

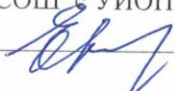


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ровеньская средняя общеобразовательная школа  
с углубленным изучением отдельных предметов  
Ровеньского района Белгородской области»

<p><b>«Согласовано»</b> Руководитель МО    Мягкая Л. В.          Протокол № <u>5</u> от          « <u>20</u> » <u>июня</u> 2019 г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора МБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП»   Малькова Е.В.          « <u>20</u> » <u>июня</u> 2019 г.</p>	<p><b>«Утверждаю»</b> Директор МБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП»   Макарова Е.В.          Приказ № <u>274</u>          от « <u>20</u> » <u>августа</u> 2019 г.</p>
---	--	--

**Рабочая программа**  
по учебному предмету «Окружающий мир»  
уровня начального общего образования  
1-4 классы  
срок реализации - 4 года

## **1 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему **обобщенных личностно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

### **Планируемые результаты:**

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учетом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебнометодической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системнодеятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета — овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

### **Структура планируемых результатов учитывает необходимость:**

- определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребенка;

- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

– выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания.

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определенных познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок **«Выпускник научится»**. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам ее освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учет достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТкомпетентности обучающихся»;
- программ по всем учебным предметам.

В данном разделе примерной основной образовательной программы приводятся планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов при получении начального общего образования (за исключением родного языка, литературного чтения на родном языке и основ духовнонравственной культуры народов России).

Планируемые предметные результаты освоения родного языка и родной литературы разрабатываются в соответствии с содержанием и особенностями изучения этих курсов учебно-методическими объединениями (УМО) субъектов Российской Федерации.

### **1.1.1. Формирование универсальных учебных действий** (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

#### **Личностные результаты**

##### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

##### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;
- устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;



- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### **1.1.2. Окружающий мир. Предметные результаты**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты,

научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники зложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

### **Человек и природа**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойства проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

### **Человек и общество**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

– использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## **2.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Окружающий мир**

#### **Человек и природа**

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение

человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

### **Человек и общество**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным). Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их

профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.



### 3. Тематическое планирование 1 класс

№ пп	Раздел, тема	Кол-во часов
	<b>Раздел «Что и кто?» 21 час</b>	
1	Задавайте вопросы!	1ч
2.	Что такое Родина?	1ч
3.	Что мы знаем о народах России?	1ч
4.	Что мы знаем о Москве?	1ч
5.	Проект «Моя малая Родина»	1ч
6.	Что у нас над головой?	1ч
7.	Что у нас под ногами?	1ч
8.	Что общего у разных растений?	1ч
9.	Что растёт на подоконнике?	1ч
10.	Что растёт на клумбе?	1ч
11.	Что это за листья?	1ч
12.	Что такое хвоинки?	1ч
13.	Кто такие насекомые?	1ч
14.	Кто такие рыбы?	1ч
15.	Кто такие птицы?	1ч
16.	Кто такие звери?	1ч
17.	Что окружает нас дома?	1ч
18.	Что умеет компьютер?	1ч
19.	Что вокруг нас может быть опасным?	1ч
20.	На что похожа наша планета?	1ч
21.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	1ч
	<b>Раздел «Как , откуда и куда?» 12 часов</b>	

22.	Как живёт семья? Проект «Моя семья»	1ч
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1ч
24.	Откуда в наш дом приходит электричество?	1ч
25.	Как путешествует письмо?	1ч
26.	Куда текут реки?	1ч
27.	Откуда берутся снег и лёд?	1ч
28.	Как живут растения?	1ч
29.	Как живут животные?	1ч
30.	Как зимой помочь птицам?	1ч
31	Откуда берётся и куда девается мусор?	1ч
32.	Откуда в снежках грязь?	1ч
33.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»	1ч
	<b>Раздел «Где и когда?» 11 часов</b>	
34.	Когда учиться интересно?	1ч
35.	Проект «Мой класс и моя школа»	1ч
36.	Когда придёт суббота?	1ч
37.	Когда наступит лето?	1ч
38.	Где живут белые медведи?	1ч
39.	Где живут слоны?	1ч
40.	Где зимуют птицы?	1ч
41.	Когда появилась одежда?	1ч
42.	Когда изобрели велосипед?	1ч
43.	Когда мы станем взрослыми?	1ч
44.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1ч

