначные. Слова, близкие и противоположные по значению.	1 ч

Слово и слог. Ударение		6 ч
125.	Слово и слог.	1 ч
126.	Закрепление по теме: «Слово и слог».	1 ч
127.	Перенос слов.	1 ч
128.	Закрепление по теме: «Перенос слов».	1 ч
129.	Ударение.	1 ч
130.	Закрепление по теме: «Ударение». Р/р. Коллективное составление содержания основной части сказки.	1 ч
Звуки и буквы		34 ч
131.	Звуки и буквы.	1 ч
132.	Закрепление по теме: «Звуки и буквы».	1 ч
133.	Русский алфавит, или Азбука.	1 ч
134.	Закрепление по теме: «Русский алфавит, или Азбука».	1 ч
135.	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1 ч
136.	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1 ч
137.	Слова с буквой э. Р/р. Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1 ч
138.	Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	1 ч
139.	Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.	1 ч
140.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук.	1 ч
141.	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Р/р. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	1 ч
142.	<i>Проверочный диктант №1 по теме «Ударные и безударные гласные звуки».</i>	1 ч
143.	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.	1 ч
144.	Слова с удвоенными согласными.	1 ч
145.	Буквы Й и И.	1 ч
146.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1 ч
147.	Закрепление по теме: «Твёрдые и мягкие согласные звуки».	1 ч
148.	Обобщение по теме: «Твёрдые и мягкие согласные звуки».	1 ч
149.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1 ч
150.	Закрепление по теме: «Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука».	1 ч
151.	Р/р. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1 ч
152.	Согласные звонкие и глухие.	1 ч
153.	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1 ч
154.	Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах.	1 ч
155.	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук. Р/р. Работа с текстом.	1 ч
156.	<i>Проверочный диктант №2 по теме «Согласные звонкие и глухие».</i>	1 ч
157.	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки».	1 ч
158.	Буквосочетания чк, чн, чт.	1 ч
159.	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1 ч
160.	Закрепление по теме: «Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу». Р/р. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и	1 ч

	Журавль».	
161.	Проверочный диктант №3 по теме «Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу».	1 ч
162.	Заглавная буква в словах.	1 ч
163.	Закрепление по теме: «Заглавная буква в словах» Р/р. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку.	1 ч
164.	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).	1 ч
Повторение		1 ч
165.	Повторение изученного в 1 классе.	1 ч

2 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов
Наша речь		3 ч
1.	Виды речи.	1 ч
2.	Закрепление по теме: «Виды речи».	1 ч
3.	Диалог и монолог.	1 ч
Текст		3 ч
4.	Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность.	1 ч
5.	Текст. Тема и главная мысль текста. Заглавие.	1 ч
6.	Части текста.	1 ч
Предложение		11 ч
7.	Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.	1 ч
8.	Наблюдение за значением предложений, различных по цели высказывания. Логическое ударение в предложении.	1 ч
9.	Знаки препинания конца предложения.	1 ч
10.	Главные члены предложения.	1 ч
11.	Второстепенные члены предложения.	1 ч
12.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1 ч
13.	Закрепление по теме: «Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения».	1 ч
14.	Распространённые и нераспространённые предложения.	1 ч
15.	Связь слов в предложении.	1 ч
16.	Р/р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1 ч
17.	Проверочная работа №1 по теме: «Предложение».	1 ч
Слова, слова, слова ...		18 ч
18.	Слово и его значение.	1 ч
19.	Закрепление по теме: «Слово и его значение».	1 ч
20.	Однозначные и многозначные слова.	1 ч
21.	Прямое и переносное значения слов.	1 ч
22.	Синонимы и антонимы.	1 ч
23.	Закрепление по теме: «Синонимы и антонимы».	1 ч
24.	Работа со словарями синонимов и антонимов.	1 ч
25.	Р/р. Изложение текста по данным к нему вопросам.	1 ч
26.	Родственные (однокоренные) слова.	1 ч

