

<p>Рассмотрена на заседании Управляющего совета областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» Белгородской области Протокол № 5 от 29 марта 2022 года</p>	<p>Утвержден приказом директора областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» Белгородской области Приказ № 118 от 01 апреля 2022 года</p>
--	---

ОТЧЁТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

областного государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Ровеньская средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов»
Белгородской области
по состоянию на 01 января 2022 года

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» Белгородской области
Руководитель	Киселёв Эдуард Николаевич
Адрес организации	Юридический адрес: Россия, Белгородская область, Ровеньский район, п. Ровеньки, ул. Ленина, д. 147. Почтовый адрес: 309740, Белгородская область, Ровеньский район, п.Ровеньки, ул. Ленина, д. 147
Телефон, факс	(47238)55151
Адрес электронной почты	rovsosh1@yandex.ru
Учредитель	Департамент образования Белгородской области
Дата создания	1912 г. Постройка нового здания 1986 год. Проведен капитальный ремонт 2018 г.
Лицензия	от «24 февраля» 2022 года регистрационный № 31/22/9100 выдана Министерством образования Белгородской области
Свидетельство о государственной аккредитации	от «14»апреля 2020 года № 4386 серия 31А01 №0000970 выдано Департаментом образования Белгородской области

Школа размещается в центре поселка, в окружении школы располагаются индивидуальные дома, физкультурно-оздоровительный комплекс, станция юных натуралистов. В шаговой доступности Дом детского творчества и школа искусств. Школа находится на бюджетном финансировании. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Воспитательная работа

Основной целью воспитательной работы школы в 2021 учебном году являлось совершенствование воспитательной среды для становления психически и физически здоровой личности, обладающей гуманистическими духовно-нравственными ориентирами и устойчивой мотивацией к познанию и творчеству.

Для реализации поставленной цели решались следующие задачи воспитательной деятельности:

- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
- Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения.
- Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД, детского движения «ЮНАРМИЯ», волонтерское движение.
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.
- Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей.
- Создание и поддержка уклада школьной жизни.
- Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности.
- Организация методической работы, направленной на повышение профессиональной квалификации педагогов в сфере воспитания.

Воспитательный процесс в образовательном учреждении осуществляют: заместитель директора, социальный педагог, два педагога-психолога, два учителя-логопеда, тьютор, 37 классных руководителя, 3 педагога дополнительного образования, две старших вожатых, библиотекарь.

Более 80% учителей имеют стаж работы в должности классного руководителя свыше 25 лет. Имеют квалификационную категорию как учитель 95% классных руководителей.

Важной частью воспитательной работы является формирование и укрепление школьных традиций. Традиции школы остаются значимыми и принятыми детьми. Школа сохраняет и укрепляет их, так как воспитательный потенциал и эффект их бесценен. Традиционными в школе стали мероприятия: «День знаний», «Праздник Осени», «День учителя», «Неделя символа школьного года», «День матери», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Неделя детской книги», деловая игра «Школьные выборы».

Развитию творчества детей, педагогов способствует участие в школьных, районных и областных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения, получают возможность проявить свои таланты за пределами школы. Таким образом, 27% детей являются победителями и призёрами творческих конкурсов различных уровней, что на 3% выше, чем на этот же период 2020 года. Показателем результативности является увеличение количества призовых мест в сравнении с показателями предыдущих лет.

Гражданско-патриотическое воспитание занимает особое место в воспитательной деятельности школы, представляя собой единый комплекс, стержнем которого является воспитание ребенка на основе культурных и исторических традиций родного края. Мероприятия гражданско-

патриотического направления способствуют воспитанию высоких нравственных качеств: патриотизм, гражданственность, доброту, отзывчивость, благодарность, ответственность, чувство долга перед старшим поколением.

В течение года педагогическим коллективом была проделана определенная работа в этом направлении: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства (проведены классные часы, тематические беседы и викторины, акции, по данной тематике), прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе (КТД, праздники, смотры-конкурсы).

Идея патриотизма имеет отражение в ряде мероприятий, включённых в «Традиционный календарь». Это посвящение первоклассников в школьники, посещение музеев, проведение исторических вечеров различной тематики, встреча с ветеранами Великой Отечественной войны и локальных войн, конкурсы сочинений «Люблю тебя, мой Россия», викторины по истории посёлка, района, страны, проведение бесед «Моя малая родина», «Мои земляки», «Человек и закон», конкурсы стихотворений, конкурс рисунков о России.

