

<p>Рассмотрено на заседании педагогического совета ОГБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов» 26 августа 2021 года протокол № 1</p>	<p>Утверждёно приказом ОГБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов» от 26 августа 2021 года № 262</p>
--	--

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
областного государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения «Ровеньская
средняя общеобразовательная школа с углубленным
изучением отдельных предметов»
Белгородской области
на 2021-2022 учебный год**

п. Ровенки, 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	c.3
1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	c.4
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	c.5
3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	c.8
3.1. Модуль «Классное руководство»	c.8
3.2. Модуль «Школьный урок»	c.11
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	c.12
3.4. Модуль «Работа с родителями»	c.14
3.5. Модуль «Самоуправление»	c.15
3.6. Модуль «Профориентация»	c.20
3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	c.22
3.8. Модуль «Детские общественные объединения»	c.23
3.9. Модуль «ЭксCURсии, экспедиции, походы»	c.25
3.10. Модуль «Школьные медиа»	c.28
3.11. Модуль «Школа безопасности»	c.28
3.12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	c.29
4.АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	c.32

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ОГБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» Белгородской области (далее - Программа) разработана в соответствии Федеральным законом от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Приказом Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденная 02.06.2020 на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы основного общего образования ОГБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП»

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог дополнительного образования, тытор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

В контексте воспитательной системы ОГБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» лежит, прежде всего:

-взаимосвязь основных субъектов воспитательного процесса – педагогов, учащихся, родителей, общественности;

-взаимосвязь всех компонентов (целевого, содержательного, оценочно-результативного) процесса;

-взаимосвязь учебной, внеурочной, внеклассной и внешкольной деятельности;

-взаимосвязь школы и окружающей среды;

- взаимосвязь основного и дополнительного образования;
- взаимосвязь работы в учебное и каникулярное время;
- взаимосвязь прошлого, настоящего и будущего школы;
- взаимосвязь традиций и инноваций в жизни школы.

С 2019 года школа участвует в реализации Стратегии «Доброжелательная школа», которая призвана изменить формат отношений между учителями, учениками и родителями.

Основными идеями воспитательной деятельности школы являются:

- 1) ориентирование на развитие ведущих компетенций школьников.
- 2) воспитательная деятельность должна соответствовать интересам, потребностям и возможностям возрастного и индивидуального развития ребенка.

3) В практику работы школы включены крупные воспитательные дела, за счет которых происходит укрепление школьных традиций. Главная действующая единица ключевого дела – класс.

4) Воспитательная работа направлена на формирование сплоченных первичных коллективов, организующих свою жизнь в соответствии с общим укладом жизни школы.

5) Воспитательная деятельность нацелена на создание общешкольного разновозрастного коллектива, который является ядром воспитательной системы школы.

6) Воспитательная работа должна быть представлена в виде школы полного дня за счет разветвленной системы дополнительного образования, ученического самоуправления, детского движения, включения предпрофильной подготовки, исследовательской деятельности учащихся.

2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

-неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

-ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

-реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

-системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его

эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

-главным аспектом годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые **общешкольные дела**, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

-важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

-в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

-педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная деятельность школы не может осуществляться продуктивно без сотрудничества со своими социальными партнерами. Школа является центром социокультурного комплекса п. Ровеньки. Социокультурное пространство школы является благоприятной средой для развития активности, самодеятельности и самостоятельности личности.

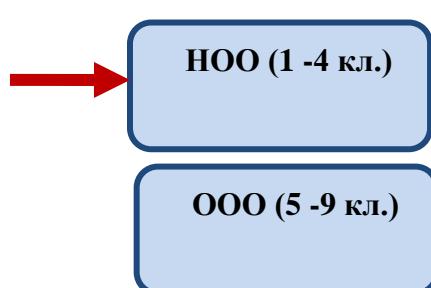
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (*таких как семья, труд, отчество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек*) формулируется общая цель.

Цель воспитания в школе – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

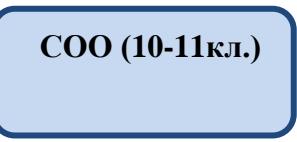
-в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (**то есть, в усвоении ими социально значимых знаний**);
-в развитии их позитивных отношений



к этим общественным ценностям (то есть  в развитии их социально значимых отношений);

-в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений

на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

 SOO (10-11кл.)

1. Целевым приоритетом в воспитании обучающихся младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, а именно:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. Целевым приоритетом в воспитании обучающихся подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

-к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

-к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

-к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

-к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

-к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

-к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

-к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

-к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

-к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. Целевым приоритетом в воспитании обучающихся юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел, а именно:

-опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

-трудовой опыт, опыт участия в производственной практике; профессиональных пробах;

-опыт дел, направленных на пользу своему родному поселку, региону, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

-опыт природоохранных дел;

-опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

-опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

-опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

-опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

-опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

-опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимся вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

Содержание деятельности
-инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делаах, оказание

необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

-организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (*познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности*), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

-проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

-сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

-выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Ключевые дела

- **Классные часы:**

-тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в поселке, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

-игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;

-проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школы, позволяющие решать спорные вопросы;

организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу;

-здоровьесберегающие, получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

- **Реализация проекта «Школьная переменка»** - объединение обучающихся по интересам, выявление обучающихся, имеющих организаторские способности, распределение поручений в группе единомышленников;

- **Организация** интересных и полезных для личностного развития обучающегося через приоритетные направления воспитания: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, экологическое, профориентационное.

- **Реализация технологии** саморазвития личности Г.К. Селевко (*«Начало этики»*, *«Самовоспитание»*, *«Самореализация»*).

Индивидуальная работа с обучающимися:

Содержание деятельности

-изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются

с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

-поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего труда, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно пытаются решить;

-индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

-коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Ключевые дела

- Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» - 1-е классы;
- «Методика изучения социализированности личности учащихся» (автор – М. И. Рожков).2-4 классы;
- Диагностика личностного роста учащихся 5-11 классов (Д.В.Григорьев, И.В.Степанова, П.В.Степанов;
- Методика «Социально-психологическая самоаттестация коллектива» (разработана Р. С. Немовым).