27.	Корень слова.	1 ч
28.	Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями.	1 ч
29.	Выделение корня в однокоренных словах. Работа со словарём однокоренных слов учебника.	1 ч
30.	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных звуков.	1 ч
31.	Ударение. Словесное и логическое ударение в предложении.	1 ч
32.	Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	1 ч
33.	Перенос слов по слогам.	1 ч
34.	<i>Проверочная работа №2 по теме: «Слог. Ударение. Перенос слова».</i>	1 ч
35.	<i>Р/р.</i> Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1 ч
<i>Звуки и буквы</i>		60 ч
36.	Звуки и буквы.	1 ч
37.	Закрепление по теме: «Звуки и буквы».	1 ч
38.	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.	1 ч
39.	<i>Проверочная работа №3 по теме: «Русский алфавит, или Азбука».</i>	1 ч
40.	<i>Р/р.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом».	1 ч
41.	Гласные звуки.	1 ч
42.	Закрепление по теме: «Гласные звуки».	1 ч
43.	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1 ч
44.	Закрепление по теме: «Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме».	1 ч
45.	Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1 ч
46.	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1 ч
47.	Закрепление по теме: «Особенности проверяемых и проверочных слов».	1 ч
48.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1 ч
49.	Закрепление по теме: «Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова».	1 ч
50.	Повторение по теме: «Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова».	1 ч
51.	Обобщение по теме: «Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова».	1 ч
52.	Представление об орфограмме.	1 ч
53.	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1 ч
54.	Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1 ч
55.	Закрепление по теме: «Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука».	1 ч
56.	<i>Проверочный диктант №1 по теме: «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».</i>	1 ч
57.	<i>Р/р.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А. Тютюнова «Зима. Детство».	1 ч

58.	Согласные звуки.	1 ч
59.	Согласный звук [й'] и буква «и краткое».	1 ч
60.	Слова с удвоенными согласными.	1 ч
61.	<i>Р/р.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» по опорным словам. Проект «И в шутку и всерьёз».	1 ч
62.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1 ч
63.	Закрепление по теме: «Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения».	1 ч
64.	Мягкий знак (ь).	1 ч
65.	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным.	1 ч
66.	Проект «Пишем письмо».	1 ч
67.	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1 ч
68.	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт.	1 ч
69.	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	1 ч
70.	Проект «Рифма».	1 ч
71.	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1 ч
72.	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу».	1 ч
73.	Закрепление по теме «Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу».	1 ч
74.	<i>Проверочный диктант №2 по теме: «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками».</i>	1 ч
75.	Звонкие и глухие согласные звуки.	1 ч
76.	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.	1 ч
77.	Закрепление по теме: «Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме».	1 ч
78.	Повторение по теме: «Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме».	1 ч
79.	Обобщение по теме: «Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме».	1 ч
80.	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.	1 ч
81.	Закрепление по теме: «Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным».	1 ч
82.	Повторение по теме: «Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным».	1 ч
83.	Обобщение по теме: «Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным».	1 ч
84.	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне: изменение формы слова, подбор однокоренного слова.	1 ч
85.	Закрепление по теме: «Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед	1 ч