Администрацией и педагогическим коллективом школы был разработан план мероприятий по совершенствованию патриотического воспитания детей в образовательном учреждении. В общешкольные и классные мероприятия по данному направлению были включены мероприятия посвященные Победе в Великой Отечественной войне:

Проект « Белгородский Бессмертный полк» (1-11 классы), конкурс рисунков «Великая Отечественная война глазами детей » (1-11 классы), цикл уроков мужества «Помним всех поименно» (1-11 классы), «Урок Победы», патриотическая акция «Георгиевская лента», участие во всероссийском проекте « Любовью победив войну», продолжен проект «Мои близкие и родные в годы Великой Отечественной войны», в котором приняли участие все обучающиеся школы, акция «Письмо Победы».

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит нравственно-эстетическому воспитанию», которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. В течение года проведена серия ситуационных классных часов, занятий-тренингов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся.

Школьный хор «Родник» занял 2 место в районном конкурсе школьных хоровых коллективов в номинации «Хоровые коллективы средних общеобразовательных учреждений», вокальный ансамбль « Шанс» занял 2 место в районном конкурсе патриотической песни «Я люблю тебя Россия!», 1 место в конкурсе художественного чтения «Здесь моя тяга земная». Уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях высокий, что позволяет судить о достаточно высоком творческом потенциале учащихся.

Результатом воспитательной работы школы являются показатели уровня воспитанности обучающихся. С этой целью классные руководители два раза в год изучают уровень воспитанности каждого школьника, используя методику Н.П. Капустина. Результат данной работы зависит не только от объективных факторов, но и от профессионализма учителя, его отношения к детям, желания изменить ситуацию к лучшему. Поэтому в классах, где учитель уделяет данному вопросу большое внимание, уровень воспитанности учащихся стабильно остается высоким. Подобное исследование способствует побуждению учащихся к самоанализу, самоопределению, самовоспитанию воли и характера. Позволяет в перспективе каждому учащемуся работать над личностным ростом. По результатам проделанной работы был определен уровень воспитанности каждого обучающегося, школы в целом.

Сравнительный анализ
отслеживания уровня воспитанности учащихся школы

Уровень воспитанности	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

Высокий	32%	36%	39%
Выше среднего	28%	28%	30%
Средний	30%	28%	26%
Низкий	5%	4%	3%
Ниже среднего	9%	5%	2%

Данная таблица позволяет сделать вывод о том, что в 2021-2022 учебном году:

- количество учащихся с высоким уровнем воспитанности, увеличилось на 3 %
- количество учащихся с уровнем воспитанности выше среднего увеличилось на 2%
- количество учащихся имеющих средний уровень воспитанности уменьшилось на 2%
- уменьшилось количество учащихся с низким уровнем воспитанности и составило 3%, от общего числа респондентов
- уменьшилось на 3% количество детей показавших уровень воспитанности ниже среднего.

Однако есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся как среднего звена, так и старшего, формировать у детей основы культуры поведения.

Дополнительное образование. Внеурочная деятельность.

Система работы дополнительного образования и внеурочной деятельности занимает в учебно-воспитательной деятельности школы особое место. Эта форма работы расширяет и дополняет базовый уровень учебного плана школы, помогает создать индивидуальную образовательную среду для каждого ученика, удовлетворяет его потребности в приобретении знаний, умений, навыков, не предусмотренных базовым компонентом учебного плана, развивает его мотивацию к учебно-познавательной деятельности, дает возможность для практической деятельности ребенка, создает условия для развития и реализации творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.

Дополнительное образование ведется по программам следующих направленностей:

- Техническое («Введение в робототехнику», «Робототехника»)
- Художественное («Академическое хоровое пение», «Основы драматического искусства», Основы мелладикламатики),
- социально-педагогическое («Юные инспекторы движения»)

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2021 года. По итогам опроса выявили, что техническое направление выбрало 32%, художественное – 36 %,социально-педагогическое– 32 %

Программы дополнительного образования технической и социально-педагогической направленности реализуются в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» по созданию новых мест дополнительного образования детей. Школа за время своего существования установила многолетние и прочные связи сотрудничества с районными учреждениями дополнительного образования. Учащиеся школы посещают не только школьные объединения дополнительного образования но и специализированные учреждения дополнительного образования.

