

<p>Рассмотрен на заседании Управляющего совета областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» Белгородской области          Протокол № 5 от 27 марта 2020 года</p>	<p>Утвержден приказом директора областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» Белгородской области          Приказ № 127 от 6 апреля 2020 года</p>
---	--

## ОТЧЁТ

### О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

областного государственного бюджетного

общеобразовательного учреждения

«Ровеньская средняя общеобразовательная школа

с углубленным изучением отдельных предметов»

Белгородской области

по состоянию на 01 января 2020 года

## Структура отчёта

I. Аналитическая часть	
1. Система управления учреждения	3
2. Образовательная деятельность, организация учебного процесса	3-4
2.1. Школа полного дня в рамках реализации регионального проекта «Доброжелательная школа»	5
3. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	5-26
4 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	26-36
5. Развитие системы поддержки талантливых детей	36-43
6 Востребованность выпускников	43-44
7. Качество кадрового состава	44-45
8. Материально-техническая база	35-46
II. Результаты анализа показателей деятельности	47-50

## **1. Система управления учреждения**

Полное официальное наименование Учреждения: областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» Белгородской области.

Местонахождение Учреждения:

Юридический адрес: Россия, Белгородская область, Ровеньский район, п. Ровеньки, ул. Ленина, д. 147.

Почтовый адрес: 309740, Белгородская область, Ровеньский район, п.Ровеньки, ул. Ленина, д. 147.

Учреждение является некоммерческой организацией.

Организационно – правовая форма Учреждения по состоянию на 2019 год: муниципальное учреждение; тип: бюджетное.

Телефон/факс: (47238)55151

E-mail: [rovsosh1@yandex.ru](mailto:rovsosh1@yandex.ru)

Сайт: <http://www.http://rovsosh1.narod.ru>

Лицензия на осуществление образовательной деятельности от «18 ноября» 2014 года регистрационный № 6351 серия 31ЛО1 № 00000984 выдана Департаментом образования Белгородской области

Учредитель по состоянию на 2019 год: муниципальный район "Ровеньский район" Белгородской области

Адрес: 309740, Белгородская область, пгт. Ровеньки, ул. Ленина, дом. 50

Год основания 1912 г. Постройка нового здания 1986 год. Проведен капитальный ремонт 2018 г.

Школа размещается в центре поселка в окружении школы индивидуальные дома, физкультурно-оздоровительный комплекс, станция юных натуралистов.

В шаговой доступности станция юных техников и школа искусств.

Школа находится на бюджетном финансировании.

## **2. Образовательная деятельность, организация учебного процесса**

**Состав обучающихся** 760 учащихся. Из них:

Многодетные семьи – 75

Детей из многодетных семей, посещающих школу - 132

Неполные семьи - 103

Неблагополучные семьи – 4

Малообеспеченные семьи – 26

Дети, находящиеся на опеке – 1

Дети, проживающие в детском доме – 6

Дети, обучающиеся на дому – 8

Детей, входящих в группу риска, склонных к правонарушениям – 10

Дети, состоящие на учёте в ИДН – 1

Дети - инвалиды – 15

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - 51.

### **Режим работы**

В режиме 5-дневной недели обучаются учащиеся 1- 11 х классов;

Количество классов-комплектов: 34

Начальное общее образование: 14 классов – 321 учащихся:

Основное общее образование- 18 классов – 385 учащихся

Среднее общее образование – 2 класса – 54 учащихся:

Количество классов с углубленным изучением отдельных предметов-7  
Из них 10-11 класс -54 учащихся углубленное изучение:

### Регламентирование образовательного процесса на день

Сменность: муниципальное общеобразовательное учреждение работает в одну смену;

Начало учебных занятий – 8-30, согласно расписанию.

1 класс – «ступенчатый» режим (в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре- по 35 минут; январь-май - по 40 минут).