	согласным в корне: изменение формы слова, подбор однокоренного слова».	
86.	Повторение по теме: «Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне: изменение формы слова, подбор однокоренного слова».	1 ч
87.	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1 ч
88.	Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным.	1 ч
89.	Фонетический разбор слов.	1 ч
90.	<i>Проверочный диктант №3: «Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным».</i>	1 ч
91.	<i>Р/р.</i> Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.	1 ч
92.	Разделительный мягкий знак (ь).	1 ч
93.	Закрепление по теме: «Разделительный мягкий знак (ь)».	1 ч
94.	Правило написания разделительного мягкого знака (ь) в словах.	1 ч
95.	<i>Проверочная работа №4 по теме: «Разделительный мягкий знак (ь)».</i>	1 ч
Части речи		57 ч
96.	Части речи.	1 ч
97.	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	1 ч
98.	Имя существительное как часть речи.	1 ч
99.	Значение и употребление имени существительного в речи.	1 ч
100.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1 ч
101.	Закрепление по теме: «Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные».	1 ч
102.	Обобщение по теме: «Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные».	1 ч
103.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1 ч
104.	Заглавная буква в именах собственных.	1 ч
105.	<i>Р/р.</i> Составление устного рассказа по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри».	1 ч
106.	Закрепление по теме: «Заглавная буква в именах собственных».	1 ч
107.	Обобщение по теме: «Заглавная буква в именах собственных».	1 ч
108.	Число имён существительных. Изменение существительных по числам.	1 ч
109.	Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе.	1 ч
110.	Обобщение по теме: «Число имён существительных».	1 ч
111.	Повторение по теме: «Имя существительное».	1 ч
112.	Обобщение по теме: «Имя существительное».	1 ч
113.	<i>Р/р.</i> Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.	1 ч
114.	<i>Проверочная работа №5 по теме: «Имя существительное».</i>	1 ч
115.	Глагол как часть речи.	1 ч
116.	Употребление глагола в речи.	1 ч
117.	Синтаксическая функция глагола в предложении.	1 ч
118.	<i>Р/р.</i> Составление рассказа по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».	1 ч
119.	Число глагола.	1 ч
120.	Изменение глагола по числам.	1 ч
121.	Правописание частицы не с глаголом.	1 ч
122.	Обобщение по теме: «Число глагола. Правописание частицы не с глаголом».	1 ч

123.	Обобщение по теме: «Глагол».	1 ч
124.	Текст-повествование и роль в нём глаголов.	1 ч
125.	<i>Р/р.</i> Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.	1 ч
126.	<i>Проверочная работа №6 по теме: «Глагол».</i>	1 ч
127.	Контрольный диктант №1 по теме «Имя существительное. Глагол».	1 ч
128.	Имя прилагательное как часть речи.	1 ч
129.	Закрепление по теме: «Имя прилагательное как часть речи».	1 ч
130.	Значение имени прилагательного.	1 ч
131.	Употребление имени прилагательного в речи.	1 ч
132.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1 ч
133.	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1 ч
134.	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1 ч
135.	Изменение имён прилагательных по числам.	1 ч
136.	Понятие о тексте-описании.	1 ч
137.	Роль имён прилагательных в тексте-описании.	1 ч
138.	<i>Р/р.</i> Составление текста - описания натюрморта по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1 ч
139.	Обобщение по теме: «Имя прилагательное».	1 ч
140.	<i>Проверочная работа №7 по теме: «Имя прилагательное».</i>	1 ч
141.	Местоимение как часть речи.	1 ч
142.	Значение местоимения и употребление его в речи.	1 ч
143.	<i>Р/р.</i> Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования.	1 ч
144.	Текст-рассуждение.	1 ч
145.	<i>Проверочная работа №8 по теме: «Местоимение».</i>	1 ч
146.	Предлоги.	1 ч
147.	Роль предлогов в речи.	1 ч
148.	Наиболее употребительные предлоги. Функции предлогов.	1 ч
149.	Правописание предлогов с именами существительными.	1 ч
150.	<i>Проверочная работа №9 по теме: «Предлоги».</i>	1 ч
151.	Проект «В словари – за частями речи».	1 ч
152.	Контрольный диктант №2 по теме: «Части речи».	1 ч
Повторение		18 ч
153.	Виды речи.	1 ч
154.	Текст.	1 ч
155.	Члены предложения.	1 ч
156.	Главные члены предложения.	1 ч
157.	Второстепенные члены предложения.	1 ч
158.	Перенос слов.	1 ч
159.	Правописание слов с безударными гласными.	1 ч
160.	Правописание слов с парными согласными.	1 ч
161.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1 ч
162.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1 ч
163.	Имя существительное.	1 ч
164.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1 ч
165.	Имя прилагательное.	1 ч
166.	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1 ч
167.	Глагол.	1 ч
168.	Местоимение.	1 ч
169.	Предлоги.	1 ч