Сводная таблица занятости обучающихся ОГБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП» дополнительным образованием в 2021 году:

Всего обучающихся в ОУ	Школьные объединения ДОП образования	Кружки, секции учреждений ДОП образования на базе школы	МБУДО «ДЮСШ Ровеньского района»	МБУДО «Дом детского творчества»	МБУДО «Станция юных натуралистов»	МБУДО «Ровеньская ДШИ»	Спортивный клуб «Ровеньки»
	454	75	219	210	205	152	68

Школьные объединения дополнительного образования посещают 454 ученика, творческие объединения, кружки, учреждений дополнительного образования Ровеньского района посещают 580 учеников. Таким образом, в 2021 году заняты дополнительны образованием 96 % общего числа обучающихся.

В соответствии с образовательными программами начального, основного, среднего общего образования ОГБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» Белгородской области, планом внеурочной деятельности в 2021 году для обучающихся 1-11-х классов была организована внеурочная деятельность по пяти направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, исследования.

I. Оценка системы управления организацией

В школе сформированы коллегиальные органы управления предусмотренные Уставом образовательной организации.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
<i>Директор</i>	<i>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой</i>
<i>Управляющий совет</i>	<i>Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения</i>
<i>Педагогический совет</i>	<i>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса;</i>

	<i>аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений</i>
<i>Общее собрание работников</i>	<i>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</i>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три методических объединения:

- методическое объединение учителей начальных классов;*
- методическое объединение учителей основного общего образования;*
- методическое объединение учителей среднего общего образования.*

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

II. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2021годы

№ п/п	Параметры статистики	2018/19 учебныйгод	2019/20 учебныйгод	2020/21 учебный год	На конец2021года
1	Количество детей,обучавшихся на конецучебногогода,втом числе:	722	757	759	791

	–начальная школа	301	318	317	324
	–основная школа	368	385	376	391
	–средняя школа	53	54	66	76
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	–начальная школа	–	–	1	–
	–основная школа	–	–		
	–средняя школа	–	–	–	–
3	Неполучили аттестата:				
	–об основном общем образовании	–	–	–	–
	–среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	–в основной школе	8	7	3	–
	–средней школе	1	5	5	–

Приведенная статистика показывает, что по итогам освоения основных образовательных программ начального общего образования 1 обучающийся с ОВЗ оставлен на повторное обучение. Отмечена стабильность по количеству выпускников средней школы, окончивших школу с аттестатом с отличием.

В 2021 году в ОГБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП» обучались 47 учащихся с ОВЗ и инвалидностью из них 44 детей с ОВЗ, 2 ребенка инвалида, 1 обучающийся на семейном образовании. При сравнении количества детей с ОВЗ с прошедшим годом видно, что количество детей с ОВЗ уменьшилось. В прошлом году общее количество детей с ОВЗ

составляло 51 человек. В 2021 учебном году увеличилось количество детей обучающихся по инклюзии всего 3 человека, на надомном обучении осталось 7 человек. Работа с данной категорией обучающихся ведется с индивидуальным подходом педагогов к каждому ребенку и в результате, положительный результат коррекционного воздействия мы получаем благодаря правильному использованию сенсорного оборудования, компьютерных методик, раздаточного материала. В течение всего учебного года реализовывались индивидуальные коррекционно- развивающие программы, специально подобранные под каждого обучающегося с ОВЗ, которые способствуют постоянной тренировке у обучающихся навыков самоконтроля, развитию логического мышления, воображения и психологической разгрузке.

В 2021 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2016 году.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

В соответствии с приказом управления образования администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области от 18 февраля 2021 г №159 «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных учреждениях Ровеньского района в марте-мае 2021 года», с целью мониторинга качества подготовки обучающихся обучающиеся 4А,4Б,4В классов приняли участие в ВПР.