2-11 классы – 45 минут

Таблица 1

### Расписание звонков для учащихся 1-11-х классов

для 1-х классов <u>понедельник-пятница (сентябрь- октябрь)</u> 1 урок- 8.30-9.05 2 урок- 9.30-10.05 3 урок- 10.30-11.05 Динамическая пауза 11.05-12.15	<u>для 2-11-х классов</u> <u>понедельник - пятница</u> 1 урок- 8.30-9.15 2 урок- 9.30-10.15 3 урок- 10.30-11.15 4 урок-11.30-12.15 5 урок- 12.35 – 13.20 6 урок- 13.40-14.25 7 урок- 14.35-15.20
для 1х классов <u>понедельник-пятница (ноябрь-декабрь)</u> 1 урок- 8.30-9.05 2 урок- 9.30-10.05 3 урок- 10.30-11.05 Динамическая пауза 11.05-12.35 4 урок- 12.35 – 13.10 5 урок- 13.40-14.15	
для 1х классов <u>понедельник-пятница (январь-май)</u> 1 урок- 8.30-9.10 2 урок- 9.30-10.10 3 урок- 10.30-11.10 Динамическая пауза 11.10-12.35 4урок- 12.35 – 13.15 5 урок- 13.40-14.20	

### Продолжительность учебного года:

- 1-е классы – 33 недели;
- 5-11 классы – 34 недель.

Объединения дополнительного образования, секции работают согласно расписанию.

## **2.1. Школа полного дня в рамках реализации регионального проекта «Доброжелательная школа»**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ровенская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» Белгородской области функционирует в режиме школы полного дня с 1 октября 2019 года. Пребывание ребенка в учреждении организовывается с 8.30. до 16.30. часов с понедельника по четверг. Пятница - день проведения внеклассных мероприятий, классных часов, коллективно – творческих дел. Школа полного дня интегрирует в себе функции общеобразовательного учреждения и учреждения дополнительного образования. Режим полного дня способствует формированию образовательного пространства учреждения, объединению в один функциональный комплекс образовательных, развивающих, воспитательных и оздоровительных процессов.

2 сентября 2019 года было проведено общешкольное родительское собрание, на присутствующим была представлена концепция школы полного дня. Решение о работе в режиме полного дня было принято на основании анкетирования родителей.

1 октября 2019 года был издан приказ об организации, работы школы в режиме полного дня в соответствии с социальным заказом населения.

Основанием стали заявления родителей о зачислении ребёнка в школу полного дня .

Были организованы классы-группы (1-4 классы) и сводные группы для учащихся нескольких параллелей (5-8 классы), составлено единое расписание на первую и вторую половину дня.

Режим групп полного дня включает: учебный блок, обеспечивающий освоение ООП, уроки согласно учебному плану и расписанию занятий и развивающий блок , где для обучающихся организовано питание , прогулки на свежем воздухе и активный отдых, самоподготовка, работа с обучающимися демонстрирующими низкие и высокие образовательные результаты, внеурочная деятельность, посещение объединений дополнительного образования, досуговые мероприятия, занятия с психологом.

Обязательной составляющей режима является активно-двигательная и физкультурно-оздоровительная деятельность обучающихся (посещение спортзала, прогулки, игры в классе, отдых и т.д.). Для работы школы полного дня используются учебные кабинеты, мастерские, физкультурный и актовый залы, библиотека, рекреации.

Школа работает над созданием специализированных зон (спокойный досуг, активный отдых, доступ к образовательным ресурсам сети Интернет).

Для организации клубов, занятий по интересам, кружковой и спортивно-массовой работы используются возможности внешкольных учреждений, спортивных клубов и стадионов, центр культурного развития, краеведческого музея, дома детского творчества, центральной библиотеки, плавательного бассейна и т.д.

На базе школьной столовой организовано трехразовое питание.

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается медицинским персоналом, который закрепляется органом здравоохранения за общеобразовательным учреждением.

Деятельность ученического коллектива в школе полного дня осуществляется на основе самоуправления и соуправления и направляется на повышение качества образования, укрепление сознательной дисциплины и успешной социализации обучающихся.

## **3.Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Учреждение реализует основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

#### **Начальное общее образование**

В 1-4 классах реализуется ФГОС НОО.

Образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработанные на базе общеобразовательных программ начального общего образования.

#### **Основное общее образование 5-9 классы реализуют ФГОС ООО**

- образовательные программы базового курса обучения;
- образовательные программы углубленного курса обучения;
- образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Среднее общее образование**

10-11 класс реализуют ФГОС СОО

- образовательные программы базового курса обучения;
- программа профильного обучения.

В 2019 году коллектив школы работал над проблемой: «Совершенствование качества образования через освоение системно-деятельностного и компетентностного подхода в обучении, воспитании и развитии обучающихся.»

