

<p>Рассмотрен на заседании Управляющего совета областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» Белгородской области Протокол № 5 от 29 марта 2021 года</p>	<p>Утвержден приказом директора областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» Белгородской области Приказ № 118 от 01 апреля 2021 года</p>
---	---

ОТЧЁТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

областного государственного бюджетного

общеобразовательного учреждения

«Ровеньская средняя общеобразовательная школа

с углубленным изучением отдельных предметов»

Белгородской области

по состоянию на 01 января 2021 года

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» Белгородской области
Руководитель	Киселёв Эдуард Николаевич
Адрес организации	Юридический адрес: Россия, Белгородская область, Ровеньский район, п. Ровеньки, ул. Ленина, д. 147. Почтовый адрес: 309740, Белгородская область, Ровеньский район, п.Ровеньки, ул. Ленина, д. 147
Телефон, факс	(47238)55151
Адрес электронной почты	rovsosh1@yandex.ru
Учредитель	Департамент образования Белгородской области
Дата создания	1912 г. Постройка нового здания 1986 год. Проведен капитальный ремонт 2018 г.
Лицензия	от «18» ноября 2014 года регистрационный № 6351 серия 31ЛО1 № 00000984 выдана Департаментом образования Белгородской области
Свидетельство о государственной аккредитации	от «14» апреля 2020 года № 4386 серия 31А01 № 0000970 выдано Департаментом образования Белгородской области

Школа размещается в центре поселка в окружении школы индивидуальные дома, физкультурно-оздоровительный комплекс, станция юных натуралистов. В шаговой доступности станция юных техников и школа искусств. Школа находится на бюджетном финансировании.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/20 учебном году пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, Виртуальная школа, Российская электронная школа.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Воспитательная работа

Основной целью воспитательной работы школы в 2020 учебном году являлось совершенствование воспитательной среды для становления психически и физически здоровой личности, обладающей гуманистическими духовно-нравственными ориентирами и устойчивой мотивацией к познанию и творчеству.

Для реализации поставленной цели решались следующие задачи воспитательной деятельности:

- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
- Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения.
- Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД, детского движения «ЮНАРМИЯ», волонтерское движение.
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.
- Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей.
- Создание и поддержка уклада школьной жизни.
- Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности.
- Организация методической работы, направленной на повышение профессиональной квалификации педагогов в сфере воспитания.

Воспитательный процесс в образовательном учреждении осуществляют: заместитель директора, социальный педагог, два педагога-психолога, два учителя-логопеда, тьютор, 34 классных руководителя, 3 педагога дополнительного образования, две старших вожатых, библиотекарь.

Более 80% учителей имеют стаж работы в должности классного руководителя свыше 20 лет. Имеют квалификационную категорию как учитель 90% классных руководителей.

Важной частью воспитательной работы является формирование и укрепление школьных традиций. Традиции школы остаются значимыми и принятыми детьми. Школа сохраняет и укрепляет их, так как воспитательный потенциал и эффект их бесценен. Традиционными в школе стали мероприятия: «День знаний», «Праздник Осени», «День учителя», «Неделя символа школьного года», «День матери», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Неделя детской книги», деловая игра «Школьные выборы».

Развитию творчества детей, педагогов способствует участие в школьных, районных и областных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения, получают возможность проявить свои таланты за пределами школы. Таким образом, 25% детей являются победителями и призёрами творческих конкурсов различных уровней, что на 3% выше, чем на этот же период 2019 года. Показателем результативности является увеличение количества призовых мест в сравнении с показателями предыдущих лет.

Гражданско-патриотическое воспитание занимает особое место в воспитательной деятельности школы, представляя собой единый комплекс, стержнем которого является воспитание ребенка на основе культурных и исторических традиций родного края. Мероприятия гражданско-патриотического направления способствуют воспитанию высоких нравственных качеств: патриотизм, гражданственность, доброту, отзывчивость, благодарность, ответственность, чувство долга перед старшим поколением.