В ВПР по русскому языку приняли участие 60 обучающихся. Качество знаний составило 80%, успеваемость 100%

В ВПР по математике приняли участие 65 обучающихся. Качество знаний-89%, успеваемость 100%

В ВПР по окружающему миру приняли участие 65 обучающихся. Качество знаний 89%, успеваемость 100%

В целях получения актуальной, достоверной и объективной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, проверки соответствия метапредметных результатов освоения ООП НОО требованиям ФГОС НОО, в соответствии с приказом департамента образования Белгородской области от 17 февраля 2021 года №310 «Об утверждении графика проведения оценочных процедур на территории Белгородской области в 2020-2021 учебном году» в марте 2021 года были проведены региональные диагностические работы (РДР) по литературному чтению для обучающихся 3А, 3Б, 3В, 3Г, 4А, 4Б, 4В классах.

Результаты выполнения РДР обучающимися 3-х классов

Всего, чел	Участвовали, чел	Уровень функциональной грамотности обучающихся 3 класса			
		Низкий %	Средний %	Высокий %	
88	78	0	5чел. 6%	73 чел.	94%

Результаты выполнения РДР обучающимися 4-х классов

Всего, чел	Участвовали, чел	Уровень функциональной грамотности обучающихся 4 класса				
		Низкий %	Средний %		Высокий %	
69	64	0	0	0	64 чел.	100%

Опыт проведения РДР показал, что обучающиеся, в целом, с заданиями справляются успешно.

В промежуточной аттестации обучающихся с аттестационными испытаниями в 2020-2021 учебном году приняли участие 312 обучающихся 1-4 классов -по русскому языку, 312 обучающихся -по математике.

Итоговый результат промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями обучающихся 1-4 классов в 2020-2021 учебном году

класс	Кол-во обуч-ся	Учитель	предмет	Высокий «5»	Повышенный «4»	Базовый «3»	Низкий «2»	Качество знаний	Успеваемость
1А	23	Волочаева К.И.	математика	18	2	3	0	87	100
			русский язык	12	9	2	0	91	100
1Б	23	Приймак О.Н.	математика	11	5	7	0	73	100
			русский язык	7	5	11	0	55	100
1В	19	Жучкова Л.В.	математика	5	8	6	0	68	100
			русский язык	2	14	3	0	79	100
1Г	16	Евсюкова Ю.А.	математика	11	2	3	0	81	100
			русский язык	10	4	2	0	87	100
2А	26	Мягкая Л.В.	математика	7	18	1	0	96	100
			русский язык	17	5	4	0	85	100
2Б	25	Фомичева Н.М.	математика	12	9	4	0	80	100
			русский язык	11	9	4	1	87	96
2В	22	Кучмистая Л.В.	математика	6	9	7	0	68	100
			русский язык	4	9	9	0	59	100
3А	23	Титовская Т.С.	математика	6	11	6	0	74	100
			русский язык	9	10	4	0	83	100
3Б	23	Хлапонина Е.А.	математика	9	10	4	0	82	100
			русский язык	8	11	4	0	82	100
3В	22	Ряднова С.Н.	математика	10	8	4	0	4	100
			русский язык	4	12	6	0	71	100
3Г	21	Золотарёва А.Н.	математика	2	7	12	0	43	100
			русский язык	1	12	8	0	62	100
4А	23	Гринченко Л.И.	математика	11	9	3	0	87	100
			русский язык	13	9	1	0	96	100

4Б	25	Бувалец Г.А.	математика	9	13	3	0	88	100
			русский язык	13	8	4	0	84	100
4В	21	Шевченко Г.А	математика	5	9	7	0	67	100
			русский язык	7	8	6	0	71	100
Итого	312-по математике		математика	122	120	70	0	79	100
	312-по русскому языку		русский язык	118	125	68	1	79	99

По данным таблицы успеваемость по русскому языку 99% (1 обучающийся с ОВЗ)

Результаты освоения обучающимися начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

В1А,1Б,1В,1 Г , 2А,2Б,2В,3А,3Б,3В,3 Г , 4А,4Б,4В классах в 2020-2021 учебном году реализовывалась программа «Школа России»

Классы	Всего обуч-ся	Из них успеваю- т		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены ус- ловно		Остав- лены на повтор- ное обу- чение
								Всего		Из них н/а				
								Кол- во	%	Кол- во	%			
2	74	73	99	20	27	16	22	-	-	-	-	-	-	1
3	89	89	100	13	15	8	9	-	-	-	-	-	-	
4	70	70	100	14	20	18	26	-	-	-	-	-	-	
Итого	233	232	99,7	47	62	42	57	-	-	-	-	-	-	1

По итогам 2020-2021 учебного года качество знаний на уровне начального общего образования составило 72%, успеваемость 99%

Целенаправленная работа по обеспечению начального общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами позволила добиться значительного показателя уровня обученности обучающихся, а обучающимся добиться значительных успехов.