	<b>Раздел «Почему и зачем?»</b>	
45.	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1 ч
46.	Почему Луна бывает разной?	1 ч
47.	Почему идёт дождь и дует ветер?	1 ч
48.	Почему звенит звонок?	1 ч
49.	Почему радуга разноцветная?	1 ч
50.	Почему мы любим кошек и собак?	1 ч
51.	Проект «Мои домашние питомцы»	1 ч
52.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1 ч
53.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1 ч
54.	Зачем мы спим ночью?	1 ч
55.	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1 ч
56.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1 ч
57.	Зачем нам телефон и телевизор?	1 ч
58.	Зачем нужны автомобили?	1 ч
59.	Зачем нужны поезда?	1 ч
60.	Зачем строят корабли?	1 ч
61.	Зачем строят самолёты?	1 ч
62.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1 ч
63.	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1 ч
64.	Зачем люди осваивают космос?	1 ч
65.	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1 ч
66.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	1 ч

## 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	
	<b>Раздел «Где мы живем» 4 часа</b>	Кол-во часов
1	Родная страна.	1ч
2	Характерные особенности городских и сельских поселений. Подготовка к выполнению проекта «Родной посёлок».	1ч
3	Объекты природы и предметы рукотворного мира.	1ч
4	Обобщение и оценка достижений по разделу «Где мы живём?» <i>Проект «Родной посёлок».</i>	1ч
	<b>Раздел «Природа» 20 часов</b>	
5	Неживая и живая природа.	1ч
6	Явления природы. Термометр. <i>Практическая работа № 1</i> по теме «Термометр».	1ч
7	Погода и погодные явления.	1ч
8	Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь. <i>Экскурсия «В гости к осени»</i>	1ч
9	Звёздное небо.	1ч
10	Горные породы и минералы. <i>Практическая работа № 2</i> по теме «Состав гранита».	1ч
11	Воздух и его значение для растений, животных и человека.	1ч
12	Вода и её значение для растений, животных и человека.	1ч
13	Многообразие растений.	1ч
14	Многообразие животных.	1ч
15	Связи в природе, между природой и человеком.	1ч
16	Дикорастущие и культурные растения.	1ч
17	Дикие и домашние животные.	1ч
18	Комнатные растения, их роль в жизни человека. <i>Практическая работа № 3</i> по теме «Правила ухода за комнатными растениями».	1ч
19	Животные живого уголка. <i>Практическая работа № 4</i> по теме «Приёмы содержания животных живого уголка».	1ч
20	Кошки и собаки в доме человека.	1ч
21	Красная книга. Подготовка к выполнению проекта «Красная книга, или Возьмём под защиту».	1ч
22	Что угрожает природе?	1ч
23	Обобщение и оценка достижений по разделу «Природа». <i>Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».</i>	1ч
24	<b>Контрольная работа №1</b> (в форме тестирования) по теме «Природа».	1ч
	<b>Раздел «Жизнь города и села» 9 часов</b>	
25	Анализ контрольной работы по теме «Природа». Экономика и её составные части.	1ч
26	Использование природных материалов для изготовления предметов.	1ч
27	Представление о технологии строительства городского и сельского домов.	1ч
28	Виды транспорта.	1ч
29	Учреждения культуры и образования.	1ч