В течение года педагогическим коллективом была проделана определенная работа в этом направлении: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства (проведены классные часы, тематические беседы и викторины, акции, по данной тематике), прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе (КТД, праздники, смотры-конкурсы).

Идея патриотизма имеет отражение в ряде мероприятий, включённых в «Традиционный календарь». Это посвящение первоклассников в школьники, посещение музеев, проведение исторических вечеров различной тематики, встреча с ветеранами Великой Отечественной войны и локальных войн, конкурсы сочинений «Люблю тебя, мой Россия», викторины по истории посёлка, района, страны, проведение бесед «Моя малая родина», «Мои земляки», «Человек и закон», конкурсы стихотворений, «Солдатушки-ребятушки», конкурс рисунков о России.

Администрацией и педагогическим коллективом школы был разработан план мероприятий по совершенствованию патриотического воспитания детей в образовательном учреждении. В общешкольные и классные мероприятия по данному направлению были включены мероприятия посвященные 75- годовщине Победы в Великой Отечественной войне:

Проект « Белгородский Бессмертный полк» (1-11 классы), конкурс рисунков «Великая Отечественная война глазами детей » (1-11 классы), цикл уроков мужества «Помним всех поименно» (1-11 классы), «Урок Победы», патриотическая акция «Георгиевская лента» создана страничка на школьном сайте «Они защищали Родину», участие во всероссийском проекте « Любовью победив войну», продолжен проект «Мои близкие и

родные в годы Великой Отечественной войны», в котором приняли участие все обучающиеся школы, акция «Письмо Победы».

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит нравственно-эстетическому воспитанию», которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. В течение года проведена серия ситуационных классных часов, занятий-тренингов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся.

Школьный хор «Родник» занял 1 место в районном конкурсе школьных хоровых коллективов в номинации «Хоровые коллективы средних общеобразовательных учреждений», вокальный ансамбль «Шанс» занял 1 место в районном конкурсе патриотической песни «Я люблю тебя Россия!», 1 место в конкурсе художественного чтения «Здесь моя тяга земная». Уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях высокий, что позволяет судить о достаточно высоком творческом потенциале учащихся.

Во время дистанционного обучения учащиеся активно принимали участие во всех мероприятиях, которые проводились в сообществе в ВК. Были проведены флешмобы «Останься дома», "Сидим дома вкусно", конкурс рисунков "Космическое путешествие", тематический урок "Гагаринский урок "Космос - это мы", онлайн-трансляция Всероссийского открытого урока «Сделай громче», посвященного музыкальной индустрии, конкурс "Солдатская каша", акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Дерево Победы». Для учащихся 9-11 классов в сообществе был организован эксклюзивный заочный вечер «Назад в будущее». Воспитательная работа охватила различные направления деятельности учащихся, позволила развивать творческие способности, чувство коллективизма, ответственности, патриотизма, содействовала саморазвитию личности школьника.

Результатом воспитательной работы школы являются показатели уровня воспитанности обучающихся. С этой целью классные руководители два раза в год изучают уровень воспитанности каждого школьника, используя методику Н.П. Капустина. Результат данной работы зависит не только от объективных факторов, но и от профессионализма учителя, его отношения к детям, желания изменить ситуацию к

лучшему. Поэтому в классах, где учитель уделяет данному вопросу большое внимание, уровень воспитанности учащихся стабильно остается высоким. Подобное исследование способствует побуждению учащихся к самоанализу, самоопределению, самовоспитанию воли и характера. Позволяет в перспективе каждому учащемуся работать над личностным ростом. По результатам проделанной работы был определен уровень воспитанности каждого обучающегося, школы в целом.