170.	Правописание предлогов с именами существительными.	1 ч
------	--	-----

3 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Количе ство часов
Язык и речь		2 ч
1.	Наша речь и наш язык.	1 ч
2.	Закрепление по теме: «Наша речь и наш язык».	1 ч
Текст. Предложение. Словосочетание		14 ч
3.	Текст.	1 ч
4.	Типы текстов.	1 ч
5.	Предложение.	1 ч
6.	Виды предложений по цели высказывания.	1 ч
7.	Р/р. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	1 ч
8.	Виды предложений по интонации.	1 ч
9.	Предложения с обращением.	1 ч
10.	Состав предложения.	1 ч
11.	Главные и второстепенные члены предложения.	1 ч
12.	Распространённые и нераспространённые предложения.	1 ч
13.	Простое и сложное предложения.	1 ч
14.	Запятая внутри сложного предложения.	1 ч
15.	Словосочетание. Р/р. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».	1 ч
16.	Проверочная работа №1 по разделу «Текст. Предложение. Словосочетание».	1 ч
Слово в языке и речи		17 ч
17.	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1 ч
18.	Синонимы и антонимы.	1 ч
19.	Омонимы.	1 ч
20.	Слово и словосочетание.	1 ч
21.	Фразеологизмы.	1 ч
22.	Р/р. Подробное изложение с языковым анализом текста.	1 ч
23.	Части речи.	1 ч
24.	Закрепление по теме: «Части речи».	1 ч
25.	Р/р. Составление предложений и текста по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1 ч
26.	Имя числительное. Проверочная работа №2 по теме «Части речи».	1 ч
27.	Однокоренные слова.	1 ч
28.	Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1 ч
29.	Согласные звуки и буквы для их обозначения.	1 ч
30.	Разделительный мягкий знак.	1 ч
31.	Закрепление по теме: «Разделительный мягкий знак».	1 ч
32.	Проверочный диктант №1 по теме «Слово в языке и речи».	1 ч
33.	Проект №1 «Рассказ о слове».	1 ч
Состав слова		47 ч
34.	Корень слова. Однокоренные слова.	1 ч
35.	Чередование согласных в корне.	1 ч
36.	Сложные слова.	1 ч
37.	Формы слова. Окончание.	1 ч

38.	Закрепление по теме: «Формы слова. Окончание».	1 ч
39.	Повторение по теме: «Формы слова. Окончание».	1 ч
40.	Обобщение по теме: «Формы слова. Окончание».	1 ч
41.	Приставка.	1 ч
42.	Закрепление по теме: «Приставка».	1 ч
43.	Обобщение по теме: «Приставка».	1 ч
44.	Суффикс.	1 ч
45.	Закрепление по теме: «Суффикс».	1 ч
46.	<i>Р/р.</i> Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе».	1 ч
47.	Основа слова.	1 ч
48.	Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу.	1 ч
49.	<i>Проверочная работа №3 по теме «Состав слова».</i>	1 ч
50.	<i>Р/р.</i> Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.	1 ч
51.	Проект №2 «Семья слов».	1 ч
52.	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1 ч
53.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1 ч
54.	Закрепление по теме: «Правописание слов с безударными гласными в корне».	1 ч
55.	Обобщение по теме: «Правописание слов с безударными гласными в корне».	1 ч
56.	Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке.	1 ч
57.	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1 ч
58.	Закрепление по теме: «Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне».	1 ч
59.	Повторение по теме: «Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне».	1 ч
60.	Обобщение по теме: «Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне».	1 ч
61.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1 ч
62.	Закрепление по теме: «Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне».	1 ч
63.	Повторение по теме: «Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне».	1 ч
64.	Обобщение по теме: «Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне».	1 ч
65.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1 ч
66.	Закрепление по теме: «Правописание слов с удвоенными согласными».	1 ч
67.	<i>Р/р.</i> Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	1 ч
68.	Правописание суффиксов и приставок.	1 ч
69.	Закрепление по теме: «Правописание суффиксов и приставок».	1 ч
70.	Повторение по теме: «Правописание суффиксов и приставок».	1 ч
71.	Обобщение по теме: «Правописание суффиксов и приставок».	1 ч
72.	Правописание приставок и предлогов.	1 ч
73.	Закрепление по теме: «Правописание приставок и предлогов».	1 ч
74.	Обобщение по теме: «Правописание приставок и предлогов».	1 ч
75.	Контрольный диктант №1 по теме «Правописание частей слова».	1 ч
76.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1 ч
77.	Закрепление по теме: «Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ)».	1 ч
78.	Повторение по теме: «Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ)».	1 ч