**Стратегическая цель** - создание условий для развития Учреждения как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, обеспечивающей доступность качественного образования и ориентированной на подготовку всесторонне развитой личности школьника, способной к успешной адаптации в изменяющихся условиях современного общества.

**Задачи, на решение которых была направлена деятельность**

#### **Учреждения в 2019 году:**

- реализация комплекса мер, обеспечивающих повышение уровня образовательной деятельности, которая должна обеспечить становление личности, обладающей высокой общей культурой, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных областях фундаментальных наук и осознанному выбору с последующим освоением программ среднего и высшего профессионального образования;
- развитие кадрового потенциала коллектива и профессиональной компетентности педагогов, способных решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта, для внедрения и совершенствования методов и технологий обучения и воспитания на основе личностно-ориентированного, системно-деятельностного и компетентностного подходов;
- формирование образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья участников образовательной деятельности, для максимального всестороннего раскрытия возможностей каждой личности и развития субъектной позиции учащегося (осознание себя субъектом собственной жизнедеятельности).
- посторонние на территории школы доброжелательной образовательной среды, способной обеспечить конкурентоспособность и воспитательную ценность образования в рамках регионального проекта «Доброжелательная школа»;
- обеспечение деятельности школы полного дня.

#### **Реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования**

С 1 сентября 2010 года МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа с

углубленным изучением отдельных предметов» реализуется федеральный государственный образовательный стандарт.

В 2018-2019 учебном году обучающиеся 1-4-х классов продолжили реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В 1А, 1Б, 1В, 1Г, 2А, 2Б, 2В, 3А, 3Б, 3В, 3Г, 4А, 4Б, 4В, 4Г классах в 2018-2019 учебном году реализовывалась программа «Школа России».

Учебный план обеспечил реализацию федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования в полном объеме. Записи в классных журналах свидетельствуют о реальном обеспечении базового уровня подготовки по предметам.

Обучающиеся 1-4 классов обеспечены учебной литературой в соответствии с ФГОС НОО.

Анализ кадровых условий позволил выявить, что из учителей начальных классов, реализующих ФГОС НОО, имеют квалификационную категорию 60%, из них высшую – 3 человека (20%), первую - 6 педагогов (40%); 5 учителей – соответствие должности (33%); не имеют квалификационной категории 1 педагог (7%). Доля учителей начальных классов, имеющих высшее образование, составляет 100% от общего количества учителей начальных классов, реализующих ФГОС НОО.

Обеспечено 100% прохождение курсовой подготовки учителей начальных классов.

Мониторинг предметных и метапредметных результатов позволил выявить у обучающихся уровень достижения планируемых результатов обучения через внеурочную деятельность.

#### **Предметные результаты:**

Английский с удовольствием (общеинтеллектуальное)-базовый уровень;

Проектная деятельность (общеинтеллектуальное)-базовый уровень;

Гимнастика для ума (общеинтеллектуальное)-базовый уровень

Художественное творчество: станем волшебниками (общекультурное)- высокий уровень;

Разговор о правильном питании (общекультурное)- базовый уровень;

Мир православной культуры (духовно-нравственное) базовый уровень;

Православная культура (духовно нравственное)- базовый уровень;

Мой край-родная Белгородчина (духовно-нравственное)-базовый уровень;

Экономика: первые шаги (социальное)- базовый уровень;

Я-пешеход и пассажир (оздоровительное)-базовый уровень;

Анализ реализации ФГОС НОО позволяет сделать вывод, что в целом план мероприятий выполнен в полном объеме.

#### **Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

В 1- 4 классах, реализующих ФГОС НОО, проведен мониторинг учебных достижений обучающихся.

*Таблица 2*

*Качество знаний по русскому языку, литературному чтению, математике и окружающему миру во 2- 4 классах за период с 2016-2019 г.г.*

Предметы	Учебный год		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Русский язык	2а-74%	3а-75%	4а-70%
	2б-80%	3б-83%	4б-87%
	2в-89%	3в-83%	4в-85%
	2г-70%	3г-79%	4г-73%
	3а-80%	4а-80%	1а