Динамика качества знаний обучающихся начального общего образования
за период с 2018 -2021 годы

Окончили на «4» и «5»	2018-2019	2019-2020	2020-2021
	74%	72%	72%

Результаты показали, что обучающиеся на уровне начального общего образования демонстрируют повышенный и высокий уровни достижения планируемых результатов обучения.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4»и«5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	83	83	100	25	30	10	12	-	-	-	-	-	-
6	77	77	100	23	30	6	8	-	-	-	-	-	-
7	75	75	100	10	13	7	9	-	-	-	-	-	-
8	87	87	100	18	21	6	7	-	-	-	-	-	-
9	54	54	100	21	39	3	6	-	-	-	-	-	-
Итого	376	385	100	97	27	32	8	-	-	-	-	-	-

По итогам 2020-2021 учебного года качество знаний на уровне основного общего образования составило 52%, успеваемость 100%

В 2021 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

В соответствии с приказом управления образования администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области от 18 февраля 2021 г №159 «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных учреждениях Ровеньского района в марте-мае 2021 года», с целью мониторинга качества подготовки обучающихся обучающиеся 5-8 классов приняли участие в ВПР.

Класс	Предмет	Качество знаний	Успеваемость
5А,Б,В,Г	Математика	53%	100%
	Русский язык	70%	98%
	Биология	54%	100%
	История	84%	100%
6А,Б,В,Г	Русский язык	65%	100%

	Математика	35%	100%
	Биология	64%	94%
	История	73%	100%
	География	75%	100%
	Обществознание	83%	100%
7А,Б,В,Г	Русский язык	46%	97%
	Математика	46%	100%
	Биология	66%	100%
	История	75%	100%
	География	69%	100%
	Обществознание	68%	100%
	Физика	88%	100%
	Английский язык	58%	92%
8А,Б,В,Г	Русский язык	47%	97%
	Математика	24%	100%
	Биология	75%	100%
	История	59%	100%
	География	60%	100%
	Обществознание	33%	100%
	Химия	30%	100%
	Физика	88%	100%

Результаты мониторинга показывают, что большинство обучающихся справились с заданиями и получили удовлетворительный результат.

Государственная итоговая аттестация выпускников, освоивших программы основного общего образования, в 2021 году проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

В соответствии с планом подготовки школы к проведению итоговой аттестации в 2020-2021 учебном году администрацией школы была проведена работа по подготовке педагогического коллектива, выпускников и их родителей (законных представителей) к проведению итоговой аттестации.

Организованы мероприятия по обеспечению информационной поддержки государственной итоговой аттестации обучающихся по программам основного общего образования как среди педагогического коллектива (в течение года на заседаниях при директоре, заседаниях МО, ММО, педагогического совета), так и среди обучающихся и их родителей (законных представителей). На школьном сайте размещены материалы по проведению государственной итоговой аттестации обучающихся.

Для обучающихся и педагогов организован информационный стенд, который обновляется по мере поступления входящей документации.

В течение сентября – октября была организована работа по сбору данных о выпускниках, об экзаменах по выбору. По состоянию на 01 октября 2020 года был сформирован банк вышеперечисленных данных.

В течение 2020-2021 учебного года обучающиеся 9-х классов приняли участие в пробном региональном экзамене по математике, в пробном муниципальном экзамене по русскому языку, математике, обществознанию.

Проведенные пробные экзамены позволили сделать вывод об уровне подготовки обучающихся к участию в основном государственном экзамене и наметить план работы по устранению имеющихся пробелов.

В государственной итоговой аттестации обучающихся участвовали 53 выпускника в форме ОГЭ, 1 обучающийся в форме ГВЭ.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена, государственного выпускного экзамена в 2021 году

№ п/п	Наименование предмета	Количество обучающихся, сдававших ОГЭ	Качество знаний по итогам ОГЭ	Успеваемость по итогам ОГЭ	Средний балл по предмету	Средняя оценка по предмету
1.	Русский язык	53	86%	98%	29	4,4
2.	Математика	53	68%	100%	15,8	3,8

Наивысших результатов достигли по русскому Соловьев Р., Фофанова Е., Хусточкина А., Чехова Ю., Яровая М., Богданец В., Бондаренко К., Волочаев Н., Кветкина А. (32-33 баллов из 33 максимальных). По математике Соловьев Р., Постолюк П., Бражникова М., Яровая М. (22-25 баллов).