79.	Обобщение по теме: «Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь)».	1 ч
80.	Р/р. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.	1 ч
Части речи		75 ч
81.	Части речи.	1 ч
82.	Повторение по теме «Части речи».	1 ч
Имя существительное		30 ч
83.	Значение и употребление имён существительных в речи.	1 ч
84.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1 ч
85.	Р/р. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1 ч
86.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1 ч
87.	Правописание имён собственных.	1 ч
88.	Проект № 3 «Тайна имени».	1 ч
89.	Изменение имён существительных по числам.	1 ч
90.	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1 ч
91.	Имена существительные мужского рода.	1 ч
92.	Имена существительные женского рода.	1 ч
93.	Имена существительные среднего рода.	1 ч
94.	Имена существительные общего рода.	1 ч
95.	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	1 ч
96.	Р/р. Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии картинок.	1 ч
97.	Проверочный диктант №2 по теме «Число и род имён существительных».	1 ч
98.	Изменение имён существительных по падежам.	1 ч
99.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1 ч
100.	Неизменяемые имена существительные.	1 ч
101.	Р/р. Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван – царевич и лягушка – квакушка».	1 ч
102.	Именительный падеж.	1 ч
103.	Родительный падеж.	1 ч
104.	Дательный падеж.	1 ч
105.	Винительный падеж.	1 ч
106.	Творительный падеж.	1 ч
107.	Предложный падеж.	1 ч
108.	Начальная форма имени существительного.	1 ч
109.	Морфологический разбор имени существительного.	1 ч
110.	Р/р. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1 ч
111.	Проект №4 «Зимняя» страничка».	1 ч
112.	Проверочный диктант №3 по теме «Падеж имён существительных».	1 ч
Имя прилагательное		18 ч
113.	Лексическое значение имён прилагательных. Связь имени прилагательного с именем существительным.	1 ч
114.	Роль имён прилагательных в предложении и тексте. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1 ч
115.	Художественное и научное описание. Использование прилагательных в тексте описании.	1 ч
116.	Р/р. Составление текста-описания растения в научном стиле.	1 ч