	3б-90%	4б-85%	1б
	3в-67%	4в-70%	1в
	3г-71%	4г-65%	1г
	4а-76%	1а	2а-74%
	4б-82%	1б	2б-76%
	4в-60%	1в	2в-62%
	4г-75%	-	-
	1а	2а-96%	3а-82%
	1б	2б-75%	3б-80%
	1в	2в-70%	3в-84%
	1г	2г-69%	3г-58%
Математика	2а-68%	3а-70%	4а-60%
	2б-84%	3б-88%	4б-83%
	2в-83%	3в-83%	4в-80%
	2г-85%	3г-79%	4г-84%
	3а-80%	4а-75%	1а
	3б-90%	4б-85%	1б
	3в-71%	4в-75%	1в
	3г-71%	4г-71%	1г
	4а-81%	1а	2а-65%
	4б-85%	1б	2б-96%
	4в-80%	1в	2в-71%
	4г-63%	-	-
	1а	2а-96%	3а-91%
	1б	2б-80%	3б-85%
	1в	2в-80%	3в-81%
1г	2г-85%	3г-68%	
Литературное чтение	2а-79%	3а-75%	4а-75%
	2б-96%	3б-93%	4б-96%
	2в-100	3в-94%	4в-95%
	2г-90%	3г-94%	4г-89%
	3а-85%	4а-89%	1а
	3б-95%	4б-90%	1б
	3в-95%	4в-95%	1в
	3г-71%	4г-71%	1г
	4а-100%	1а	2а-100%
	4б-95%	1б	2б-92%
	4в-88%	1в	2в-76%
	4г-94%	-	-
	1а	2а-100%	3а-100%
	1б	2б-90%	3б-85%
	1в	2в-95%	3в-100%
1г	2г-93%	3г-95%	
Окружающий мир	2а-74%	3а-75%	4а-75%
	2б-92%	3б-93%	4б-92%
	2в-100	3в-100%	4в-95%
	2г-90%	3г-95%	4г-89%
	3а-85%	4а-84%	1а



	3б-95%	4б-90%	1б
	3в-95%	4в-95%	1в
	3г-71%	4г-88%	1г
	4а-86%	1а	2а-91%
	4б-95%	1б	2б-96%
	4в-92%	1в	2в-67%
	4г-81%	-	-
	1а	2а-100%	3а-95%
	1б	2б-95%	3б-90%
	1в	2в-95%	3в-94%
	1г	2г-93%	3г-79%

Таблица 3

*Средний показатель качества знаний по русскому языку за 3 года*

Учебный год		
2016-2017	2017-2018	2018-2019
76%	71%	76%

Анализ уровня достижения планируемых результатов обучения по русскому языку говорит о том, что результаты учебных достижений обучающихся 2-4-х классов остаются достаточно стабильными на протяжении трех учебных лет.

Таблица 4

*Средний показатель качества знаний по математике за 3 года*

Учебный год		
2016-2017	2017-2018	2018-2019
78%	81%	79%

Анализ уровня достижения планируемых результатов по математике за три учебных года позволяет констатировать высокий показатель. Добиться прочности усвоения материала позволило умелое сочетание современных методов обучения, использование инновационных технологий, системно-деятельностного подхода.

Таблица 5

*Средний показатель качества знаний по литературному чтению за 3 года*

Учебный год		
2016-2017	2017-2018	2018-2019
91%	90%	91%

Сводные результаты таблицы показали устойчивый и высокий уровень литературного развития обучающихся 2-4 классов.

Таблица 6

*Средний показатель качества знаний по окружающему миру за 3 года*

Учебный год		
2016-2017	2017-2018	2018-2019

88%	92%	88%
-----	-----	-----

Данные таблицы указывают на освоение учебной программы по окружающему миру на повышенном и высоком уровнях.

Через вовлечение педагогов в осознанную оценочную деятельность, согласованную с внешней оценкой, система оценки выполняет свою миссию ориентации образовательного процесса на достижение значимых для личности, общества и государства результатов образования.

При организации оценки результатов образования в истекшем году использовались как традиционные контрольные работы, так и стандартизированные.

В рамках мониторинга учебных достижений обучающихся в сентябре, декабре, мае были проведены контрольные работы по всем предметам учебного плана, итоговые комплексные работы в 1-4 классах. Обучающиеся 4-х классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах по математике, русскому языку и окружающему миру. Итоги контрольных работ, проведенных в течение 2018-2019 учебного года, свидетельствуют о стабильности системы образования в начальных классах. Уровень учебных достижений обучающихся в 2018-2019 учебном году представлен в следующей таблице.