**Сравнительный анализ
отслеживания уровня воспитанности учащихся школы**

Уровень воспитанности	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Высокий	32%	36%	39%
Выше среднего	28%	28%	30%
Средний	30%	28%	26%
Низкий	5%	4%	3%
Ниже среднего	9%	5%	2%

Данная таблица позволяет сделать вывод о том, что в 2020-2021 учебном году:

- количество учащихся с высоким уровнем воспитанности, увеличилось на 3 %
- количество учащихся с уровнем воспитанности выше среднего увеличилось на 2%
- количество учащихся имеющих средний уровень воспитанности уменьшилось на 2%
- уменьшилось количество учащихся с низким уровнем воспитанности и составило 3%, от общего числа респондентов
- уменьшилось на 3% количество детей показавших уровень воспитанности ниже среднего.

Однако есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся как среднего звена, так и старшего, формировать у детей основы культуры поведения.

Дополнительное образование. Внеурочная деятельность.

Система работы дополнительного образования и внеурочной деятельности занимает в учебно-воспитательной деятельности школы особое место. Эта форма работы расширяет и дополняет базовый уровень учебного плана школы, помогает создать индивидуальную образовательную среду для каждого ученика, удовлетворяет его потребности в приобретении знаний, умений, навыков, не предусмотренных базовым компонентом учебного плана, развивает его мотивацию к учебно-познавательной деятельности, дает

возможность для практической деятельности ребенка, создает условия для развития и реализации творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.

Дополнительное образование ведется по программам следующих направленностей:

- Техническое («Введение в робототехнику», «Робототехника»)
- Художественное («Академическое хоровое пение», «Основы драматического искусства»)
- социально-педагогическое («Юные инспекторы движения»)

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2020 года. По итогам опроса выявили, что техническое направление выбрало 32%, художественное – 36 %, социально-педагогическое – 32 %

Программы дополнительного образования технической и социально-педагогической направленности реализуются в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» по созданию новых мест дополнительного образования детей. Школа за время своего существования установила многолетние и прочные связи сотрудничества с районными учреждениями дополнительного образования. Учащиеся школы посещают не только школьные объединения дополнительного образования но и специализированные учреждения дополнительного образования.

Сводная таблица занятости обучающихся ОГБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП» дополнительным образованием в 2020 году:

Всего обучающихся в ОУ	Из них посещают кружки и секции:								
	Школьные объединения ДОП образования	Кружки, секции учреждений ДОП образования на базе школы	МБУДО «ДЮСШ Ровеньского района»	МБУДО «Дом детского творчества»	МБУДО «Станция юных натуралистов»	МБУДО «Ровеньская ДШИ»	Спортивный клуб «Ровеньки»	МАУ Плавательный бассейн «Дельфин»	МАУ Ледовая арена «Олимп»
757	464	75	60	55	65	90	35	45	30

Школьные объединения дополнительного образования посещают 464 ученика, творческие объединения, кружки, учреждений дополнительного образования Ровеньского района посещают 445 учеников. Таким образом, в 2020 году охвачены дополнительным образованием 626 детей 82 % общего числа обучающихся.

В 2020 году в период временных ограничений дополнительное образование и внеурочную деятельность школа организовывала с помощью дистанционных образовательных технологий весной, очных и гибридных форм обучения – осенью. Это

позволило сохранить вовлеченность учеников в кружковую, обеспечить выполнение учебного плана по дополнительному образованию. Охват дополнительным образованием оставляет 65 % от общего количества обучающихся

В соответствии с образовательными программами начального, основного, среднего общего образования ОГБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» Белгородской области, планом внеурочной деятельности в 2020 году для обучающихся 1-1-х классов была организована внеурочная деятельность по пяти направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, исследования.

