

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

**«Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
отдельных предметов Ровеньского района Белгородской области»**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

МБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП»

протокол от «30» августа 2013 г. №01

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

МБОУ « Ровеньская СОШ с УИОП»

от «31» августа 2013 г. № 439

Положение

**о повышении квалификации и профессиональной переподготовки педагогических
и руководящих работников МБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП»**

1.Общие положения

1.1.Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-фз «Об образовании в Российской Федерации» (п.7 ч.1 ст.48), Уставом школы и реализует вопросы повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавательских и руководящих работников школы.

1.2.Повышение квалификации – одно из направлений в работе преподавателей, направленное на рост их профессионального мастерства. Целью повышения квалификации преподавателей является получение ими дополнительных знаний, умений и навыков по образовательным программам, предусматривающих изучение отдельных дисциплин, разделов науки, образовательных технологий, инновационных и компьютерных технологий.

2.Характеристика форм повышения квалификации.

Система поддержки профессионального роста педагогов школы представляет следующую структуру:

Внешние формы профессионального роста:

- обучение на курсах повышения квалификации;
- дистанционное обучение педагогов школы;
- участие в работе муниципальных и региональных предметных методических объединений, методического совета, творческих групп;

- участие в работе муниципальных, региональных, всероссийских семинаров, конференций по проблемам педагогики, методики, психологии и т.д.

Внутренние формы профессионального роста:

- участие в педагогических семинарах, совещаниях по вопросам теоретических основ профессионального мастерства, психолого - педагогическим аспектам учебно-воспитательного процесса, проблемам образовательных и коммуникационных инноваций;

- участие в работе педагогических чтений, педагогических советов;

- участие в работе предметных методических объединений, методического совета;

- самообразование педагогов и непедагогических работников, участие в работе по обобщению, распространению и внедрению передового педагогического опыта.

3. Участие во всех видах повышения квалификации.

3.1. Внешние формы повышения квалификации:

- повышение квалификации специалистов проводится в Институтах повышения квалификации, факультетах повышения квалификации, учебных центрах;

- повышения квалификации проводится по мере необходимости, но не реже одного раза в 5 лет в течение всей трудовой деятельности работника.

План повышения квалификации составляется на каждый учебный год и утверждается директором школы.

Повышение квалификации проводится:

- с отрывом от основной работы;
- без отрыва от работы;
- с частичным отрывом от работы.

Повышение квалификации включает в себя следующие виды обучения:

- краткосрочные курсы (не менее 72 часов);
- тематические проблемные семинары (от 72 - до 100 часов);
- системные курсы (свыше 100 часов);
- стажировка (формирование и закрепление на практике профессиональных умений и навыков, полученных в результате теоретической подготовки).

Слушатели профессиональной подготовки направляются на учебу директором школы, направление на курсы оформляется приказом по УО и комитету образования администрации муниципального района «Ровеньский район» и являются обязательными для всех педагогических работников школы.

Слушателю на время учебы сохраняется заработка плата.

По окончании обучения слушатель получает документ, копию которого сдает в канцелярию ОУ.

Преподаватель, прошедший повышение квалификации, на основе полученных новых знаний готовит выступление перед коллегами на методическом объединении учителей предметников школы.

Внутренние формы повышения квалификации.

Внутренняя форма повышения квалификации - это непрерывная форма обучения, проводимая на базе школы в соответствии с планом методической работы, утвержденном директором школы.

Формы повышения квалификации разнообразны по содержанию, целям и по контингенту слушателей.

3.2. Повышение педагогического мастерства осуществляется по направлениям:

- подготовка молодых преподавателей, находящихся в стадии профессионального становления, адаптации молодого педагога, изучение и освоение специфики работы в школе;

- подготовка всех учителей школы, изучение новых образовательных технологий, коммуникационных технологий, знакомство с достижениями российской и зарубежной педагогической науки;

- обобщение, распространение и внедрение опыта работы лучших учителей.

Школа молодого педагога работает в очном режиме

- Практико-ориентированные семинары по внедрению педагогических инноваций.

- педагогические чтения, направленные на совершенствование учебно-воспитательного процесса, проводится в различных формах: лекции, семинары,

"круглые столы", дискуссии, научно-практические конференции и пр. с обязательным приглашением специалистов по тематике чтений.

- Тематические заседания методических предметных объединений, направленные на практическое применение педагогических инноваций с учетом специфики конкретной специальности.

- Система взаимопосещений занятий, как форма обмена опытом работы среди преподавателей школы.

- Самообразование, как форма повышения квалификации преподавателей, заинтересованных в совершенствовании своих профессионально значимых качеств.

- Система самообразования строится на основе индивидуально разработанных преподавателем планов, в которых учитываются учебно-методическая цель и основные задачи, стоящие перед коллективом школы.

- Повышение квалификации при системе внутренней формы профессионального роста проводится без отрыва от работы.

По каждому виду внутренних семинаров в начале учебного года формируются творческие группы.

Участие преподавателей во всех видах повышения квалификации учитывается во время проведения государственной аттестации при присвоении квалификационной категории или установления соответствия занимаемой должности.