Анализ работы методического объединения учителей начальной школы за 2020 - 2021 учебный год.

Деятельность школьного методического объединения учителей начальной школы осуществлялась в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области, БИРО, Концепцией развития системы общего среднего образования Ровеньского района, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях образовательного процесса и была направлена на реализацию основных положений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», в которой подчеркивается, что главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития.

В 2020 - 2021 учебном году методическое объединение учителей начальных классов работало над **темой:** «Создание условий для получения качественного образования учащихся с различными образовательными потребностями».

Цель: совершенствование качества и эффективности образовательного процесса через повышение компетентности учащихся и профессионального мастерства учителя

Задачи:

- осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных требований образования;
- создавать оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся сообразно с их интересами, способностями и возможностями;
- повышать уровень общей дидактической и методической подготовки педагогов;
- создать условия для повышения уровня квалификации педагога;
- проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности;
- выявлять, пропагандировать и осуществлять новые подходы к организации обучения и воспитания;
- создавать условия для самообразования педагогов
- продолжить изучение нормативной базы ФГОС НОО;
- совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса, культурных центров, организаций дополнительного образования.

Анализ кадрового состава педагогов школы

Число педагогов по уровню образования

В 2020 – 2021 учебном году в начальном звене работало 14 учителей. 13 учителей имеют высшее образование (93%), 1 учитель – средне - специальное образование (7%). Из них 4 учителя (32%) имеют высшую

квалификационную категорию, 6 учителей (42%) первую квалификационную категорию, 2 учителя (16%) – соответствие занимаемой должности, не имеет квалификационной категории 2 учителя (16%). 11 учителей (77%) имеют педагогический стаж свыше 20 лет, 3 учителя (23%) – от 10-20 лет, 5 учителей имеют отраслевые награды.

Все учителя начальной школы своевременно проходят **курсовую переподготовку** при Белгородском институте развития образования.

Для обеспечения основных направлений работы методического объединения была **создана структура методической работы**, включающая: межшкольный и школьный методические Советы, деятельность которых осуществлялась в соответствии с Положением о методическом совете как высшем коллективном органе управления исследовательской, экспериментальной, методической работой педагогического коллектива.

Регулярно (1 раз в четверть) проходили заседания МО в соответствии с программно-целевым планом работы. В протоколах фиксировались основные вопросы: рассмотрение и экспертиза локальных актов, работа со слабоуспевающими и одарёнными детьми, реализация внеурочной деятельности в начальных классах в рамках реализации ФГОС второго поколения, экспериментальная и научно-исследовательская работа с обучающимися на дому.

Проводились заседания Межшкольных методических объединений учителей начальных классов, творческие группы учителей по различным направленностям, которые способствовали профессиональному росту педагогов.

В направлении *развития учительского потенциала* школьной методической службой внедряется в практику сетевое взаимодействие учителей, направленное на обновление содержания образования и взаимную методическую поддержку. Использование системы непрерывного повышения квалификации, использование современных информационных и коммуникационных технологий.

С целью повышения педагогического мастерства в межкурсовой период педагоги школы были вовлечены в работу МО, ТОМОШ. Тематика заседаний межшкольных и школьных методических объединений определялась на диагностической основе, поэтому рассматриваемые вопросы, были посвящены использованию современных технологий в учебном процессе, реализации задач духовно-нравственного и гражданского воспитания, работе с одаренными детьми, организации и ведению экспериментальной работы, переход к новым образовательным стандартам. Были организованы творческие отчеты с использованием компьютерных презентаций о проделанной работе в режиме эксперимента. Практической направленностью и актуальностью наполнены ВСЕ ***выступления из опыта работы учителей начальной школы.***

*К*роме этого, в практике работы школы широко использовались индивидуальные и групповые консультации, методические конкурсы, выставки, методические дни и недели, заседания методических объединений, на которых рассматривались очень важные темы, волнующие учителей.