Работа с учителями-предметниками в классе:

Содержание деятельности

-регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

-проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

-привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

-привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;

- работа по циклограмме на учебный год: совещание при директоре, работа методических объединений педагогов, работа совета по профилактике, индивидуальные консультации;

-организация предметных недель;

- подготовка к предметным конкурсам и олимпиадам;

- сценические постановки.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

Содержание деятельности
<p>-регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;</p> <p>-помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;</p> <p>организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;</p> <p>создание и организация работы классных советов родителей, участвующих в организации учебно-воспитательного процесса школы и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;</p> <p>привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;</p> <p>организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.</p>
Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • Примерная тематика классных родительских собраний с 1-11 класс; • План родительского лектория; • Выпуск информационного стенда «Для вас родители»; • Лекции для родителей; • Родительские тренинги; • Родительские вечера; • Родительские чтения; • Посещение семьи ученика; • Переписка с родителями; • Практикумы для родителей; • Родительский комитет класса; • Участие в общешкольном родительском комитете; • Забота о многодетных и социально незащищенных семьях; • Встречи с администрацией школы.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Содержание деятельности
<p>-установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления</p>

человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Ключевые дела

- Проведение школьных олимпиад школьников; участие во всероссийских, региональных муниципальных олимпиадах;
- Реализация программы «Одаренные дети», направленной на организацию работы с одаренными детьми и подростками;
 - Проведение предметных декад; организация работы НОУ «Искатель»;
 - Организация исследовательской и проектной деятельности;
 - Праздник чествования победителей предметных олимпиад, конкурсов.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

-вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

-поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
«Введение в робототехнику»	«Формула правильного питания»	«В царстве наук»
«Занимательная математика»	«Моя экологическая грамотность»	Основы финансовой грамотности»
«Я пешеход и пассажир»	«3-Д моделирование»	«Индивидуальный проект»
«Английский с удовольствием»	«Робототехника»	
«Проектная деятельность»	«В царстве наук»	
	Основы финансовой грамотности»	
	«Английский с удовольствием»	
	«Юные инспекторы движения»	

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие

1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
«Академическое хоровое пение»	«Творческая мастерская»	Основы драматического искусства»
«Рисуем вместе»	«Золотая кисточка»	«Академическое хоровое пение»
«В мире книг»	«Академическое хоровое пение»	
«Волшебный карандаш»	Основы драматического искусства»	
«Аппликация»	«Православная культура»	
«Праздники, традиции и ремесла народов России»		
Мир православной культуры»		

Проблемно-ценостное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
«Удивительный мир слов»	«Развитие интеллектуальных умений»	«Нравственные основы семейных ценностей»
«Экономика: первые шаги»	«В мире этикета»	

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности.

1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
«Мой край-родная	НОУ «Искатель»	НОУ «Искатель»

Белгородчина»		
«Праздники, традиции и ремесла народов России»	«Белгородоведение»	

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
«Разговор о правильном питании»	«Подвижные игры»	«Я и моя жизнь»
«Быстрее! Выше! Сильнее!»	«Оздоровительная аэробика»	«Спартакиады»
«Основы медицинских знаний»	«Лапта»	
	«Баскетбол»	
	«Формирование культуры здоровья»	

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к труду, выбору профессии.

1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
«Все профессии нужны, все профессии важны»	«В мире профессий»	«Профессиональные пробы»
«Мир профессий»		

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Содержание деятельности
<p>Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:</p> <p>На групповом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Управляющий совет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся; • родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов; • родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе; • общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; • семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся; • родительские форумы при школьной интернет-странице, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников. <p>На индивидуальном уровне:</p>

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помочь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

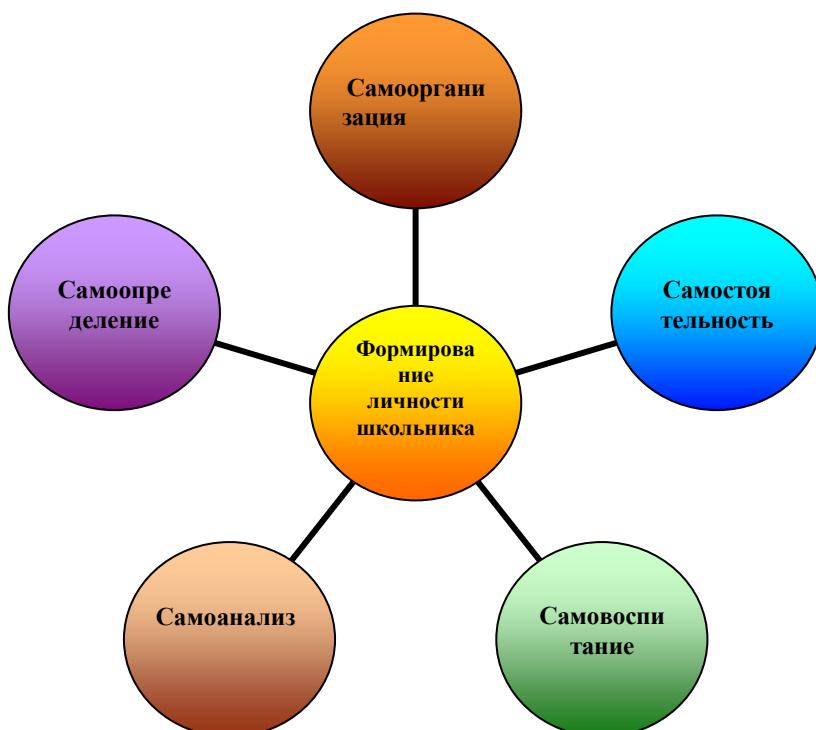
Ключевые дела

- Заседания Управляющего совета;
- Общешкольные родительские собрания;
- Родительский лекторий;
- Выпуск информационного стенда «Для вас родители»;
- Индивидуальные консультации «Спрашиваем-отвечаляем»;
- Проведение рейдов;
- Общешкольный родительский комитет;
- Обследование жилищно-бытовых условий;
- Родительские тренинги;
- «Реализация программы «Заботливые родители – здоровые и счастливые дети»;
- Дни открытых дверей;
- Забота о многодетных и социально незащищенных семьях;
- Служба медиации;
- Профилактическая работа с родителями.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Особая роль принадлежит детскому самоуправлению, дающему возможность ориентировать самих себя, свои силы, на анализ своих возможностей, в конечном итоге, на самосовершенствование.