II. Оценка системы управления организацией

В школе сформированы коллегиальные органы управления, предусмотренные Уставом образовательного учреждения.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ;

	<p>выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</p> <p>материально-технического обеспечения образовательного процесса;</p> <p>аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</p> <p>координации деятельности методических объединений</p>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <p>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <p>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <p>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <p>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три методических объединения:

- методическое объединение учителей начальных классов;
- методическое объединение учителей основного общего образования;
- методическое объединение учителей среднего общего образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителей директора добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного

обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017/18 учебный год	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	На конец 2020 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	733	722	757	761
	– начальная школа	315	301	318	316
	– основная школа	370	368	385	379
	– средняя школа	48	53	54	66
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–		
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				

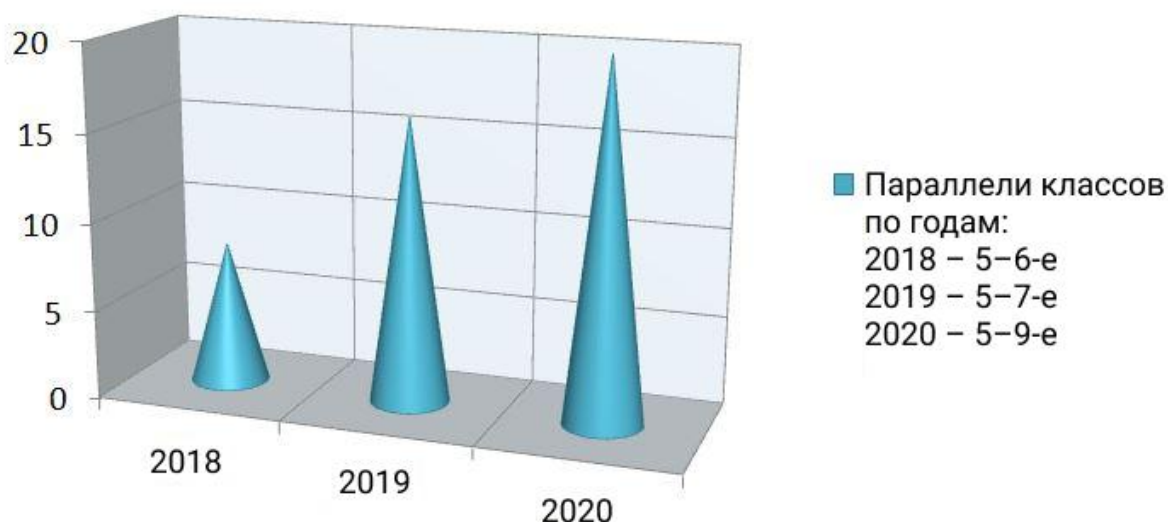
	– в основной школе	9	8	7	–
	– средней школе	0	1	5	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы. Увеличилось количество выпускников средней школы, окончивших школу с аттестатом особого образца.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2020 году в Школе было 42 человека из них ОВЗ 38 человек, 2 ребенка инвалида, 1 обучающийся на семейной форме образования, 1 на самообразовании. В 2021 году 51 человек из них 48 детей с ОВЗ, 2 ребенка инвалида, 1 обучающийся на семейном образовании. При сравнении количества детей с ОВЗ с прошедшим годом видно, что количество детей с ОВЗ увеличилось. Для работы с такими детьми в 2020-2021 учебном году были введены дополнительные ставки «тьютор» и «ассистент». В 2020-2021 учебном году так же увеличилось количество детей обучающихся на домашнем обучении, в прошлом году их количество составляло 7 человек, в этом 10 человек. Работа с данной категорией обучающихся ведется с индивидуальным подходом педагогов к каждому ребенку и в результате положительный результат коррекционного воздействия мы получаем благодаря правильному использованию сенсорного оборудования, компьютерных методик, раздаточного материала. В течение всего учебного года реализовывались индивидуальные коррекционно - развивающие программы, специально подобранные под каждого обучающегося с ОВЗ, которые способствуют постоянной тренировке у обучающихся навыков самоконтроля, развитию логического мышления, воображения и психологической разгрузке.

В 2020 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2016 году.

Количество классов, которые изучают второй иностранный язык



Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

В 1А, 1Б, 1В, 2А, 2Б, 2В, 2Г, 3А, 3Б, 3В, 4А, 4Б, 4В, 4Г классах в 2019-2020 учебном году реализовывалась программа «Школа России»

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	89	89	100	51	57	12	13	-	-	-	-	-	-
3	70	70	100	24	34	22	31	-	-	-	-	-	-
4	82	82	100	44	54	14	17	-	-	-	-	-	-
Итого	241	241	100	119	49	48	20	-	-	-	-	-	-

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения

учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 5% (в 2019 был 44%).