Особое внимание в методической работе школы уделялось совершенствованию форм и методов организации урока. За год было посещено администраций школы 38 уроков, в том числе 20 открытых уроков. Основной целью посещения уроков стало выявление и контроль: форм и методов, применяемые на уроках; активизация познавательной деятельности учащихся; состояние преподавания предмета; применение разноуровневого обучения, дозировка домашних заданий, использование компьютера на уроках, наглядности.

Анализ посещенных уроков констатирует: уроки большинства учителей отличаются методически грамотным построением, рациональной структурой и темпом, использованием современных педагогических технологий, соответствием дидактическим принципам.

Открытые уроки, проводимые в рамках деятельности методического объединения учителями начальных классов, показали, что педагоги владеют методикой преподавания предметов на высоком уровне. Их уроки отличаются высокой плотностью, умелым выбором эффективных методов и приемов работы, целесообразностью распределения времени, логической последовательностью и взаимосвязью этапов. Эти педагоги работают над формированием языковой, лингвистической коммуникативной компетенции, над развитием интеллектуальных и творческих способностей учащихся, используют современные технологии обучения: информационно-коммуникационные технологии, технологию критического мышления, технологию разноуровневого обучения, технологию проектного обучения, интегральную технологию, здоровьесберегающие и др.

Однако, несмотря на вышеизложенное, анализ посещенных уроков помог выявить типичные проблемы организации учебного занятия: недостаточное использование наглядности, дифференциации в обучении, не в полной мере используется разноуровневое обучение, дифференциация и индивидуализация домашних заданий, недостаточное внимание уделяется работе по развитию монологической речи учащихся, осмысленного выразительного чтения, работе с учебником.

Поэтому для реализации заявленных целей, достижения планируемых результатов освоения образовательной программы учителям начальной школы обязательны индивидуальная, парная, групповая работа. Именно эти формы организации урока должны превалировать над фронтальной работой.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения

нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

На основании вышеизложенного можно сделать выводы, что все вопросы, рассмотренные на заседаниях МО, были вызваны потребностью совершенствования процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, совершенствованию качества преподавания; тематика обсуждаемых проблем соответствовала единой проблеме школе, а также утвержденным темам методических объединений. Однако к негативным тенденциям в методической работе МО следует отнести:

- педагогическая смогнация некоторых педагогов;
- однообразие дидактических форм методической работы, используемых руководителями МО в течение года;
- формальный подход к разрешению проблемных вопросов качественной подготовки учащихся к переводной и итоговой аттестации, проблемных вопросов теории и практики преподавания предмета;
- формальный подход к теоретическому изучению поставленной проблемы школы, проблем МО, темам самообразования, и как результат отсутствие практического выхода, диагностики полученных результатов по темам самообразования, оценки полученного опыта коллегами и мероприятий по его распространению, обобщению.

Работа с молодыми специалистами была направлена на решение вопросов, связанных с оказанием помощи в организации образовательного и воспитательного процесса. В связи с этим в 2020 - 2021 учебном году решались следующие задачи:

- изучение и внедрение в работу молодых педагогов современных образовательных технологий;
- организация работы по изучению и ведению нормативно-правовой документации необходимой учителю;
- планирование и проведение современного урока.

Профессиональному росту молодых специалистов способствовали такие формы работы, как наставничество, открытые уроки, «круглый стол», дискуссии, мастер-классы.

Однако в ходе диагностики профессиональных затруднений и анализа посещенных уроков было выявлено, что молодые педагоги испытывают затруднения при анализе и самоанализе учебного занятия, а также в выборе эффективных форм и методов ведения современного урока.

Поэтому в 2021 - 2022 учебном году необходимо продолжить работу по повышению профессиональной компетентности молодых педагогов через вовлечение их в работу школы молодого педагога, изучение и внедрение в практику работы новых образовательных технологий, позитивного опыта работы.

Показателем повышения педагогического мастерства является **аттестация** педагогов школ.