Капиткин Д. проходил государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена по русскому языку и получил удовлетворительный результат.

В ходе сравнительного анализа итоговых отметок и результатов сдачи основного государственного экзамена по образовательным предметам отмечено, что в целом оценки выставлены объективно.

Средний балл по учебным предметам (по результатам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования)

за три года

Предмет	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2020-2021 уч.год
	Средний балл по школе	Средний балл по школе	Средний балл по школе
Русский язык	29	33	29
Математика	12	17	15,8
Биология	23	33	
Физика	20	25	
География	21,5	24	
Химия	22	24	
Обществознание	24,5	26	
История	30,5	32	
Английский язык	-	-	
Информатика и ИКТ	9	17	
Литература	25	25	

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена как механизм внешнего контроля образовательных достижений выпускников 9-х классов позволила не только объективно оценить качество подготовки обучающихся, но и оказала, прежде всего, позитивное влияние на оценку деятельности педагога, совершенствование методической работы, способствовала профессиональной самоориентации обучающихся и формированию профильных классов.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успеваю-т	Окончили пол-угодие	Окончили год	Не успевают		Переве-дены усло-вно	Сменили форму об-учения
					Всего	Из них н/а		

		Кол-во	%	Сотметки «4» и «5»	%	Сотметки «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	41	41	100	24	59	3	7	-	-	-	-	-	-	-	-
11	25	25	100	12	48	6	24	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого	66	66	100	36	54	9	16	-	-	-	-	-	-	-	-

По итогам 2020-2021 учебного года качество знаний на уровне основного общего образования составило 69%, успеваемость 100%

Государственная итоговая аттестация выпускников, освоивших программы среднего общего образования в 2021 году, проводилась в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ).

Государственная итоговая аттестация успешно решает такие проблемы, как объективная оценка качества образовательной подготовки выпускников, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, государственный контроль и управление качеством общего образования на основе независимой оценки уровня подготовки выпускников, разгрузка выпускников - абитуриентов за счёт сокращения числа экзаменов, в том числе вступительных, при поступлении в высшие и средние специальные учебные заведения.

В соответствии с дорожной картой по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году администрацией школы была проведена работа по подготовке педагогического коллектива, выпускников и их родителей (законных представителей) к проведению ГИА.

Следует отметить, что на протяжении всего учебного года проводился мониторинг согласованности прогнозов по части выполнения заданий ЕГЭ администрацией школы, самими выпускниками и учителями-предметниками.

Учительские усилия были перенаправлены на достижение конкретным школьником нужных именно ему или возможных для него самого результатов.

В течение 2020-2021 учебного года обучающиеся 11-х классов приняли участие во Всероссийском тренировочном мероприятии по обществознанию, английскому языку, в региональном пробном ЕГЭ по обществознанию, информатике, муниципальном пробном ЕГЭ по математике базовой, математике профильной, русскому языку, обществознанию, муниципальном пробном итоговом сочинении, в пробном школьном ЕГЭ по математике профильной, русскому языку, биологии, обществознанию, химии, географии, литературе, истории, физике, итоговом сочинении, информатике и ИКТ, английскому языку.

Проведенные пробные экзамены в формате ЕГЭ позволили сделать вывод о готовности обучающихся к участию в едином государственном экзамене и наметить план работы по устранению имеющихся пробелов.

Многие недостатки в подготовке выпускников связаны с сохраняющимся в практике проведения урока информационным стилем обучения, с неумением обучающихся работать самостоятельно.

25 обучающихся 11 класса получили «зачет» по итоговому сочинению, не имеют академической задолженности по предметам учебного плана и в полном объеме выполнили учебный план (имеют годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования не ниже удовлетворительных), получили удовлетворительные оценки по индивидуальному итоговому проекту, к сдаче государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования допущены 25 обучающихся 11 класса.

В государственной итоговой аттестации обучающихся участвовали 25 человек.

