«Создание условий для целенаправленного выявления, обучения и развития, поддержки и сопровождения детей с признаками одаренности, их самореализации в рамках деятельности классного руководителя»

Титовская Е.П., учитель информатики, классный руководитель 8 Б класса, ОГБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП»

Одаренный человек – это, с биологической точки зрения, отклонение от усредненной нормы. Отклонение прекрасное – лучшее из всех возможных.

К. Юнг.

Одаренные дети – это необычные дети. В педагогических кругах одаренными принято называть того, чей природный дар явно превосходит средние возможности.

К.К.Платоновым рассматривает одаренность как генетически обусловленный компонент способностей, развивающийся в соответствующей деятельности или деградирующий при её отсутствии.

Существуют различные классификации видов одаренности. Надо понимать, что наряду с выдающимися особенностями у незаурядных детей могут возникать и определенные проблемы.

таблица 1

Виды одаренности

Виды одаренности	Характеристика ученика	Возможные проблемы
интеллектуальная	сообразительность, повышенная любознательность, исключительная, полное погружение в умственную деятельность и т.д.;	
творческая	легкость генерирования идей, способность предлагать качественно разные, неповторяющиеся решения, оригинальность мышления и т.д.	отсутствие внимания к условностям и авторитетам; большая независимость в суждениях; тонкое чувство юмора; отсутствие внимания к порядку и организации работы; яркий темперамент. Отсюда возникают трудности в общении со сверстниками и взрослыми.
академическая	успешное обучение отдельным учебным предметам, выраженная избирательность интересов ребенка	избирательность устремлений в относительно узкой области, часто в ущерб другим учебным предметам
художественная	достижения в области художественного творчества, исполнительского мастерства в музыке, живописи, скульптуре, актерские способности	уделяют много времени достижению мастерства в своей области, что влечет за собой снижение успеваемости, часто нуждаются в понимании со стороны учителей и сверстников
социальная или лидерская	легкость установления контактов, высокое качество межличностных отношений	

психомоторная (спортивная)	способность иметь объективную информацию о своих движениях, точно контролировать свои движения и управлять ими (моторными, сенсорными и когнитивными способностями)	

Портрет одарённого ребёнка

1. Проявляет любопытство ко многим вещам, постоянно задаёт вопросы.
2. Предлагает много идей, решений задач, ответов на вопросы.
3. Свободно высказывает своё мнение, настойчиво, энергично отстаивает его.
4. Склонен к рискованным действиям.
5. Обладает богатой фантазией, воображением. Часто озабочен преобразованием, улучшением общества, предметов.
6. Обладает хорошо развитым чувством юмора, видит юмор в ситуациях, которые могут не казаться другим смешными.
7. Чувствителен к красоте, внимателен к эстетике вещей.
8. Не конфликтен, не приспособленец, не боится отличаться от других.
9. Конструктивно критичен, не принимает авторитарных указаний без критического изучения.
10. Стремится к самовыражению, творческому использованию предметов.

Важным фактором в работе с одаренным учеником является объединение действий в отношении такого ребенка. различными объектами образовательного процесса.: администрации школы, учителей-предметников, родителей, классного руководителя. Совместные усилия это необходимое условие успешного развития одаренного ребенка..

Особая роль в работе с одаренными детьми отводится классному руководителю. Он является координатором действий вышеназванных участников образовательного и воспитательного процесса., а взаимодействие классного руководителя с одаренным ребенком должно быть направлено на. оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи и поддержки.

Знаменитый американский психолог П. Торранс занимался исследованиями творческой одаренности. Он выявлял личностные и деловые качества. творчески одаренных людей. Результаты его исследований показали, что для одаренного ученика. зачастую характеризуют следующие качества.:

- Неровно успевающий.
- Выбивающийся из общего темпа..
- Странный в поведении, непонятный.
- Выскакивающий на. уроке с нелепыми замечаниями.
- Занятый своими делами (индивидуалист).
- Иногда. тугодум, не может понять очевидного.
- Не умеющий общаться, конфликтный.
- Не всегда. подчиняющийся большинству или официальному руководству.

Нередко у одаренных учащихся возникают определенные проблемы в общении и с учителями, и с однокласниками, и с родителями. В чем заключаются эти трудности?

Одаренному ребёнку, в силу его мыслительных способностей, материал урока. дается легко. Ученик или начинает заниматься своими, посторонними делами, или

отключается, «витает в облаках», или чаще вмешивается в учебный процесс — первый тянет руку, отвечает не то, что он должен был услышать за короткое время, а вообще все, что знает по этой и смежной с ней проблемам. Отсюда первая проблема одаренных детей – проблема в общении с учителями.