Число аттестованных педагогов в 2020 - 2021 учебном году

Приймак О.Н. - высшая квалификационная категория

Самообразование. В течение всего года на заседаниях школьных МО рассматривались творческие отчеты по темам самообразования педагогов. Темы по самообразованию отражают проблему школы, участие в опытно-экспериментальной, инновационной деятельности. Эти материалы становятся основой анализа деятельности учителя.

Однако существуют проблемы педагогов школы при работе над темами по самообразованию. Учителя начальной школы имеют неполные планы работы, согласно соответствующему положению. Поэтому необходимо создать оптимальные условия для формирования индивидуального стиля педагогической деятельности в условиях сетевого взаимодействия, включать механизм самореализации педагога, адаптации к новым условиям профессиональной деятельности.

Повышению профессиональной компетентности педагогов школы способствует **изучение, обобщение и распространение педагогического опыта.**

Наряду с этим необходимо отметить недостаточную работу по обобщению АПО на районном и областном уровне. Поэтому необходимо вести целенаправленную работу по выявлению, изучению, обобщению и диссеминации инновационного педагогического опыта.

Формами распространения педагогического опыта в прошлом учебном году были мастер-классы, открытые уроки, выступления на районных конференциях, семинарах, межшкольных и школьных методических объединениях, материалы, размещённые на сайтах школы, муниципального учреждения «Ровеньский отдел образования» и Белгородского института развития образования.

Наряду с имеющимися положительными результатами по этому направлению имеются недостатки в работе по подготовке материалов для публикаций в областных сборниках, размещению на школьном сайте.

Необходимо создавать рефлексивное пространство для представления учителями собственных педагогических находок.

Однако, несмотря на положительные результаты по этому направлению, следует отметить, что в работе педагогов отсутствует система работы с особо мотивированными детьми по подготовке учащихся к олимпиадам и конкурсам. Поэтому администрации школы и руководителям школьных методических объединений необходимо направить усилия на создание условий для работы педагогов в рамках программы «Одаренные дети» через вовлечение учащихся и педагогов в проектно-исследовательскую деятельность и развитие одаренных детей в олимпиадном движении, соревнованиях и иных творческих испытаниях.

С 1 сентября 2010 года ОГБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» включено в региональный эксперимент по введению федерального государственного образовательного стандарта начального

общего образования. С 1 сентября 2011 года введение ФГОС НОО осуществлялось в штатном режиме.

В рамках реализации дорожной карты по введению ФГОС НОО в 2020-2021 учебном году продолжена работа по реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, обеспечен контроль деятельности в условиях введения ФГОС НОО.

Проведённый анализ соответствия материально-технического, кадрового и ресурсного обеспечения общеобразовательных учреждений требованиям ФГОС начального общего образования выявил, что на протяжении всего периода введения ФГОС НОО осуществлялось постоянное пополнение материально-технической базы начальных классов.

Классы, реализующие ФГОС НОО, в основном оснащены комплексом учебного, учебно-лабораторного оборудования; в шести начальных классах рабочие места автоматизированы (50%); мебель ростовая, соответствует требованиям стандарта начального общего образования. Вместе с тем стоит отметить, что оснащённость специально оборудованными местами для игровой, творческой, изобразительной и других видов деятельности недостаточна. Оснащённость разновозрастной мебелью (конторки Базарного В.Ф.) составляет 100% от общего количества начальных классов.

В начальных классах в 2020 - 2021 учебном году реализовывались программы:

- 1А, 1Б, 1В, 1Г классы - «Школа России»;
- 2А, 2Б, 2В классы - «Школа России»;
- 3А, 3Б, 3В, 3Г классы - «Школа России»;
- 4А, 4Б, 4В классы - «Школа России».

Учебный план обеспечил реализацию федеральных государственных стандартов начального общего образования в полном объеме. Записи в классных журналах свидетельствуют о реальном обеспечении базового уровня подготовки по предметам.