Цель ученического самоуправления: формирование личности школьника на основе пяти «само»: самоорганизация, самостоятельность, самовоспитание, самоанализ, самоопределение.



Задачами деятельности ученического самоуправления являются:

- развитие навыков лидерского поведения, организаторских знаний, умений, навыков коллективной деятельности;
- представление интересов учащихся в управляющей системе гимназии;
- поддержка и развитие инициатив учащихся в школьной и общественной жизни;
- создание условий для воспитания школьников в духе демократической культуры, социальной ответственности и гражданской активности.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

Система школьного самоуправления в ОГБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов» - это демократический способ организации коллективной жизни учащихся школы.

Ученический Совет формируется путем делегирования по два представителя от 5-11 классов.

Выборы председателя УС могут проводиться 1 раз в 2 года, в том случае, если председатель не является учеником 11 класса. Председателем может быть избран учащийся 9-11 класса. В выборах принимают участие учащиеся 5-11 классов.

Председатель УС формирует актив школы (по 2 представителя от учащихся 2-11 классов), который отвечает за различные стороны общественной жизни школы: учебную, трудовую, культурно-массовую, спортивную, шефскую работу. Участники школьных выборов, не победившие по итогам голосования, автоматически входят в актив школы.

Актив УС избирается открытым голосованием в каждом классе, он принимает участие в заседаниях, которые проводятся 4 раза в год.

Проблема, над которой предстоит работать, состоит в том, что ещё слаба вертикальная связь между различными структурными элементами школьного ученического самоуправления, а именно, между разновозрастными группами учащихся. К сожалению, ещё силён авторитаризм педагогов, неверие в возможности и способности учащихся самостоятельно решать школьные проблемы, возведение в абсолют роли учителя в управлении.

В период действия органов ученического самоуправления сформировались традиции, соответствующие созданной структуре и базовому направлению деятельности.

В их числе:

- Посвящение в пешеходы
- Выборы символа школьного года
- Вечер «Посвящение в старшеклассники»
- День дублера
- Выставка-конкурс «Снова в моем крае пора золотая»
- Акция по сбору макулатуры «Подарим бумаге вторую жизнь»
- Конкурс чтецов «Живая классика»
- Смотр строя и песни

Деятельность органов ученического самоуправления накладывает отпечаток на содержание и форму проведения и таких школьных мероприятий

как традиционные для всех школ праздники: Первого и Последнего звонков, Новогодние вечера, праздника 8 Марта и т. д.

Существующее в школе самоуправление способствует формированию саморазвивающейся личности, воспитывает у школьников демократическую культуру, гражданственность, стимулирует ребенка к социальному творчеству, умения действовать в интересах совершенствования, как своей личности, так и общества, Отечества.

Для размещения постоянно действующих органов самоуправления в школе имеется комната на 10 мест, для проведения расширенных заседаний – актовый зал.

Самоуправление - целенаправленная, систематическая, организованная деятельность учащихся, в процессе которой они учатся управлять собой и коллективом, решая задачи школьной жизни.

Самоуправление должно способствовать формированию саморазвивающейся личности.

Принципы самоуправления определил ещё в 50-60 годах И. П.Иванов:

- обучать лучшей жизни путём включения в лучшие отношения;
- установка на постоянное добротворчество, привычку заботиться о близких и далёких людях, и быть удовлетворённым от этой заботы;
- пять «само»: самоорганизация, самостоятельность, самовоспитание, самоанализ;
- отношения со взрослыми на основе сотрудничества по улучшению окружающей жизни по принципу ученик – Человек - учитель –Человек, воспитатели и воспитанники составляют единый воспитательный коллектив старших и младших:
- каждое дело - творчески, а иначе - зачем?
- регулярная поочерёдная сменяемость выборного актива;
- расширение реальных прав и полномочий органов самоуправления;
- опора на интересы детей и их желание (добровольность) действовать.

Всякая деятельность человека - своего рода упражнение его сил и способностей, фактор его саморазвития.

Самоуправление детей - конкретный вид общественной, нравственно - организаторской деятельности. Самоуправление может развиваться во всех видах деятельности учащихся. Отвечая за отдельные участки деятельности своего коллектива, работая в органах самоуправления, участвуя в дежурстве по классу и школе, дети организуют одноклассников и младших школьников на выполнение заданий (в планировании, подготовке, проведении и анализе действий) школьного плана. Участвуя в работе органов самоуправления, выполняя поручения учителя и товарищей, дети развиваются определённые нравственные качества и черты характера.