117.	<i>Р/р.</i> Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции М.А. Врубеля «Царевна – Лебедь».	1 ч
118.	Род имён прилагательных.	1 ч
119.	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.	1 ч
120.	Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.	1 ч
121.	Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).	1 ч
122.	Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	1 ч
123.	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	1 ч
124.	Падеж имён прилагательных.	1 ч
125.	Изменение имён прилагательных по падежам.	1 ч
126.	Начальная форма имени прилагательного.	1 ч
127.	Морфологический разбор имени прилагательного.	1 ч
128.	Контрольный диктант №2 по теме «Имя прилагательное».	1 ч
129.	<i>Р/р.</i> Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».	1 ч
130.	Проект №5 «Имена прилагательные в загадках».	1 ч
<i>Местоимение</i>		<i>4 ч</i>
131.	Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица.	1 ч
132.	Морфологический разбор местоимений.	1 ч
133.	<i>Р/р.</i> Составление письма.	1 ч
134.	<i>Проверочная работа №4 по теме: «Местоимение».</i>	1 ч
<i>Глагол</i>		<i>21 ч</i>
135.	Значение и употребление глаголов в речи.	1 ч
136.	Число глаголов.	1 ч
137.	Изменение глаголов по числам.	1 ч
138.	<i>Р/р.</i> Составление текста по сюжетным рисункам.	1 ч
139.	Начальная (неопределённая) форма глагола.	1 ч
140.	Глагольные вопросы: что делать? и что сделать?	1 ч
141.	Число глаголов.	1 ч
142.	Изменение глаголов по числам.	1 ч
143.	Времена глаголов.	1 ч
144.	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1 ч
145.	Изменение глаголов по временам.	1 ч
146.	<i>Р/р.</i> Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1 ч
147.	Роль глаголов в прошедшем времени.	1 ч
148.	Родовые окончания глаголов (-а, -о).	1 ч
149.	<i>Р/р.</i> Составление предложений и текста.	1 ч
150.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1 ч
151.	Закрепление по теме: «Правописание частицы НЕ с глаголами».	1 ч
152.	Обобщение знаний о глаголе.	1 ч
153.	Морфологический разбор глагола.	1 ч
154.	<i>Проверочная работа №5 по теме «Глагол».</i>	1 ч
155.	Контрольный диктант №3 по теме «Части речи».	1 ч
<i>Повторение</i>		<i>15 ч</i>
156.	Части речи.	1 ч
157.	<i>Р/р.</i> Обучающее изложение.	1 ч

158.	Анализ изложений. Работа над ошибками.	1 ч
159.	Обобщение изученного о слове, предложении.	1 ч
160.	Правописание окончаний имён прилагательных.	1 ч
161.	Правописание приставок и предлогов.	1 ч
162.	Правописание безударных гласных.	1 ч
163.	Закрепление и применение знаний о правописании безударных гласных.	1 ч
164.	Правописание значимых частей слов.	1 ч
165.	Морфологический разбор имени существительного.	1 ч
166.	<i>Р/р.</i> Изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.	1 ч
167.	Морфологический разбор имени прилагательного.	1 ч
168.	Морфологический разбор глагола.	1 ч
169.	<i>Р/р.</i> Сочинение «Почему я жду летних каникул».	1 ч
170.	Обобщение по теме «Части речи».	1 ч

4 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Коли- честв о часов
<i>Повторение</i>		<i>11 ч</i>
1.	Наша речь и наш язык.	1 ч
2.	Текст. Признаки текста.	1 ч
3.	Типы текстов.	1 ч
4.	<i>Р/р.</i> Подробное изложение повествовательного текста.	1 ч
5.	Предложение.	1 ч
6.	Виды предложений по цели высказывания.	1 ч
7.	Виды предложений по эмоциональной окраске.	1 ч
8.	Обращение.	1 ч
9.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1 ч
10.	Словосочетание.	1 ч
11.	<i>Проверочная работа №1 по разделу «Повторение».</i>	1 ч
<i>Предложение</i>		<i>9 ч</i>
12.	Представление о предложениях с однородными членами.	1 ч
13.	Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но).	1 ч
14.	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.	1 ч
15.	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.	1 ч
16.	<i>Р/р.</i> Составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану.	1 ч
17.	Различение простых и сложных предложений.	1 ч
18.	Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях.	1 ч
19.	<i>Р/р.</i> Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1 ч
20.	<i>Проверочная работа №2 по разделу «Предложение».</i>	1 ч
<i>Слово в языке и речи</i>		<i>21 ч</i>
21.	Слово и его лексическое значение.	1 ч
22.	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1 ч