Обеспеченность учебной литературой в 1-4 классах в соответствие с ФГОС НОО в целом составляет 100%.

Обеспечено прохождение курсовой переподготовки учителей начальных классов по проблеме введения ФГОС начального общего образования: 100% учителей начальных классов от количества, реализующих ФГОС.

Организовано методическое сопровождение введения ФГОС НОО:

- вопросы и проблемы были рассмотрены на совещаниях при директоре, заседаниях межшкольного методического объединения учителей начальных классов и методического объединения учителей начальных классов.

Анализ деятельности по организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО позволил сделать вывод, что в начальных классах:

- сформирован пакет нормативно-правовой документации, регламентирующей введение ФГОС НОО, федерального, регионального, муниципального и школьного уровней;
- разработана основная образовательная программа начального общего образования с учётом требований ФГОС НОО;
- адаптирована форма договора о предоставлении общего образования;
- разработано Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных;
- проведён анализ условий для введения ФГОС НОО;
- разработан план внутришкольного повышения квалификации в рамках реализации ФГОС НОО;
- организована информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников 1-4 классов по данной проблеме: проведены заседания управляющих советов, открытые заседания педагогических советов, родительские собрания по вопросу внедрения ФГОС;
- вопросы введения ФГОС НОО внесены в годовые планы работы в раздел «Внутришкольный контроль», в планы методической работы, планы школьных и межшкольных методических объединений, стали предметом обсуждения на педагогических советах;
- в школе в качестве модели внеурочной деятельности обучающихся определена оптимизационная модель, позволяющая содействовать интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности младших школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта.

В соответствии с Образовательной программой начального общего образования ОГБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» Белгородской области, планом внеурочной деятельности на 2020 - 2021 учебный год для обучающихся 1-4-х классов была организована внеурочная деятельность по всем направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

В целях создания благоприятных условий для всестороннего развития, формирования личности, способной к самореализации, обучающимся и их родителям (законным представителям) был предложен ряд занятий внеурочной деятельности по направлениям.

В результате анкетирования, проведённого с обучающимися и их родителями (законными представителями), для обучающихся 1-4-х классов в 2020 – 2021 учебном году реализовывались следующие занятия внеурочной

деятельности: «Мир православной культуры» (духовно - нравственное), «Мой край – родная Белгородчина» (духовно - нравственное), «Английский с удовольствием!» (общеинтеллектуальное), «Проектная деятельность» (общеинтеллектуальное), «Гимнастика для ума» (общеинтеллектуальное), «Художественное творчество: станем волшебниками» (общекультурное), «Разговор о правильном питании» (общекультурное), «Экономика: первые шаги» (социальное), «Быстрее! Выше! Сильнее!» и «Я – пешеход и пассажир» (спортивно - оздоровительное).

При организации внеурочной деятельности обучающихся использовались возможности социальных партнёров.

В целях расширения и обогащения учебно-воспитательного пространства в микросоциуме - ближайшей среде жизнедеятельности ребенка, обеспечения его успешной адаптации к современным социокультурным условиям заключён договор о сотрудничестве с МБОУДОД «Районная станция юных натуралистов Ровеньского района Белгородской области». Для обучающихся 1-4 классов в 2020 - 2021 учебном году реализуется социальное направление «Волшебное лукошко», «Лукошко (театр экологической сказки)», «Фитодизайн».

Посещение уроков показало, что учителя начальных классов организуют учебную деятельность обучающихся 1-4-х классов в соответствии с требованиями стандартов нового поколения. В реальной образовательной практике наметился переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями.

На учебных занятиях сочетаются процесс овладения собственно предметными действиями и формирование универсальных учебных действий. Обсуждая проблемный вопрос по конкретной предметной теме, обучающиеся дискутируют: задают вопросы, приводят собственные аргументы, критически оценивают высказанное, учитывают позицию собеседника.

Во всех классах, проведен мониторинг учебных достижений обучающихся, универсальных учебных действий.