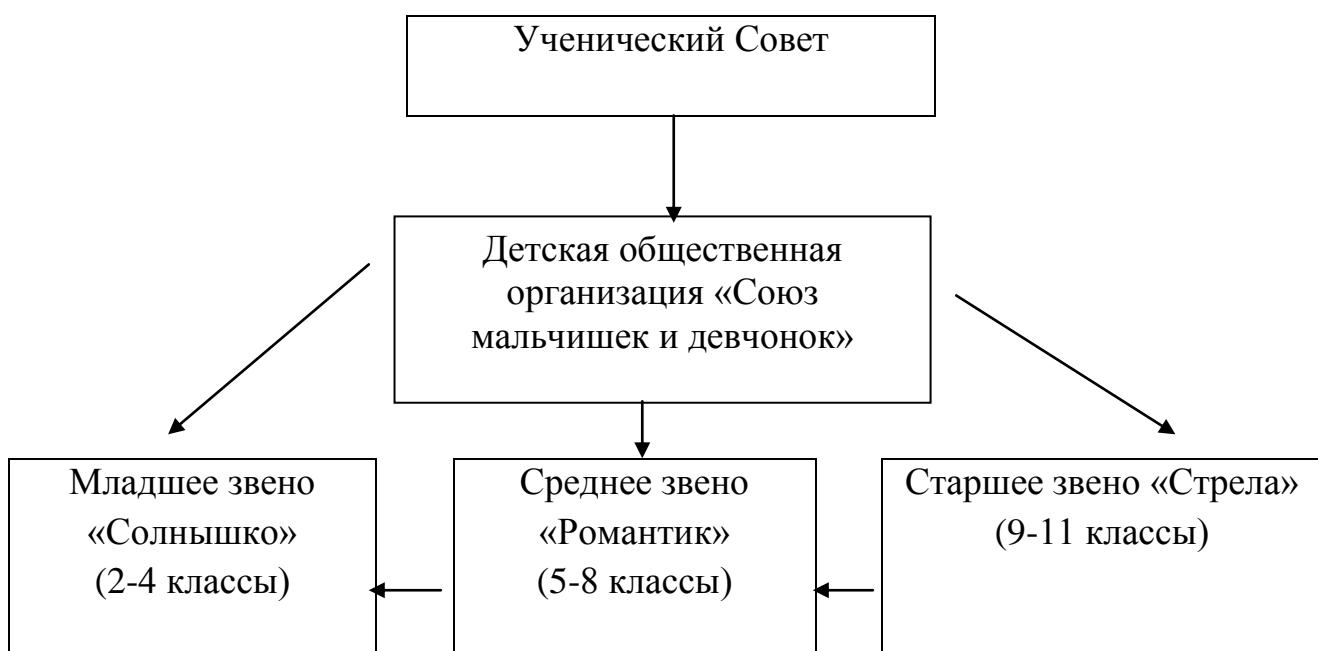
Самоуправленческая общественная деятельность учащихся пронизывает всю жизнь детей в школе, выполняя защитную, морально-этическую, корректирующую и созидающую функции.

Органы ученического самоуправления становятся первыми помощниками педагогов в руководстве учебно-воспитательным процессом. Самоуправление множит число активных организаторов в коллективе. Привлечение всей массы школьников к управлению различными видами общественно-полезной деятельности школьного и классного коллектива позволяет повысить уровень работы школы.

Важное значение развития самоуправления состоит в том, что выступая в роли активных организаторов, хозяев своей школы, учащиеся утверждают в активной жизненной позиции, проникаются подлинной ответственностью за состояние школьных дел и за свой личный вклад в них.

Самоуправление помогает развивать организаторские качества личности, вооружает учащихся навыками и приёмами организаторской деятельности. Ученическое самоуправление предполагает включение детей в различные виды деятельности: познавательную, творческую, игровую, художественную и др. Нацелено на гармоничное развитие личности ребёнка, формирование духовно-нравственных качеств, его готовности к жизненному самоопределению, гармонизацию его отношений с окружающей социоприродной средой.

Структура ученического самоуправления ОГБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов»



На уровне классов:

Высшим органом классного коллектива является собрание, на котором присутствуют все члены коллектива. Общее собрание класса выбирает командира класса (старосту). Командир (староста) руководит делами класса, организует класс, информирует, представляет его интересы в других органах самоуправления, осуществляет контроль за дисциплиной и посещаемостью.

Классное собрание:

Определяет программу деятельности своего коллектива и его морально-этической основы (заповеди, законы, правила и др.); Классные собрания имеют две цели: помочь друг другу и решить проблемы в классе. Такие собрания вызывают детей на откровенный разговор друг с другом, они могут говорить то, что думают. На собраниях не учитель, а ученики должны предлагать решения и выбирать самые действенные из них. Однако есть правила, по которым чётко определяется то, чего не должно быть на классном собрании:

- нельзя позволять детям осуждать или обвинять других;
- нельзя привлекать детей к выслеживанию и выявлению правонарушений;
- нельзя наказывать весь класс за поведение отдельных детей.

Навыки, приобретаемые детьми на классных собраниях, необходимы для саморазвития личности. Дети учатся обмениваться идеями и мнениями, учатся говорить от себя и о себе, выражать словами свои чувства и отношения, учатся активному слушанию, пишут выступления, проводят заседания, разрешают конфликты.

Традиционный метод самоуправленческой работы - поручение, обращенное непосредственно к личности школьника. Поручение формирует позицию инициатора, творца, активного исполнителя. Ребятам предлагается стать старостой, организатором дел, в помошь в учёбе и т. д.



Избирает исполнительные органы самоуправления (совет учащихся);

Устанавливает конкретные задачи деятельности классного коллектива на определенный срок и принимает конкретные программы работы;

Делегирует своих представителей в общественные органы самоуправления, отзывает их при необходимости;

Заслушивает отчет Совета класса о проделанной работе, подводит итоги работы.

Решения принимает голосованием. Решение считается принятым, если за него проголосовали половина плюс один или более учеников.

- Проводится не реже 2 раз в учебную четверть и по мере необходимости. Решения классного собрания являются обязательными для всех обучающихся и должны фиксироваться в протоколах классных собраний.

Совет класса:

Исполняет решения, принятые собранием, распределяет поручения между членами коллектива;

Обеспечивает коллективное планирование работы и выполнение плана;

Систематически анализирует текущую работу членов коллектива;

Обсуждает оперативные дела;

Формирует временные исполнительные органы самоуправления;

Оценивает поступки членов коллектива;

Заседания проводятся 2 раза в месяц и по мере необходимости.

- Проект «Дети-наставники» по наставничеству старших школьников над младшими ребятами. Каждый классный коллектив 5-11 классов являются наставниками обучающихся 1-5 классов. Все мероприятия из плана воспитательной работы школы, реализуются через этот проект, где главным механизмом является принцип «равный обучает равного», от детей старшеклассников - детям младших классов.

Каждый ученик школы имеет право избирать и быть избранным в органы ученического

самоуправления с учетом личного желания и рекомендации классного коллектива, а также проявлять инициативу при проведении любого дела, как школьного, так и классного.

Каждый обучающийся может быть вовлечен в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

Реализация регионального проекта «Создание системы наставничества и шефства для обучающихся образовательных организаций «Дети–наставники»:

- поддержка детей, показывающих низкие образовательные результаты;
- поддержка одаренных и высокомотивированных детей;
- раскрытие личностного, творческого потенциала каждого обучающегося.