Таблица 7

Результаты входного, рубежного и итогового школьного контроля по предметам учебного плана

Предмет	Качество знаний %								
	Входной контроль			Рубежный контроль			Итоговый контроль		
	2 классы	3 классы	4 классы	2 классы	3 классы	4 классы	2 классы	3 классы	4 классы
Русский язык	69	85	68	78	64	58	66	64	71
Английский язык	52	81	57	47	69	49	57	69	59
Математика	71	81	76	64	77	62	72	77	65
Литературное чтение	68	79	83	67	92	73	87	66	65
Окружающий мир	70	85	92	93	93	84	89	85	70
Музыка	72	90	85	94	87	87	94	87	69
ИЗО	78	80	84	92	93	86	89	91	80
Технология	83	97	86	92	97	79	89	91	90
Физическая культура	97	99	65	92	93	95	98	99	82

Таблица 8

Результаты итогового контроля по предметам учебного плана в 1 классах

Предмет	Высокий и повышенный уровень, %
Русский язык	76
Математика	73
Литературное чтение	91
Окружающий мир	80
Музыка	89
ИЗО	89
Технология	92
Физическая культура	93

Из данных таблиц следует, что большинство обучающихся усвоили **опорную систему** знаний по учебным предметам.

Сравнительный анализ результатов входного, рубежного и итогового контроля достижений обучающихся показывает, что в выпускных 4-х классах наблюдается положительная динамика по показателю качества знаний обучающихся по русскому языку, технологии и физической культуре; в 3-х классах качество знаний по предметам учебного плана снижено, за исключением ИЗО; во 2 классах идет наращивание показателя по литературному чтению, окружающему миру, музыке, ИЗО, технологии, физической культуре.

Выявленные в ходе анализа детских работ ошибки показывают на недостаточную работу педагогов с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях, недооценку учителями при планировании урока этапа актуализации знаний, как важного элемента в подготовке обучающихся к восприятию новых знаний.

В целях осуществления контроля за освоением государственных образовательных стандартов выпускниками начального общего образования в апреле 2019 года были проведены Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру.

Таблица 9

*Результаты Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике, окружающему миру*

Класс	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Успеваемость, %
	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
4а	67	100	60	100	68	100
4б	63	100	67	100	79	100
4в	70	100	65	100	75	100
4г	67	100	63	100	63	100
<b>ИТОГО</b>	<b>67</b>	<b>100</b>	<b>64</b>	<b>100</b>	<b>71</b>	<b>100</b>

Как видно из таблицы, результаты достижений планируемых результатов по русскому языку и математике выше среднего; по окружающему миру высокие.

Обучающиеся 4-х классов имеют прочную базовую подготовку по данным предметам.

Итоговая комплексная работа в 1-4-х классах позволила оценить способности обучающихся решать учебно- познавательные и учебно- практические задачи средствами математики, русского языка и окружающего мира; сформированность отдельных универсальных учебных способов действий: рефлексии, способности к саморегуляции, самоконтролю, самокоррекции.

В целом обучающиеся достигли уровня базовой подготовки на конец 2018-2019 учебного года. О достижении повышенных уровней подготовки свидетельствуют совокупные результаты, полученные за основную (при условии успешного выполнения) и дополнительную части – 205 обучающихся (64%).

Таким образом, анализ статистических данных, полученных по результатам мониторингов, позволяет сделать вывод о сформированности у обучающихся умения интегрировать знания из различных разделов программы по учебным предметам для решения поставленной цели.

В 5-9 классах, реализующих ФГОС ООО, в 10, 11 классах, реализующих ФГОС СОО также проведен мониторинг учебных достижений обучающихся.

В 2018-2019 учебном году подготовка обучающихся по математике, физике, информатике, истории, обществознанию, географии и астрономии была ориентирована на достижение качественно новых целей и результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Контрольно-оценочная диагностика индивидуальных учебных достижений обучающихся позволила оценить уровень обученности в соответствии с ФГОС основного общего образования, среднего общего образования.

*Таблица 10*

*Средний показатель качества знаний по математике в 5-11 классах за 3 года*

Учебный год		
<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>
59%	65%	66%

Анализ таблицы по показателю «качество знаний» позволяет сделать вывод о положительной динамике, что свидетельствует о прочности знаний и умений по математике.