23.	Синонимы, антонимы, омонимы	1 ч
24.	Фразеологизмы.	1 ч
25.	Значимые части слова.	1 ч
26.	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	1 ч
27.	Разбор слова по составу.	1 ч
28.	Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным.	1 ч
29.	Правописание двойных согласных в словах.	1 ч
30.	Правописание приставок и суффиксов.	1 ч
31.	Правописание суффиксов -ик и -ек.	1 ч
32.	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками.	1 ч
33.	Контрольный диктант №1 по теме «Состав слова».	1 ч
34.	Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1 ч
35.	Имя существительное, имя прилагательное.	1 ч
36.	Глагол.	1 ч
37.	Имя числительное, местоимение.	1 ч
38.	<i>Проверочная работа №3 по разделу «Слово в языке и речи».</i>	1 ч
39.	<i>Р/р.</i> Сочинение - отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1 ч
40.	Наречие.	1 ч
41.	Наречие. Значение и употребление в речи.	1 ч
Имя существительное		39 ч
42.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1 ч
43.	Начальная форма имени существительного.	1 ч
44.	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	1 ч
45.	Имена существительные, которые употребляются в одной форме.	1 ч
46.	1 -е склонение имён существительных.	1 ч
47.	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1 ч
48.	<i>Р/р.</i> Составление сочинения по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег».	1 ч
49.	2 -е склонение имён существительных.	1 ч
50.	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1 ч
51.	3-е склонение имён существительных.	1 ч
52.	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1 ч
53.	<i>Р/р.</i> Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1 ч
54.	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	1 ч
55.	Именительный и винительный падежи.	1 ч
56.	Родительный падеж.	1 ч
57.	Закрепление по теме: «Родительный падеж».	1 ч
58.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1 ч
59.	Дательный падеж.	1 ч
60.	Закрепление по теме: «Дательный падеж».	1 ч
61.	Обобщение по теме: «Дательный падеж».	1 ч
62.	Творительный падеж.	1 ч
63.	Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.	1 ч
64.	Предложный падеж.	1 ч
65.	Закрепление по теме: «Предложный падеж».	1 ч

66.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1 ч
67.	Закрепление по теме: «Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах».	1 ч
68.	Повторение по теме: «Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах».	1 ч
69.	Обобщение по теме: «Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах».	1 ч
70.	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1 ч
71.	Р/р. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница».	1 ч
72.	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе.	1 ч
73.	Именительный падеж.	1 ч
74.	Родительный падеж.	1 ч
75.	Винительный падеж одушевлённых имён существительных.	1 ч
76.	Контрольный диктант №2 по теме «Имя существительное».	1 ч
77.	Дательный, творительный, предложный падежи.	1 ч
78.	Морфологический разбор имён существительных.	1 ч
79.	Проект «Говорите правильно!»	1 ч
80.	Обобщение знаний об имени существительном. Р/р. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1 ч
Имя прилагательное		30 ч
81.	Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных.	1 ч
82.	Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам.	1 ч
83.	Начальная форма имён прилагательных.	1 ч
84.	Р/р. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	1 ч
85.	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	1 ч
86.	Р/р. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».	1 ч
87.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1 ч
88.	Именительный падеж.	1 ч
89.	Родительный падеж.	1 ч
90.	Дательный падеж.	1 ч
91.	Именительный, винительный, родительный падежи.	1 ч
92.	Творительный и предложный падежи.	1 ч
93.	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.	1 ч
94.	Р/р. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	1 ч
95.	Проект «Имена прилагательные в „Сказке о рыбаке и рыбке“ А. С. Пушкина».	1 ч
96.	Склонение имён прилагательных женского рода.	1 ч
97.	Именительный и винительные падежи.	1 ч
98.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи.	1 ч
99.	Закрепление по теме: «Родительный, дательный, творительный и предложный падежи».	1 ч
100.	Р/р. Письмо по памяти сравнительного описательного текста.	1 ч
101.	Окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.	1 ч