3.6. Модуль «Профориентация»

Профориентационная работа в школе организована следующим образом:

№	Этап	Возраст	Цели и задачи
1.	Ознакомительный	Младший школьный возраст (1-4 класс)	Формирование добросовестного отношения к труду, помочь в осознании его роли в жизни человека и общества, развитие интереса к профессии родителей и ближайшего производственного окружения, обучение детей пользованию всеми каналами восприятия окружающего мира.
2.	Формирующий	Младший подростковый возраст (5-7 класс)	Формирование у подростков профориентированности, осознание своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и выбором своего места в обществе.
3.	Развитие профессионального самосознания, личностного смысла выбора профессии	Старший подросток (8-9 класс)	Формирование умения соотносить общественные цели выбора профессии и свои представления о ценностях, устремления, реальные возможности.
4.	Уточнение социально-профессионального статуса	Юношеский возраст (10-11 класс)	Осуществление профориентационной деятельности на базе углубленного изучения предметов

Содержание деятельности

- Познавательные беседы, классные часы (в том числе с приглашением родителей разных профессий);
 - Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
 - Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали;
 - Игровая деятельность;
 - Социальное творчество (социально –преобразующая добровольческая деятельность);
 - Проектная и поисково-исследовательская деятельность;
 - Туристско-краеведческая деятельность: экскурсии, путешествия, походы;
 - Трудовая деятельность;
 - Психологические тренинги;
 - Внеурочная деятельность и дополнительное образование;
 - Родительские собрания;
 - Организация профориентационных смен;
 - Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору

профессий;

Консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Ключевые дела

- Беседы, классные часы: «Труд в жизни людей», «Важные профессиональные качества», «Труд школьника», «Труд и творчество», «Твое отношение к труду», «Трудовая дисциплина», «Верить в успех», «Школьная форма как элемент трудовой дисциплины школьника», «Трудовое право и подросток», «Беседы о самоопределению» и др.
 - Досуговые мероприятия: праздники – «Герои нашего края», «Праздник урожая», «Хлеб всему голова»; викторины: «Делу времени», «Грудиться – не лениться» и др.
 - Конкурсы: «Все профессии нужны, все профессии важны», «Школьные ярмарки», «Сувениры мастерской Деда Мороза», «Ярмарка детских объединений» и др.
 - Сюжетно-ролевые игры: «Я учитель», «Я библиотекарь», «Я доктор» и др., игровые ситуации «Обслуживаю себя и помогаю другим», «Планирую и выполняю порученную работу», «День самоуправления» и др.
 - Субботники, трудовой десант «Продлим жизнь книге!», сбор макулатуры, шефская помощь ветеранам труда престарелым и инвалидам поселка Ровеньки.

Проекты: «Кем я хочу стать?», «Научи себя учиться», «Мотивы труда и трудовой деятельности», «Требования работодателя к молодым специалистам» и др., участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроЭКОриЯ» (<https://proektoria.online/>), (<https://navigatum.ru/>), участие в работе Всероссийского профориентационного проекта, «Билет в Будущее» (<http://bilet-help.worldskills.ru/>), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

- Выставки народно-прикладного творчества, экскурсии на предприятия, в общественные места с целью знакомства с различными видами труда и производства; Дни открытых дверей в вузах.
- Генеральная уборка классных помещений, реализация программы благоустройства школьной территории «Школа – наш общий дом», организация дежурства по школе и столовой, выполнение в классе общественных поручений, летняя трудовая практика, трудоустройство школьников.
- Тренинги самопознания и саморазвития: «Учимся рационально использовать время, информацию, и материальные ресурсы», «Начатое дело доводим до конца», «Сознательный выбор профессии», организация тестирования и анкетирования: «Выявление профессиональной направленности», «Проблемы учащихся по профессиональному самоопределению».
- Реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования «Экономика: первые шаги», «В мире профессий», «Основы программирования», «3D-моделирование и программирование».

Родительские собрания: «Воспитания трудолюбия в семье», «Воспитание сознательной дисциплины», «Помощь детям в выборе профессии», «Анализ рынка труда и востребованности профессий», «Профессии 21 века».

- (<http://metodkabinet.ru/>, [ориентир.рф/](http://orientir.pf/) <https://proektoria.online/> / news / projectnews / prodolzhenie _ cikla _ vse rossijskih _ otkrytyh _ urokov / и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/> / tests /; <https://postupi.online/> / и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>)».

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

В школе сформирован календарь традиционных, творческих дел, основанный на принципах, идеях, взглядах воспитательной деятельности школы

На внешкольном уровне:

Социальные проекты: «Аллея памяти»; «Бессмертный полк»

Спортивные мероприятия: Лыжня России, туристический слет, «Зарница», месячник оборонно-массовой работы;

Акции: «Дети вместо цветов», «Бессмертный полк», «Белая ромашка», «Соберем ребенка в школу», «Дети детям»; «Вместе всей семьей»

Праздники и мероприятия: День образования Белгородской области, День поселка, «Масленица»; церемония награждения победителей олимпиад и конкурсов, пасхальный фестиваль «Радость души моей», месячник «Знать, чтобы жить!».

На уровне школы:

Сентябрь.

1. День знаний.
2. Акция «Свечи Беслана», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.
3. Месячник «Внимание дети!».
4. Деловая игра «Выборы символа школьного года».
5. День грамотности (в рамках международного дня распространения грамотности)

Октябрь.

1. День пожилых людей «День добра и уважения»
2. КТД «Волшебное слово – Учитель!».
3. Посвящение в первоклассники.
4. Прием в детскую общественную организацию «СМИД».

Ноябрь.

1. КТД «Прекрасной осени пора»
2. КТД «Мама слово такое нежное».

Декабрь.

1. КТД «Новый год у ворот».

Январь.

1. Неделя финансовой грамотности
2. КТД «Интеллектуальный марафон»

Февраль.

- 1.
2. КТД «Святое дело Родине служить».
3. Неделя «Музей и дети»
4. Всероссийский день молодого избирателя.
5. «Вечер встречи выпускников»

Март.