В соответствии письмом департамента образования Белгородской области от 18 мая 2020 года № 9-09/14/2555 «О завершении учебного года» 2019-2020 учебный год в 1-4 классах закончен 25 мая.

Перевод в следующий класс осуществлен на основании положительных результатов промежуточной аттестации по итогам 1-4 учебных четвертей 2019-2020 учебного года, при этом аттестация по итогам 4 четверти проведена с учётом плановых итоговых контрольных работ, выполненных учащимися по итогам 2019-2020 учебного года.

Промежуточная аттестация для обучающихся 1 классов в 2019-2020 учебном году осуществлена без проведения аттестационных испытаний. Решение о переводе обучающихся во 2 класс было принято на основании качественного анализа освоения обучающимися 1 класса основной образовательной программы начального общего образования по итогам обучения в 1 классе в 2019-2020 учебном году.

Результаты итогового контроля в 1А, 1Б, 1В классах (77 чел.)

2019-2020 учебный год

Учебные предметы	1а 27 чел.				1б 25 чел.				1в 25 чел.			
	высокий	повышенный	базовый	низкий	высокий	повышенный	базовый	низкий	высокий	повышенный	базовый	низкий
Русский язык	20	5	2	0	14	8	3	0	8	9	8	0
Родной язык (русский)	20	6	1	0	16	7	2	0	12	6	7	0
Литературное чтение	12	11	4	0	12	10	3	0	12	4	9	0
Литературное чтение на родном языке (русском)	26	0	1	0	22	2	1	0	18	1	6	0
Математика	15	5	7	0	18	6	1	0	13	7	5	0
Окружающий мир	23	3	1	0	16	6	3	0	18	3	4	0
Изобразительное искусство	24	2	1	0	17	7	1	0	15	5	5	0
Музыка	11	15	1	0	9	13	3	0	9	8	8	0

Технология	18	8	1	0	19	5	1	0	12	5	8	0
Физическая культура	27	0	0	0	25	0	0	0	22	0	3	0

Промежуточная аттестация для обучающихся 2-4 классов в 2019-2020 учебном году осуществлена без проведения аттестационных испытаний. Результатами промежуточной аттестации по итогам 2019-2020 учебного года стали промежуточные результаты по итогам 1,2,3,4 учебных четвертей.

По результатам итоговой комплексной работы в 1-4 классах обучающиеся достигли уровня базовой подготовки на конец 2019-2020 учебного года. О достижении повышенных уровней подготовки свидетельствуют совокупные результаты, полученные за основную (при условии успешного выполнения) и дополнительную части – 195 обучающихся (63%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переводены условно	
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	79	79	100	42	53	7	9	-	-	-	-	-	-
6	74	74	100	38	51	9	12	-	-	-	-	-	-
7	88	88	100	35	40	4	5	-	-	-	-	-	-
8	56	56	100	26	46	2	3,6	-	-	-	-	-	-
9	88	88	100	33	38	7	8	-	-	-	-	-	-
Итого	385	385	100	174	45	29	7	-	-	-	-	-	-

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в

		Л- ВО		отметка ми «4» и «5»		отметка ми «5»		-ВО		-ВО		Л- ВО			ВО
10	27	27	100	11	41	6	22	-	-	-	-	-	-	-	-
11	27	27	100	16	59	5	18	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого	54	54	100	27	50	11	20	-	-	-	-	-	-	-	-

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году выросли на 9% (в 2019 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «5» 11%)

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и департамента образования Белгородской области с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам четырех четвертей (двух полугодий).