Неумение принимать чужую точку зрения, стремление самому закончить мысль собеседника, прерывание говорящего и исправление ошибок, неспособность идти на компромисс, желание командовать…все это отталкивает от одаренного ребенка сверстников. И это вторая проблема, проблема в общении со сверстниками.

Бывает, что и родители, обеспокоены поведением, рассуждениями ребенка, им непонятны их внутренний мир, увлечения, интересы. И это еще одна проблема, проблема в общении с родителями.

Необходимо отметить, что у некоторых одаренных детей, особенно у девочек, отмечается неуверенность в себе, неадекватно низкий уровень самооценки и притязаний.

Конечно, в разрешении этих проблем ребенку должен кто-то помочь. И это в первую очередь – классный руководитель.

Этапы работы классного руководителя с одаренными детьми:

1.Выявление одаренных детей (в настоящее время представлено огромное количество методик для выявления детской одаренности: наблюдение, беседа, тесты интеллекта, тесты креативности, тесты способностей, тесты мотивации, личностных особенностей).

2.Поддержка (создание условий через взаимодействие с учителями предметниками, родителями). Главная задача классного руководителя заключается в создании тёплой, эмоционально безопасной атмосферы в классе. Также важно создать условия для формирования положительной самооценки ученика.

3.Развитие одаренности. Классный руководитель должен помнить основные виды одаренности, проблемы каждого вида и уметь выстроить работу с учителями-предметниками.

Развитию всех видов одаренности способствует участие детей в конкурсах различного плана (внутришкольные, муниципальные, региональные); привлечение детей к участию в коллективных творческих делах, раскрывающих наиболее полно их способности; включение детей в работу дополнительного образования.

Спонтанность в работе с одаренными детьми неприемлема, поэтому классный руководитель должен четко планировать свою работу, в которой следует отразить диагностику одаренности и наметить задачи, этапы и формы работы с такими учащимися. При построении воспитательного процесса стоит учитывать два вида мотивации:

Социальную: поднять авторитет ребенка среди сверстников (похвалить за усердие в работе, за хорошую работу и положительное отношение к ней). Одна из серьезных проблем, решение которой лежит на плечах классного руководителя, состоит в том, чтобы в общеобразовательной школе признавались и уважались эти способности.

Содержательную: применение знаний и умений детей в нестандартных и творческих ситуациях (при подготовке к творческому делу, во время его проведения).

Задачи классного руководителя в работе с одаренными детьми:

- Создать условия для успешной диагностики и развития одаренных детей.
- Способствовать раскрытию личностного потенциала одаренных

- Просветить родителей в вопросах воспитания одаренных детей и развития их потенциальных возможностей.

Работу с родителями по данному направлению следует организовать особым образом. Родителям одаренных детей тоже необходимо психолого-педагогическое сопровождение, которое может осуществляться через разные формы. Это могут быть проигрывание педагогических ситуаций, собрания вместе с детьми, тематические собрания – консультации, собрание – мастерск. Цель такой работы: просвещение родителей в вопросах детской одаренности.

Формы работы классного руководителя:

Классные часы

Классные часы - самопрезентации – это особый вид занятий, так как любой ученик имеет возможность рассказать о себе, и не просто рассказать, а поделиться своими интересами, удивительными открытиями. Это стало той формой занятия, на котором дети не только ощущают свою значимость, но и учатся принимать мир другого человека.

Темы таких классных часов: «Я и моя семья», «Я и спорт», «Мои открытия», «Мое творчество». Также такой класный час можно провести в форме выставки творческих работ ученика. Продуктивней всего строить свою работу с обучающимися по принципу «в каждом есть потенциал».

Также можно проводить «Уроки вежливости», «Уроки толерантности», «Уроки этикета». Когда одаренный ребенок, имеющий определенные сложности в общении, готовит материал, он обязательно что-то примет к сведению, оставит для себя.

Портфолио учащихся

В порртфолио накапливаются материалы о достижениях учащихся, которые в конечном итоге позволяют увидеть развитие каждого ребенка в динамике.

КТД

- Создание и реализация проектов.
- Интеллектуальный марафон
- Творческие мастерские

Роль классного руководителя в работе с одаренными детьми существенна. Но нужно помнить, что гиперопека таланта может привести к печальным последствиям - обожествлению самого себя и унижению других, а также к отказу от дальнейшего самосовершенствования. Поэтому классному руководителю нужно подходить к вопросу одаренности детей с глубоким пониманием психологической стороны вопроса.