30	Разнообразие профессий, их роль в экономике и жизни людей. Подготовка к выполнению проекта «Профессии».	1ч
31	<i>Экскурсия</i> «В гости к зиме» (зимний парк).	1ч
32	Зимние явления в живой и неживой природе.	1ч
33	Обобщение и оценка достижений по разделу «Жизнь города и села». <i>Проект</i> «Профессии».	1ч
34	<b>Контрольная работа № 2</b> (в форме тестирования) по теме «Жизнь города и села».	1ч
<b>Раздел «Здоровье и безопасность» 9 часов</b>		
35	Анализ контрольной работы по теме «Жизнь города и села». Внешнее и внутреннее строение тела человека.	1ч
36	Режим дня второклассника. Правила личной гигиены.	1ч
37	Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Школа пешехода. Практическая работа № 5 по теме «Правила дорожного движения»	1ч
38	Правила безопасного поведения в быту.	1ч
39	Правила противопожарной безопасности.	1ч
40	Правила безопасного поведения на воде и в лесу.	1ч
41	Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми.	1ч
42	Обобщение и оценка достижений по разделу «Здоровье и безопасность».	1ч
43	<b>Контрольная работа № 3</b> (в форме тестирования) по теме Здоровье и безопасность».	1ч
<b>Раздел «Общение» 7 часов</b>		
44	Анализ контрольной работы по теме «Здоровье и безопасность». Семья как единство близких людей.	1ч
45	Классный и школьный коллектив. Подготовка к выполнению проекта «Родословная».	1ч
46	Правила этикета в общении.	1ч
47	Правила поведения в гостях.	1ч
48	Правила поведения в общественных местах.	1ч
49	«Обобщение». Подготовка к проекту .	1ч
50	«Общение». Обобщение и оценка достижений по разделу «Общение». <i>Проект</i> «Родословная».	1ч
<b>Раздел «Путешествия» 18 часов</b>		
51	Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли.	1ч
52	Ориентирование на местности. <i>Практическая работа № 6</i> по теме «Правила работы с компасом».	1ч
53	Ориентирование на местности.	1ч
54	Формы земной поверхности.	1ч
55	Водные богатства нашей планеты. Части реки.	1ч
56	<i>Экскурсия</i> «В гости к весне» (весенний парк).	1ч
57	Весенние явления в неживой и живой природе.	1ч
58	Россия на карте.	1ч
59	Москва – столица нашей Родины. Подготовка к выполнению проекта «Города России».	1ч
60	Московский Кремль.	1ч
61	Санкт-Петербург – северная столица России.	1ч
62	<i>Проект</i> «Города России».	1ч

	Карта мира. Океаны и материки.	
63	Особенности природы и жизни людей на разных материках.	1ч
64	Страны мира. Подготовка к выполнению проекта «Страны мира».	1ч
65	Обобщение и оценка достижений по разделу «Путешествия».	1ч
66	<b>Контрольная работа № 4</b> (в форме тестирования) по теме «Путешествия».	1ч
67	Анализ контрольной работы по теме «Путешествия». Проект «Страны мира».	1ч
68	Летние явления в неживой и живой природе.	1ч

### 3 класс

№ п/п	Тема урока		
	<b>Раздел «Как устроен мир» 6 часов</b>	Кол-во часов	
1	Природа	1ч	Прир
2.	Человек	1ч	
3.	Проект «Богатства, отданные людям»	1ч	
4.	Общество	1ч	
5.	Что такое экология	1ч	
6	Природа в опасности!	1ч	
	<b>Раздел «Эта удивительная природа» 18 часов</b>		
7	Тело, вещество, частицы. Практическая работа	1ч	
8	Разнообразие веществ	1ч	
9	Воздух и его охрана	1ч	
10	Вода. Практическая работа	1ч	
11	Превращение и круговорот воды	1ч	
12	Берегите воду!	1ч	
13	Как разрушаются камни	1ч	
14	Что такое почва? Практическая работа	1ч	
15	Разнообразие растений	1ч	
16	Солнце, растение и мы с вами	1ч	
17	Размножение и развитие растений	1ч	
18.	Охрана растений	1ч	
19.	Разнообразие животных	1ч	
20.	Кто есть кто? Проект «Разнообразие природы родного края»	1ч	
21.	Размножение и развитие животных	1ч	
22.	Охрана животных	1ч	
23	В царстве грибов	1ч	
24	Великий круговорот жизни	1ч	
	<b>Раздел «Мы и наше здоровье» 9 часов</b>		
25	Организм человека	1ч	
26	Органы чувств	1ч	

27	Надежная защита организма. Практическая работа	1ч
28	Опора тела и движение	1ч
29	Наше питание. Проект «Школа кулинаров»	1ч
30	Дыхание и кровообращение	1ч
31	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие	1ч
32	Здоровый образ жизни	1ч
33	Умей предупреждать болезни	1ч
34	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»	1ч
<b>Раздел «Наша безопасность» 7 часов</b>		
35	Огонь, вода и газ	1ч
36	Чтобы путь был счастливым	1ч
37	Дорожные знаки. Практическая работа	1ч
38	Проект «Кто нас защищает»	1ч
39	Опасные места	1ч
40	Природа и наша безопасность	1ч
41	Экологическая безопасность	1ч
<b>Раздел «Чему учит экономика» 12 часов</b>		
42	Для чего нужна экономика?	1ч
43.	Природные богатства и труд людей — основа экономики	1ч
44.	Полезные ископаемые. Практическая работа	1ч
45.	Растениеводство	1ч
46.	Животноводство	1ч
47.	Какая бывает промышленность?	1ч
48	Проект «Экономика родного края»	1ч
49	Что такое деньги?	1ч
50	Государственный бюджет	1ч
51	Семейный бюджет	1ч
52- 53	Экономика и экология	1ч
<b>Раздел «Путешествия по городам и странам» 15 часов</b>		
54- 55	Золотое кольцо России	2ч
56	Проект «Музей путешествий»	1ч
57	Наши ближайшие соседи	1ч
58	На севере Европы	1ч
59	Что такое Бенилюкс	1ч
60- 61	В центре Европы	2ч
62- 63	По Франции и Великобритании	2ч
64	На юге Европы	1ч
65	По знаменитым местам мира	1ч
66	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие	1ч