**Результаты ЕГЭ обучающихся 11 класса
(обязательные экзамены) за 3 года**

Предмет	Участвовали в ЕГЭ (кол-во)			Неудовлетворительный результат государственной итоговой аттестации (кол-во)			Минимальный порог, Установленный Рособрнадзором			Средний балл по школе/ качество знаний, уровень успеваемости		
	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021
Русский язык	23	27	25	-	2	-	24	36	36	69,3	62,88	75
Математика (базовый уровень)	12	-	-	1	-	-	7 баллов	-	-	Качество знаний 67% Успевае мость 100% Средний балл 3,83	-	-
Математика (профильный уровень)	11	14	8	-	2	-	27	27	27	47,63	48,07	64

Из таблицы следует, что работа школы в текущем году позволила добиться достаточного показателя уровня обученности обучающихся по русскому языку и математике.

1 обучающаяся набрала 100 баллов, 1 обучающаяся -98 баллов, 2 обучающихся -96 баллов.
3 обучающихся набрали 78 баллов.

**Результаты аттестации обучающихся 11 классов
(ЕГЭ по выбору) за 3 года**

предмет	Участвовали в ЕГЭ (кол-во)			Неудовлетворительный результат государственной итоговой аттестации (кол-во)			Минимальный порог, Установленный Рособрнадзором			Средний балл по школе		
	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021
Обществозн ание	18	17	19	3	7	5	42	42	42	50,1 1	46,7	55,6
История	6	5	6	-	-	-	32	32	32	47,8 3	45	51,5
Английский язык	-	-	4	-	-	-	-	-	22	-	-	60
Биология	8	5	4	-	-	-	36	36	36	49,6 2	57,6	61
Химия	3	5	3	-	-	-	36	36	36	53,3 3	63,4	65
География	1	3	3	-	-	2	37	37	37	63	49,3	37
Литература	4	4	4	-	1	-	32	32	32	55,2 5	41,7 5	76,5
Физика	5	6	5	-	1	-	36	36	36	44,2	42,5	62
Информатик	1	-	3	-	-	-	40	-	40	79	-	63,6

а и ИКТ												
---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Анализ итогов экзаменов по материалам и в форме ЕГЭ в текущем году свидетельствует о разносторонней подготовленности выпускников.

Результативность государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса достигнута применением эффективных педагогических технологий, многократным повторением пройденного материала, широким использованием творческих и тренировочных заданий.

Вместе с тем, показали неудовлетворительный результат по итогам экзаменов по выбору:
 -география (2 обучающихся): 31 балл, 17 баллов;
 -обществознание (5 обучающихся): 21 балл; 29 баллов, 29 баллов, 37 баллов, 31 балл.

Эффективность углубленного обучения рассмотрены через призму баллов ЕГЭ по предметам углубленного уровня (математика, русский язык, литература, физика, история)

Результаты ЕГЭ по данным предметам удовлетворительные.

Качество знаний по итогам обучения на уровне среднего общего образования составило 76% (19 чел. имеют «4» и «5»).

Аттестат о среднем общем образовании с отличием, медаль «За особые успехи в учении» вручена 5 обучающимся, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеющим итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, и получившим (без учета результатов, полученных при прохождении повторной государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования): при прохождении ГИА в форме единого государственного экзамена (далее-ЕГЭ)- не менее 70 баллов по учебному предмету «Русский язык» и количество баллов, не ниже минимального по всем сдаваемым в форме ЕГЭ учебным предметам(выпускники получили по русскому языку (ЕГЭ)- 100 баллов, 98 баллов, 96 баллов, 90 баллов, 84 балла).

По предметам по выбору, сдаваемым в форме ЕГЭ, данные обучающиеся получили баллы не ниже минимальных (по литературе, обществознанию, английскому языку, по химии, по физике).

Достижение этого показателя опорного уровня знаний и умений указывает на исполнение требований к среднему общему образованию.

Результативность государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса достигнута применением эффективных педагогических технологий, многократным повторением пройденного материала, широким использованием творческих и тренировочных заданий.

III. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся школы.

Количество классов-комплектов: 37-

Начальное общее образование: 15

Основное общее образование- 19

Среднее общее образование–3

Регламентирование образовательного процесса на день

Начало учебных занятий –8-30,согласно расписанию.