*Таблица 11*

*Средний показатель качества знаний по физике за 3 года*

Учебный год		
<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>
73%	79%	80%

Средний показатель качества знаний обучающихся по физике в течение трех лет стабильно высокое.

Единство требований к обучающимся позволило поддерживать качество подготовки по физике.

*Таблица 12*

*Средний показатель качества знаний по информатике за 3 года*

Учебный год		
<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>
84%	84%	89%

Количество обучающихся, имеющих «4» и «5» по информатике в течение трех учебных лет возрастает.

*Таблица 13*

*Средний показатель качества знаний по истории за 3 года*

Учебный год		
<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>
72%	86%	83%

Из таблицы видно, что обучающиеся по истории показали хорошие и отличные предметные знания, у них сформированы умения, необходимые для усвоения программы по истории.

Таблица14

Средний показатель качества знаний по обществознанию за 3 года

Учебный год		
2016-2017	2017-2018	2018-2019
72%	86%	88%

Результат указывает на соответствие знаний и умений обучающихся образовательному стандарту по обществознанию.

Таблица15

Средний показатель качества знаний по географии за 3 года

Учебный год		
2016-2017	2017-2018	2018-2019
90%	94%	92%

Уровень знаний и умений по географии высокий.

Таблица16

Средний показатель качества знаний по астрономии за 3 года

Учебный год	
2017-2018	2018-2019
100%	97%

Реализация программы по астрономии выполнена на отлично и хорошо.

Сводные результаты позволяют сделать вывод, что обучающиеся овладели опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения обучения.

Таблица17

Результаты входного, рубежного, итогового школьного мониторинга по русскому языку

класс	Входной контроль		Рубежный контроль		Итоговый контроль	
	Качество знаний	Уровень успеваемости	Качество знаний	Уровень успеваемости	Качество знаний	Уровень успеваемости
5классы	65%	90%	64%	96%	69%	97%
6классы	50%	83%	57%	87%	42%	97%
7классы	67%	94%	54%	92%	60%	100%
8классы	63%	95%	61%	96%	50%	97%
9 классы	58%	92%	58%	100%	71%	100%
<b>Итого</b>	<b>61%</b>	<b>91%</b>	<b>59%</b>	<b>94%</b>	<b>58%</b>	<b>98%</b>

Из таблицы следует, что средний показатель успеваемости на конец учебного года увеличился на 7%, положительная динамика качества обученности на конец учебного года наблюдается в 5, 9- классах.

Таблица 18

Результаты входного, рубежного, итогового школьного мониторинга по литературе

класс	Входной контроль		Рубежный контроль		Итоговый контроль	
	Качество знаний	Уровень успеваемости	Качество знаний	Уровень успеваемости	Качество знаний	Уровень успеваемости
5классы	76%	96%	61%	100%	73%	100%
6классы	57%	87%	61%	95%	65%	100%
7классы	76%	96%	75%	100%	73%	100%
8классы	67%	92%	65%	100%	73%	97%
9 классы	95%	100%	74%	100%	98%	100%
<b>Итого</b>	<b>74%</b>	<b>94%</b>	<b>67%</b>	<b>99%</b>	<b>76%</b>	<b>99%</b>

Результаты контроля показывают увеличение среднего показателя качества знаний на 2%., успеваемости на 5% Положительная динамика качества знаний прослеживается в 6,8,9-х классах.

Таблица 19

Результаты входного, рубежного, итогового школьного мониторинга по английскому языку

класс	Входной контроль		Рубежный контроль		Итоговый контроль	
	Качество знаний	Уровень успеваемости	Качество знаний	Уровень успеваемости	Качество знаний	Уровень успеваемости
5классы	82%	97%	62%	100%	75%	100%
6классы	47%	86%	45%	98%	56%	100%
7классы	64%	97%	75%	100%	64%	100%
8классы	56%	86%	47%	97%	56%	74%
9 классы	54%	92%	70%	100%	60%	100%
<b>Итого</b>	<b>61%</b>	<b>92%</b>	<b>60%</b>	<b>99%</b>	<b>62%</b>	<b>95%</b>

Результаты мониторинга свидетельствуют о стабильном увеличении качества знаний в 6,9-х классах Средний показатель качества знаний увеличился на 1%, успеваемость на 3%.