67-68	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	2ч
-------	--	----

**4 класс**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	
	<b>Раздел «Земля и человечество» 10 часов</b>	Кол-во часов
1	Мир глазами астронома.	1ч
2	Планеты Солнечной системы. Практическая работа.	1ч
3	Звездное небо – великая книга Природы.	1ч
4	Мир глазами географа. Глобус и географическая карта.	1ч
5	Пояса Земли.	1ч
6	Мир глазами историка.	1ч
7	Когда и где? История – путешествие в глубь времен.	1ч
8	Прошлое и настоящее глазами эколога.	1ч
9	Сокровища Земли под охраной человечества.	1ч
10	Сокровища Земли под охраной человечества. (продолжение)	1ч
	<b>Раздел «Природа России» 11 часов</b>	
11	Равнины и горы России.	1ч
12	Моря, озера и реки России.	1ч
13	Зона арктических пустынь.	1ч
14	Тундра. Природа Тундры.	1ч
15	Леса России. Экскурсия.	1ч
16	Лес и человек. Проверочная работа по теме “Леса России”	1ч
17	Зона степей.	1ч
18	Пустыни.	1ч
19	У Черного моря.	1ч
20	Экологическое равновесие.	1ч
21	Обобщение по разделу “Природа России”.	1ч



	<b>Раздел «Родной край – часть большой страны» 11 часов</b>	
22	Наш край.	1ч
23	Поверхность нашего края. Экскурсия	1ч
24	Водоемы нашего края.	1ч
25	Наши подземные богатства.	1ч
26	Земля – кормилица.	1ч
27	Жизнь леса. Лес – природное сообщество.	1ч
28	Жизнь луга. Луг – природное сообщество.	1ч
29	Жизнь пресного водоема.	1ч
30	Растениеводство в нашем крае.	1ч
31	Незаметные защитники урожая.	1ч
32	Животноводство в нашем крае.	1ч
33	Обобщение по разделу “Родной край – часть большой страны”	1ч
	<b>Раздел «Страницы всемирной истории» 6 часов</b>	
34	Начало истории человечества.	1ч
35	Мир древности: далекий и близкий.	1ч
36	Средние века: время рыцаре и замков.	1ч
37	Новое время: встреча Европы и Америки.	1ч
38	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1ч
39	Обобщение по разделу “Страницы всемирной истории”.	1ч
	<b>Раздел «Страницы истории Отечества» 19 часов</b>	
40	Жизнь древних славян	1ч
41	Во времена Древней Руси.	1ч
42	Страна городов. Основные виды травм, первая медицинская помощь. (ОБЖ)	1ч
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1ч
44	Трудные времена на Русской земле.	1ч
45	Русь расправляет крылья.	1ч
46	Куликовская битва	1ч

47	Иван Третий.	1ч
48	Мастера печатных дел.	1ч
49	Патриоты России	1ч
50	Петр Великий.	1ч
51	Михаил Васильевич Ломоносов.	1ч
52	Екатерина Великая.	1ч
53	Отечественная война 1812 года.	1ч
54	Страницы истории 19 века.	1ч
55	Россия вступает в 20 век.	1ч
56	Страницы истории 1920-1930-х годов.	1ч
57	Великая война и Великая Победа..	1ч
58	Страна, открывшая путь в космос.	1ч
59	История вокруг нас.	1ч
	<b>Раздел «Современная история» 9 часов</b>	
60	Основной закон России и права человека.	1ч
61	“Дети имеют право на особую заботу и помощь”	1ч
62	Мы – граждане России.	1ч
63	Славные символы России.	1ч
64	Такие разные праздники.	1ч
65	Путешествие по России.	1ч
66	Путешествие по России.	1ч
67	Путешествие по России.	1ч
68	Что мы узнали и чему научились за год (итоговый урок).	1ч