1. КТД «Крылья весны».
2. КТД «Интеллектуальный марафон»

Апрель.

1. Экологический месячник.
2. КТД «Этот загадочный мир космоса»

Май.

1. КТД «Великая Победа!».
2. Праздник «Последний звонок».

Июнь.

1. Выпускной вечер «Мы поздравляем вас, Выпускники!».
2. Пушкинский день России.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детская общественная организация «Союз мальчишек и девчонок» – это добровольное объединение, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Деятельность ДО «СМИД» осуществляется через:

-утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

-организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помочь другим людям, школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов ДО «СМИД» для обсуждения планирования дел;

- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности ДО «СМИД» (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

-поддержку и развитие традиций ДО «СМИД», формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в организации (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены ДО «СМИД», создания и поддержки интернет-страницы детского

объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения;

- участие в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Обучающиеся школы участвуют в деятельности и других всероссийских общественных объединений. В школе выросло число юнармейцев – членов Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». Цели движения – 1) участие в реализации государственной молодежной политики Российской Федерации;

2) всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;

3) повышение в обществе авторитета и престижа военной службы;

4) сохранение и приумножение патриотических традиций;

5) формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

Модуль 3.9. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Для реализации модуля «Экскурсии, экспедиции, походы» мы выбрали технологию общешкольного проекта, который назвали «Экскурсионное бюро». Экскурсионная деятельность в школе осуществляется по девяти направлениям: «Культурно-эстетическое наследие», «Летопись родного края», «Военная история Белгородчины», «Земляки», «Родословие», «Школьный музей», «Природное наследие», «Мир профессий и ремёсел», «Спортивно-развлекательные экскурсии».

1.Культурно -эстетическое наследие

(Изучение культурного наследия Белгородской области и России)

Содержание	Тематика
- Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный музей народной культуры	-«История крестьянского быта»; -«О прошлом память возвращая...»
- Виртуальные экскурсии в известные музеи мира	- «Колокола России»; -«Здесь живет твоя история»; -«Мифология жилища»; - «Музейная азбука»;
- Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный историко-краеведческий музей	-«Как жили люди в древности»; -«Картины знаменитых художников»;
- Экскурсия в музей народных ремёсел «Купино»	- «Музыкальные лекции» и т.д.;
- Экскурсии в литературные и художественные музеи Белгородской области	
- Экскурсии в Белгородский	

<p>государственный академический театр им. М.С. Щепкина</p> <p>-Экскурсия в Белгородскую государственную филармонию</p> <p>- Экскурсии по городам России</p> <p>- Экскурсия в школьный краеведческий музей</p>	
<p>2.Летопись родного края. (Изучение истории Белгородчины от древних времен до настоящего времени)</p> <p>-Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный историко-краеведческий музей</p> <p>-Экскурсии по достопримечательностям Белгородской области»</p> <p>-Экскурсии по достопримечательностям Белгородского района</p> <p>-Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный музей народной культуры</p> <p>- Экскурсия в школьный краеведческий музей</p>	<ul style="list-style-type: none"> -«Геральдическая символика Белгородской области»; -«Археологическое прошлое нашего края»; -«История Белгородского казачества»; - «Их именами названы улицы города Белгорода»; - Обзорные экскурсии по Белгороду; «Белгородские крепости»; -Грайворон («Круглое здание»); -«Город-крепость Яблонов»; - «Моя малая родина – поселок Майский» и др.
<p>3.Военная история Белгородчины. (Изучение военной истории на местном материале)</p> <p>- Экскурсия (в т.ч. виртуальная) в музей-диораму «Курская битва. Белгородское направление»</p> <p>-Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный историко-краеведческий музей</p> <p>-Экскурсия в музей-заповедник Прохоровское поле»</p> <p>-Экскурсия в музей «Третье Ратное Поле России» Прохоровка.)</p> <p>- Экскурсии в краеведческий музей Ровеньского района</p>	<ul style="list-style-type: none"> -«Белгород, опаленный войной»; -« Великие битвы ВОв»; -« Женские судьбы на войне»; -«Третье ратное поле»; -«Курская битва»; - «Наша Память и признательность односельчанам, погибшим в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 г.г.» и др.
<p>4.Земляки. (Наши замечательные земляки и их вклад в историю развития Белгородчины)</p> <p>-Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный историко-краеведческий музей</p> <p>-Виртуальная экскурсия по музею им. В.Г.Шухова (Грайворон)</p> <p>-Экскурсия в музей имени В.Я. Горина (с. Бессоновка Белгородского района)</p> <p>- Экскурсия в музей М.С.Щепкина</p> <p>-Экскурсия в музей-мастерскую заслуженного художника РФ С.С. Косенкова</p>	<ul style="list-style-type: none"> -«Герои России – Белгородцы»; - «В.Я. Горин»; -«Знамениты архитектор В.Г. Шухов»; -«Наши замечательные земляки»; -« Святой, прославивший Белгород в веках»; и др.

- Экскурсия в районный краеведческий музей	
5. Родословие. (История семьи в истории страны и малой родины)	
- Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный музей народной культуры	-«Кто в доме хозяин. Семейное обустройство»; -«Семья в народной культуре»; -«Виртуальный обзор семейных историй из поисковых работ учащихся школы»
- Экскурсия в районный краеведческий музей	
6. Природное наследие. (Изучение и охраняя природного наследия)	
- Экскурсия в заповедник «Белогорье» с посещением музея	-«Растения, которые кормят»; -«Заповедная дубрава»;
- Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный музей народной культуры	-«Природа Белгородского края»; «Многообразие видов растений края»;
- Экскурсия в Белгородский аграрный университет	-«Многообразие видов животных Белгородской области»;
- Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный историко-краеведческий музей	-«Редкие и исчезающие виды растений и животных» и др.
7. «Мир профессий и ремёсел» (Знакомство с различными видами трудовой деятельности, различными условиями труда, формирование представления о главных отраслях народного хозяйства, подготовка учащихся к обдуманному выбору профессии и соответствующего учебного заведения для продолжения образования)	
- Экскурсии в учебные заведения Белгородской области	-«Дни открытых дверей в учебных заведения г. Белгорода и Белгородского района»;
- Экскурсии на предприятия Белгородской области	- Экскурсия на Белгородский хладокомбинат»; - Экскурсия на Борисовскую керамическую фабрику;
- Экскурсии в «Мастерславль»	- Экскурсия на типографию «Константа»;
- Экскурсии (в т. ч. виртуальные) в Белгородский государственный музей народной культуры	- Экскурсия в «Сырный дом»; - Мужские ремёсла; - Кузнец – всем ремеслам отец; - Женские ремесла; - «Лаборатория профессий будущего»; «Посещение мастерских «Мастерславля»
8. Школьный музей (Совершенствование деятельности школьных музеев, повышение их роли в образовании и воспитании детей)	
- Экскурсии в районный краеведческий музей	Ссылки в приложении к региональному проекту № 10 087 737 «Обновление информационно-образовательного пространства школьных музеев Белгородской области»
- Виртуальные экскурсии по школьным военно-историческим музеям Белгородской области	
- Виртуальные экскурсии по школьным историческим музеям Белгородской	