Таблица 20

Результаты входного, рубежного, итогового школьного мониторинга по биологии

класс	Входной контроль		Рубежный контроль		Итоговый контроль	
	Качество знаний	Уровень успеваемости	Качество знаний	Уровень успеваемости	Качество знаний	Уровень успеваемости
5классы	80%	97%	57%	91%	48%	98%
6классы	48%	82%	49%	87%	43%	92%
7классы	53%	88%	69%	98%	62%	100%
8классы	37%	80%	59%	88%	64%	96%
9 классы	86%	96%	61%	89%	87%	95%
<b>Итого</b>	<b>61%</b>	<b>89%</b>	<b>59%</b>	<b>91%</b>	<b>61%</b>	<b>96%</b>

Результаты контроля показывают стабильное качество знаний на протяжении учебного года, при повышении успеваемости на 7%. Результаты мониторинга свидетельствуют о стабильном увеличении качества знаний в 7,8, 9- х классах.

Таблица 21

Результаты входного, рубежного, итогового школьного мониторинга по химии

класс	Входной контроль		Рубежный контроль		Итоговый контроль	
	Качество знаний	Уровень успеваемости	Качество знаний	Уровень успеваемости	Качество знаний	Уровень успеваемости
8классы	21%	74%	46%	96%	57%	100%
9 классы	36%	84%	48%	97%	58%	100%
<b>Итого</b>	<b>29%</b>	<b>79%</b>	<b>47%</b>	<b>97%</b>	<b>58%</b>	<b>100%</b>

На начальном этапе изучения химии наблюдается повышение качества знаний на конец года на 36%, , что связано с интересом к изучению нового предмета, в 9-х классах средний показатель качества знаний повысился на 22%. Успеваемость на конец учебного года стабильная 100%.

Таблица 22

Результаты входного, рубежного, итогового школьного мониторинга по физической культуре

класс	Входной контроль		Рубежный контроль		Итоговый контроль	
	Качество знаний	Уровень успеваемости	Качество знаний	Уровень успеваемости	Качество знаний	Уровень успеваемости
5классы	92%	100%	74%	100%	82%	100%
6классы	91%	100%	87%	100%	82%	100%
7классы	88%	100%	96%	100%	100%	100%
8классы	96%	100%	91%	100%	92%	100%
9 классы	79%	100%	98%	100%	91%	95%
<b>Итого</b>	<b>89%</b>	<b>100%</b>	<b>89%</b>	<b>100%</b>	<b>89%</b>	<b>99%</b>

Из таблицы следует вывод о стабильном уровне качества знаний по предмету на протяжении учебного года.

Таблица 23

Результаты рубежного, итогового школьного мониторинга по немецкому языку

класс	Рубежный контроль		Итоговый контроль	
	Качество знаний	Уровень успеваемости	Качество знаний	Уровень успеваемости
5классы	64%	100%	75%	100%
8классы	67%	100%	60%	100%
9 классы	80%	100%	74%	100%
<b>Итого</b>	<b>70%</b>	<b>100%</b>	<b>70%</b>	<b>100%</b>

Результаты контроля показывают стабильное качество знаний на протяжении учебного года, увеличение качества знаний наблюдается в 5- х классах.

Таблица 24

Результаты входного, рубежного, итогового школьного мониторинга по русскому языку

класс	Входной контроль		Рубежный контроль		Итоговый контроль	
	Качество знаний	Уровень успеваемости	Качество знаний	Уровень успеваемости	Качество знаний	Уровень успеваемости
10классы	52%	96%	76%	100%	69%	100%
11классы	66%	89%	52%	100%	95%	100%
<b>Итого</b>	<b>59%</b>	<b>93%</b>	<b>64%</b>	<b>100%</b>	<b>82%</b>	<b>100%</b>

Результаты контроля показывают повышение качества знаний на конец учебного года на 23%, успеваемости на 7%.

Таблица 25

*Результаты входного, рубежного, итогового школьного мониторинга по литературе*

класс	Входной контроль		Рубежный контроль		Итоговый контроль	
	Качество знаний	Уровень успеваемости	Качество знаний	Уровень успеваемости	Качество знаний	Уровень успеваемости
10классы	39%	96%	83%	100%	94%	100%
11классы	78%	100%	82%	100%	100%	100%
<b>Итого</b>	<b>59%</b>	<b>98%</b>	<b>83%</b>	<b>100%</b>	<b>97%</b>	<b>100%</b>

Результаты мониторинга по литературе свидетельствуют о повышении качества знаний на 38% к концу учебного года, успеваемости на 2%.