В соответствии с письмом департамента образования Белгородской области от 18 мая 2020 года № 9-09/14/2555 «О завершении учебного года», в ходе совещания 28 мая 2020 года департаментом образования Белгородской области сделаны акценты на следующем: результаты проверочных работ (аттестационных испытаний) являются исключительно текущими результатами 2-го полугодия в 11 классе 2019-2020 учебного года.

При выставлении годовых и итоговых отметок оценки, полученные на проверочных работах, не суммируются к полугодовым в 11 классе.

Указанные проверочные работы проведены в рамках урочной деятельности в период 2019-2020 учебного года.

Результат аттестационного испытания
по русскому языку в 11 классе от 27 мая 2020 года

По списку в 11 классе 27 чел.

Участвовали в аттестационных испытаниях-27 чел.

«5»-9

«4»-10

«3»-8

«2»-0

Качество знаний 70%

Успеваемость 100%

Результат аттестационного испытания
по математике в 11 классе от 28 мая 2020 года

По списку в 11 классе 27 чел.

Участвовали в аттестационных испытаниях-27 чел.

«5»-6

«4»-17

«3»-4

«2»-0

Качество знаний 85%

Успеваемость 100%

В 2019-2020 учебном году обучающиеся 11 класса написали итоговое сочинение.
27 обучающихся (100%) получили «зачет» по итоговому сочинению.

В ЕГЭ -20 приняли участие 27 обучающихся (100%)

Результаты сдачи ЕГЭ в 2020 году

*Результаты ЕГЭ обучающихся 11 класса
(обязательные экзамены)*

Предмет	Участвовали в ЕГЭ (кол-во)	Неудовлетворительный результат государственной (итоговой) аттестации (кол-во)	Минимальный порог, Установленный Рособрнадзором	Средний балл по школе/ качество знаний, уровень успеваемости
Русский язык	27	2	36	62,88
Математика (профильный уровень)	14	2	27	48,07

Неудовлетворительный результат по русскому языку у 2 обучающихся (30 баллов; 22 балла); по математике профильной – у 2 обучающихся (14 баллов; 23 балла).

3 обучающихся достигли минимального порога 27 баллов по математике профильного уровня.

Наибольшее количество баллов по русскому языку набрали: 5 обучающихся (96 баллов; 89 баллов; 87 баллов; 82 балла; 80 баллов), по математике профильной-у 3 обучающихся (78 баллов; 76 баллов). Данные выпускники награждены медалью «За особые успехи в учении»

Результаты ЕГЭ по выбору

предмет	Участвовали в ЕГЭ (кол-во)	Неудовлетворительный результат государственной итоговой аттестации (кол-во)	Минимальный порог, Установленный Рособрнадзором	Средний балл по школе
Обществознание	17	7	42	46,7
История	5	-	32	45
Английский язык	-	-	-	-
Биология	5	-	36	57,6
Химия	5	-	36	63,4
География	3	-	37	49,3
Литература	4	1	32	41,75
Информатика	-	-	-	-
Физика	6	1	36	42,5

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся школы.

Количество классов-комплектов: 35

Начальное общее образование: 14

Основное общее образование- 18 классов

Среднее общее образование – 3 класса

Регламентирование образовательного процесса на день

Начало учебных занятий – 8-30, согласно расписанию.

1 класс – «ступенчатый» режим (в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре- по 35 минут; январь-май - по 40 минут).

2-11 классы – 45 минут

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2020/21 учебном году Школа:

1. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение;
2. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
3. Закрепила классы за кабинетами;
4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрытию в столовой не допускали;
6. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
7. Закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили или в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	76	26	0	50	24	20	4	0	0
2019	61	25	0	36	23	21	2	0	0
2020	88	41	1	46	27	23	4	0	0