области	
-Виртуальные экскурсии по школьным музеям истории объекта (истории школы) Белгородской области	
-Виртуальные экскурсии по школьным комплексным музеям Белгородской области	
-Виртуальные экскурсии по школьным краеведческим музеям Белгородской области	
-Виртуальные экскурсии по школьным монографическим музеям Белгородской области	
-Виртуальные экскурсии по школьным этнографическим музеям Белгородской области	
9. «Спортивно-развлекательные экскурсии» (организация досуга обучающихся и родителей)	
-Посещение ледовой арены «Олимп» -Посещение кинотеатра. - Выездные календарно-тематические мероприятия	-Катание на коньках; - Просмотр тематических фильмов; -Участие в календарных праздниках: Рождество, масленица, проводы русской зимы; -Квесты; Туристический поход и др.

3.10. Модуль «Школьные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Издание школьной газеты «ШЕГ+», на страницах которой размещаются интересные материалы о жизни в школе с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем; освещаются наиболее важные и заметные события школы за прошедший период;
- Школьная интернет-группа, интернет-сайт школы – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, созданные с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе в целом, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

3.11. Модуль «Школа безопасности»

Содержание деятельности	Ключевые дела
1.Раздел «Дорожная безопасность»	-Реализация программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Школа светофорных наук» (для обучающихся 1-11 классов); - Месячник по предупреждению ДДТТ «Внимание - дети!»;

	<ul style="list-style-type: none"> - Внеклассное мероприятие «День зелёного огонька»; -Смотр-конкурс детского рисунка «Светофор»; -Выставка книг «Будь умным пешеходом»; - Оформление уголков ПДД; Оформление маршрутных листов «Дом-Школа-Дом»; - Организация работы отряда ЮИД; - Игра-соревнование «Безопасное колесо»
2.Раздел «Основы безопасности личности, общества и государства» - Основы комплексной безопасности. - Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций. - Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.	<ul style="list-style-type: none"> -«Неделя безопасности»; - Проведение тематических занятий «Антитеррор»; -Акция «День солидарности в борьбе с терроризмом»; - День гражданской обороны; -Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
3.Раздел «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»	<ul style="list-style-type: none"> -День здоровья; - Месячник «Знать, чтобы жить!»; - Семейная спартакиада «Здоровый образ жизни - дело семейное»; - Акция «СПИД – знать, чтобы жить»; - Диалог с медицинскими работниками «Здоровым быть здорово»; - Оформление уголка здоровья -Участие в спортивных конкурсах и соревнованиях

3.12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ОГБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Содержание деятельности	Ключевые дела
-Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия	<ul style="list-style-type: none"> -Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), -Лагерь дневного пребывания, -Мотивационные плакаты, -Уголок безопасности; - Зоны тихого отдыха -Интерактивные зоны
-Размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ	<ul style="list-style-type: none"> -Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря,

<p>обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)</p>	<p>-Выставка фоторабот обучающихся, - Стендовая презентация, -Подготовка к ГИА и ЕГЭ, -Отличники учебы, -Правовой уголок, -Информационные стенды «Для вас родители», «Спортсмены», «Сдаем ГТО», «Отличники» -Уголок Здоровья и др.</p>
<p>-Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха</p>	<p>- Реализация программы благоустройства «Школа - наш общий дом; -Акции «Аллея памяти» и др.</p>
<p>-Создание и поддержание в рабочем состоянии в рекреациях школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие</p>	<p>-Кроссбукинг «Круговорот» - Зона «Читай-ка»</p>
<p>-Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;</p>	<p>-Оформление классных уголков;</p>
<p>-Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)</p>	<p>-Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам; -Оформление календарных листов (Вечер встречи выпускников), -Оформление школы к традиционным мероприятиям</p>

Отбор содержания воспитания осуществляется на основе ценностных ориентаций, которые определяют качества личности, заложенные в идеальную модель выпускника школы.

Модель выпускника начальной школы

Выпускник начальной школы — это человек:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;

- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Модель выпускника основной школы

1. Выпускник воспринимает и понимает такие ценности, как: человек, личность, индивидуальность, труд, общение, коллектив, доверие, выбор. Знает и соблюдает традиции школы.
2. Выпускник осознает свои достоинства и недостатки, ориентирован на социально ценные формы и способы реализации и самоутверждения.
3. Выпускник всегда станет на защиту товарища, готов отвечать за свои поступки и действия.
4. Выпускник активен, способен проявлять сильные стороны своей личности в школе и в жизненных ситуациях. Умеет планировать, готовить и проводить коллективное творческое дело, беседу, игру и т.д.
5. Выпускник умеет управлять и развивать познавательные процессы, способен адекватно действовать в ситуации выбора.
6. Выпускник умеет высказывать и отстаивать свою точку зрения, владеет навыками грамотного, тактичного общения. Способен строить общение с разными людьми, умеет поддерживать разговор.
7. Выпускник способен видеть и понимать гармонию и красоту окружающего, знает выдающихся деятелей, произведения искусства и культуры, смело апробирует свои возможности в различных областях культуры: музыке, искусстве, литературе.
8. Выпускник физически развит: быстр, ловок, гибок, вынослив, владеет простейшими туристическими навыками, знает и соблюдает режим дня. Способен разработать и реализовать собственную программу физического совершенствования.