102.	<i>Р/р.</i> Составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».	1 ч
103.	Именительный и винительный падежи.	1 ч
104.	Родительный и предложный падежи.	1 ч
105.	Дательный и творительный падежи.	1 ч
106.	Нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи.	1 ч
107.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1 ч
108.	Морфологический разбор имён прилагательных.	1 ч
109.	Контрольный диктант №3 по теме «Имя прилагательное».	1 ч
110.	<i>Р/р.</i> Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1 ч
Местоимения		8 ч
111.	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Роль личных местоимений в речи.	1 ч
112.	Склонение личных местоимений 1 и 2-го лица единственного и множественного числа.	1 ч
113.	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1 ч
114.	Окончания личных местоимений в косвенных формах.	1 ч
115.	Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами.	1 ч
116.	Морфологический разбор личных местоимений.	1 ч
117.	<i>Проверочная работа №4 по теме «Личные местоимения».</i>	1 ч
118.	<i>Р/р.</i> Подробное изложение повествовательного текста.	1 ч
Глагол		34 ч
119.	Значение глаголов в языке и речи.	1 ч
120.	Время глаголов. Изменение глаголов по временам.	1 ч
121.	Неопределённая форма глагола.	1 ч
122.	Закрепление по теме: «Неопределённая форма глагола».	1 ч
123.	Повторение по теме: «Неопределённая форма глагола».	1 ч
124.	Обобщение по теме: «Неопределённая форма глагола».	1 ч
125.	<i>Р/р.</i> Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	1 ч
126.	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	1 ч
127.	Лица и числа глаголов.	1 ч
128.	Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени.	1 ч
129.	2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.	1 ч
130.	<i>Р/р.</i> Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	1 ч
131.	Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение глаголов в будущем времени.	1 ч
132.	Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1 ч
133.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1 ч
134.	Закрепление по теме: «Правописание глаголов с безударными личными окончаниями».	1 ч
135.	Повторение по теме: «Правописание глаголов с безударными личными окончаниями».	1 ч
136.	Обобщение по теме: «Правописание глаголов с безударными личными окончаниями».	1 ч

137.	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1 ч
138.	Закрепление по теме: «Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями».	1 ч
139.	Обобщение по теме: «Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями».	1 ч
140.	Возвратные глаголы.	1 ч
141.	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1 ч
142.	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1 ч
143.	<i>Р/р.</i> Подробное изложение деформированного повествовательного текста.	1 ч
144.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1 ч
145.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.	1 ч
146.	<i>Р/р.</i> Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.	1 ч
147.	Обобщение по теме «Глагол».	1 ч
148.	Морфологический разбор глаголов.	1 ч
149.	Закрепление по теме: «Морфологический разбор глаголов».	1 ч
150.	Обобщение по теме: «Морфологический разбор глаголов».	1 ч
151.	Контрольный диктант №4 по теме «Глагол».	1 ч
152.	<i>Р/р.</i> Подробное изложение повествовательного текста.	1 ч
<i>Повторение</i>		<i>18 ч</i>
153.	Язык и речь.	1 ч
154.	Текст.	1 ч
155.	Предложение и словосочетание.	1 ч
156.	Лексическое значение слова.	1 ч
157.	<i>Р/р.</i> Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь».	1 ч
158.	Состав слова.	1 ч
159.	Разбор слова по составу.	1 ч
160.	Части речи.	1 ч
161.	<i>Р/р.</i> Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1 ч
162.	Имя существительное.	1 ч
163.	Имя прилагательное.	1 ч
164.	Местоимение.	1 ч
165.	<i>Р/р.</i> Изложение повествовательного текста.	1 ч
166.	Наречие.	1 ч
167.	Глагол.	1 ч
168.	Спряжение глагола.	1 ч
169.	Звуки и буквы.	1 ч
170.	Обобщение по теме: «Части речи».	1 ч