В 2020 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе своей школы, 46% от общего количества всех выпускников, что на 12% больше чем в 2018 году и на 6% больше в сравнении с 2019 годом. Это связано с тем, что в Школе введено обучение по индивидуальным учебным планам.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно на протяжении трех лет и составляет от 82 до 91% от общего количества выпускников 11-го класса.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Образовательную политику в школе осуществляют 68 педагогических работников. Кадровая ситуация в школе характеризуется стабильностью, образовательная организация укомплектована педагогическими кадрами.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.
- Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 22981 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 0,8;
- объем учебного фонда – 14173 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	14173	12600
2	Педагогическая	238	162
3	Художественная	7349	5321
4	Справочная	386	412
5	Языковедение, литературоведение	220	194
6	Естественно-научная	342	216
7	Техническая	32	22
8	Общественно-политическая	241	196

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 110 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 31.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 50 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

В 2020 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС). 10 сентября состоялось торжественное открытие кабинетов ЦОС, а в течение 2020 года провели мероприятия, чтобы продемонстрировать их возможности: семинар-телемост «Языки народов России в системе общего образования Российской Федерации»; съемки видеоуроков для телерадиокомпании «ЭнскТВ» в рамках нового проекта «Открытый урок»; уроки «Цифры». Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации – использованию новых технологий в образовательном процессе Школы.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для подлезания, лабиринт.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 30.12.2019. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами. По итогам проведения заседания

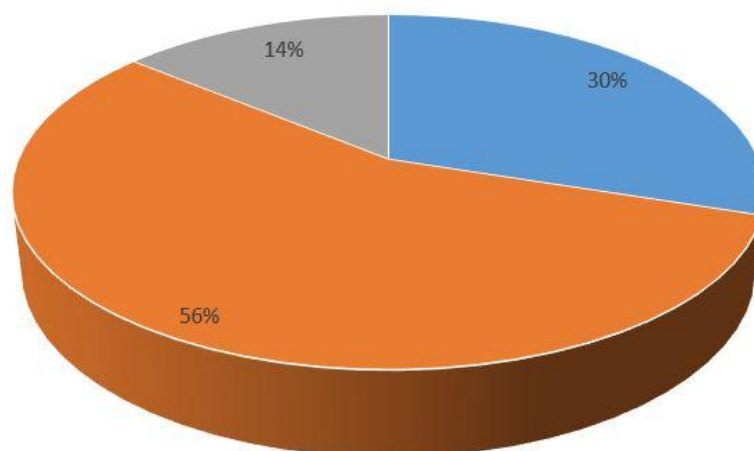
Педсовета 13.12.2020 принято решение ввести профильное обучение в Школе по предложенным направлениям (приказ от 15.12.2020 № 167).

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году, чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей. На сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего дистанта поступило 37 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на платформу «Виртуальная школа»).

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением



■ Полностью удовлетворены дистанционным обучением ■ Частично удовлетворены ■ Не удовлетворены

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены за 2020 год

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	761
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	316
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	379
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	66
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» от общей численности обучающихся (на конец 2019-2020 уч. года)	человек	320
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» от общей численности обучающихся (на декабрь 2020 года)	человек	274
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	62,88
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профильная)	балл	48,07
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике (профильный уровень), от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (14%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	7(8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	5 (19)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	518(68%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	342(43%)

– регионального уровня		32(4%)
– федерального уровня		6(0,8%)
– международного уровня		-
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	162(21%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	68
– с высшим образованием		62
– высшим педагогическим образованием		59
– средним профессиональным образованием		6
– средним профессиональным педагогическим образованием		6
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	44
– с высшей		19 (28%)
– первой		25(37%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей	человек	11 (16%)

численности таких работников с педагогическим стажем: – до 5 лет	(процент)	
– больше 30 лет		20 (29%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: – до 30 лет	человек (процент)	7 (10%)
– от 55 лет		9 (13%)
Численность (удельный вес) педагогических работников, которые за последние 3 года прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	65 (96%)
- почетное звание «Заслуженный учитель РФ» - отраслевые награды из них: «Отличник народного просвещения» «Почётный работник общего образования РФ» 16(25%)	человек (процент)	2(3%)
		1(1%) 16 (24%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,09
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	33
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	105 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Директор ОГБОУ «Ровенская сош с УИОП»



Э.Н. Киселёв