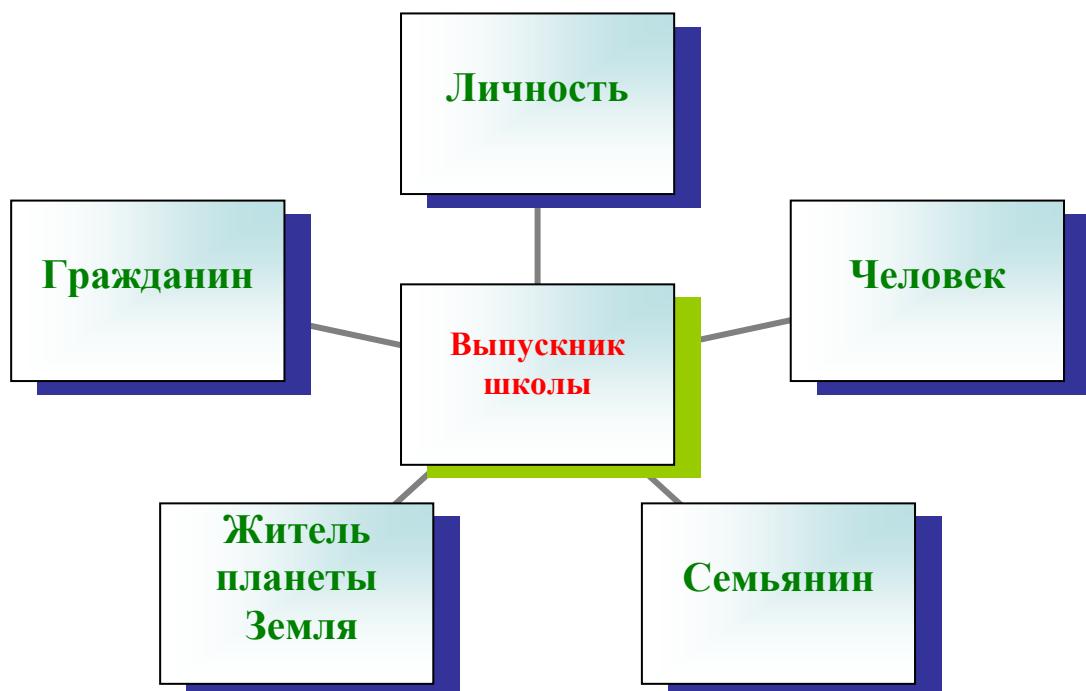
Выпускник школы – это

- **личность**, уважающая себя, осознающая свою ценность и признающая ценность другой личности, способная сделать нравственный выбор и нести ответственность перед собой и обществом;
- **гражданин** общества, страны, мира, обладающий высокой политической и демократической культурой; патриот своей Родины, признающий

общечеловеческие ценности, уважающий людей других национальностей, стремящийся к установлению с ним отношений сотрудничества;

- **человек**, имеющий уровень образования, адекватный современным мировым требованиям, позволяющий ему воспринимать и правильно оценивать достижения мировой культуры, способствующий свободному выбору области деятельности;
- **семьянин**, являющийся умным, любящим и уважительным супругом, родителем, сыном или дочерью;
- **человек**, свободный в выборе мнения, религии, образа жизни, признающий при этом моральные и юридические законы страны, общества, человечества, уважающий свободу выбора и права других людей;
- **личность**, общая культура которой предполагает потребность в здоровом образе жизни;
- **житель планеты Земля**, осознающий себя частью ее природы и стремящийся к сохранению флоры и фауны планеты как части Вселенной.

ВЫПУСКНИК ШКОЛЫ



4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в образовательной организации воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами учителей, родителей и учеников школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в образовательной организации, являются:

-принцип гуманистической направленности осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

-принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

-принцип развивающего характера осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором гимназия участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Для оценки результативности организуемого в школе воспитательного процесса определены критерии, ее показатели и способы изучения эффективности.

Первый критерий – удовлетворенность детей, педагогов и родителей жизнедеятельностью в гимназии.

Второй критерий – самоактуализация личности учащихся. Получаемая в соответствии с данным критерием информация позволяет оценить влияние воспитательной деятельности на развитие личности ребенка, на формирование его индивидуальности.

Третий критерий – сформированность духовно-нравственного потенциала личности.

Четвертый критерий - конкурентоспособность школы. С помощью этого критерия можно анализировать результаты учебно-воспитательного процесса не только на основе изменений, происходящих в школе, но и сравнивать их с достижениями других областных государственных образовательных учреждений Белгородской области.

Критерии эффективности	Показатели	Способы изучения
1. Удовлетворенность учащихся, родителей жизнедеятельностью в школе и результатами воспитательного процесса Сформированность благоприятного климата в школьном коллективе	Удовлетворенность учащихся различными сторонами жизни Благоприятная психологическая атмосфера в коллективе	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (А.А. Андреев) Методика «Наши отношения» (Фридман Л.М. и др.) Методика «Психологическая атмосфера в коллективе» (Жедунова Л.Г.) Социометрия
	Удовлетворенность родителей ОУ	Комплексная методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью школы (А.А. Андреев)
	Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в школе	Методики Е.Н. Степанова для исследования удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе
2. Самоактуализированность личности	Наличие положительной самооценки	Методика Ю.И. Киселева «Самооценка личности»
	Низкий уровень тревожности	Опросник школьной тревожности Филлипса
	Креативность личности, высокие достижения в разных видах деятельности	Тест П.Торренса
3. Сформированность духовно-нравственного потенциала личности	Социальная (общественная) активность	Методика определения общественной активности учащихся (сост. Е.Н. Степанов)
	Сформированность основных нравственных качеств	«Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов» А.А. Логинова, А.Я. Данилюк;
4. Конкурентоспособность школы	Поступление выпускников в ВУЗы	Учет и фиксация фактических данных
	Участие детей и педагогов в конкурсах, смотрах, конференциях, соревнованиях	