1класс–«ступенчатый»режим(всентябре-октябре–по3урокавденьпо35минуткаждый,вноябре-декабре-по35 минут; январь-май-по 40 минут).

2-11классы–45минут

ВсоответствиисСПЗ.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2020/21 учебном году Школа:

1. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение;
2. Подготовила новое расписание с осмещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
3. Закрепила классы за кабинетами;
4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
6. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, с ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
7. Закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски много разового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются.

IV. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й Клас с друго й ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили В ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	76	26	0	50	24	20	4	0	0
2019	61	25	0	36	23	21	2	0	0
2020	88	41	1	46	27	23	4	0	0

2021	56	34	0	22	25	23	2	0	0
------	----	----	---	----	----	----	---	---	---

В 2021 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе своей школы, 60% от общего количества всех выпускников, что на 12% больше чем в 2018 году и на 6% больше в сравнении с 2020 годом. Это связано с тем, что в Школе введено обучение по индивидуальным учебным планам.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно на протяжении трех лет и составляет от 82 до 91% от общего количества выпускников 11-го класса.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Образовательную деятельность в школе осуществляют 69 педагогических работников. Кадровый состав в школе характеризуется стабильностью, образовательная организация укомплектована педагогическими кадрами.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.
- Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В периоды дистанционного обучения все педагоги Школы успешно использовали онлайн-

сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

VI. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- Объем библиотечного фонда–22981 единица;
- книгообеспеченность–100 процентов;
- обращаемость –0,8;
- объем учебного фонда–14173 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	14173	12600
2	Педагогическая	238	162
3	Художественная	7349	5321
4	Справочная	386	412
5	Языковедение, литературоведение	220	194
6	Естественно-научная	342	216
7	Техническая	32	22
8	Общественно-политическая	241	196

VII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 37 учебных кабинета, оснащенных современной мультимедийной техникой, в том числе:

- Лаборатория по физике;
 - Лаборатория по химии;
 - Лаборатория по биологии;
 - Компьютерный класс;
 - Кабинет технологии;
 - Кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).
- На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий:металлические шесты,две лестницы,четыре дугидля подлезания,лабиринт.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от30.12.2019. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе,—68процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 73 процента. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научным (медицинским),социально-экономическими и технологическими классами.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены за 2021год

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	759
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	317
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	376
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	66
Численность(удельныйвес)учащихся,успевающих на«4»и «5» от общей численности обучающихся (на конец 2020-2021уч. года)	человек	180

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4»и «5» от общей численности обучающихся (на декабрь 2021 года)	человек	310
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	75
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профильная)	балл	64
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике(профильный уровень), от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	-

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	-
Численность(удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	3(5,5%)
Численность(удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	5(20%)
Численность(удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	523(69%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	Человек (процент)	354(46%)
–регионального уровня		37(5%)
–федерального уровня		4(0,8%)
–международного уровня		-
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	Человек (процент)	162(21%)
Численность(удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	Человек (процент)	-

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	69
–с высшим образованием		61
–высшим педагогическим образованием		59
–средним профессиональным образованием		8
–средним профессиональным педагогическим образованием		8
Численность(удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	Человек (процент)	43
–с высшей		18(26%)
–первой		25(36%)
Численность(удельный вес) педработников от общей	человек	8
Численности таких работников с педагогическим стажем:	(процент)	12%
–до 5 лет		
–больше 20 лет		36(52%)
Численность(удельный вес) педработников от общей	Человек (процент)	8(12%)
Численности таких работников в возрасте:		
–до 30 лет		
–от 55 лет		8(12%)
Численность(удельный вес) педагогических работников, которые за последние 3 года прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек (процент)	68(99%)
- Почетное звание «Заслуженный учитель РФ»	Человек (процент)	1(1%)
- отраслевые награды		
из них:		
«Отличник народного просвещения»		1(1%)
«Почётный работник общего образования РФ»		14(20%)

Инфраструктура			
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,09	
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	33	
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да	
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе Наличие в ней:	да/нет	нет	
–рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке			
–медиаатеки			нет
–средств сканирования и распознавания текста			нет
–выхода в интернет с библиотечных компьютеров			да
–системы контроля распечатки материалов	нет		
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 мб/с, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	105 (100%)	
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв.м	6	

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Директор ОГБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП»

Э.Н. Киселёв