Таблица 26

*Результаты входного, рубежного, итогового школьного мониторинга по английскому языку*

класс	Входной контроль		Рубежный контроль		Итоговый контроль	
	Качество знаний	Уровень успеваемости	Качество знаний	Уровень успеваемости	Качество знаний	Уровень успеваемости
10классы	96%	100%	83%	100%	90%	100%
11классы	86%	100%	93%	100%	95%	100%
<b>Итого</b>	<b>91%</b>	<b>100%</b>	<b>88%</b>	<b>100%</b>	<b>93%</b>	<b>100%</b>

Результаты мониторинга по английскому языку свидетельствуют о повышении качества знаний на 9% к концу учебного года при стабильной 100% успеваемости .

Таблица 27

*Результаты входного, рубежного, итогового школьного мониторинга по биологии*

класс	Входной контроль		Рубежный контроль		Итоговый контроль	
	Качество знаний	Уровень успеваемости	Качество знаний	Уровень успеваемости	Качество знаний	Уровень успеваемости
10классы	85%	100%	100%	100%	100%	100%
11классы	96%	100%	94%	100%	81%	100%
<b>Итого</b>	<b>91%</b>	<b>100%</b>	<b>97%</b>	<b>100%</b>	<b>91%</b>	<b>100%</b>

Результаты мониторинга показали стабильное качество знаний и успеваемость обучающихся на протяжении учебного года.

Таблица 28

*Результаты входного, рубежного, итогового школьного мониторинга по химии*

класс	Входной контроль		Рубежный контроль		Итоговый контроль	
	Качество знаний	Уровень успеваемости	Качество знаний	Уровень успеваемости	Качество знаний	Уровень успеваемости
10классы	55%	100%	71%	100%	89%	100%
11классы	25%	75%	53%	100%	87%	100%
<b>Итого</b>	<b>40%</b>	<b>88%</b>	<b>62%</b>	<b>100%</b>	<b>88%</b>	<b>100%</b>

Результаты мониторинга показали увеличение среднего показателя качества знаний 48%, успеваемости на 12%.



Таблица 29

*Результаты входного, рубежного, итогового школьного мониторинга по физической культуре*

класс	Входной контроль		Рубежный контроль		Итоговый контроль	
	Качество знаний	Уровень успеваемости	Качество знаний	Уровень успеваемости	Качество знаний	Уровень успеваемости
10классы	87%	100%	90%	100%	94%	100%
11классы	100%	100%	100%	100%	94%	100%
<b>Итого</b>	<b>94%</b>	<b>100%</b>	<b>95%</b>	<b>100%</b>	<b>94%</b>	<b>100%</b>

Результаты мониторинга по физической культуре свидетельствуют о высоком и стабильном уровне качества знаний и успеваемости по предмету.

Таблица 30

*Результаты входного, рубежного, итогового школьного мониторинга по математике (углубленное изучение)*

класс	Входной контроль		Рубежный контроль		Итоговый контроль	
	Качество знаний	Уровень успеваемости	Качество знаний	Уровень успеваемости	Качество знаний	Уровень успеваемости
8б класс	76%	100%	84%	100%	48%	100%
10 класс	46%	93%	61%	100%	61%	96%
11 класс	58%	89%	68%	94%	50%	95%
<b>Итого</b>	<b>60%</b>	<b>94%</b>	<b>71%</b>	<b>98%</b>	<b>53%</b>	<b>97%</b>

Результаты мониторинга свидетельствуют о повышении качества знаний в 10 классе с на 15%, успеваемости на 3%., средний показатель качества знаний снизился на 7%, при увеличении успеваемости на 3%.

Сводные результаты позволяют сделать вывод, что обучающиеся овладели опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения обучения в следующем классе по вышеуказанным учебным предметам.

В ходе *аналитического этапа* мониторинга по итогам учебного года проводилась систематизация, обобщение информации и анализ результатов.

Таблица 31

*Динамика качества знаний обучающихся по учебным предметам за 3 года*

№	Предмет	Качество знаний	Качество знаний	Качество знаний
		2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
1	Русский язык	75%	71%	76%
2	Литература	90%	87,5%	88%
3	Английский язык	80%	79%	81%
4	Физическая культура	96%	97%	99%
5	Изобразительное искусство	98%	99%	99%
6	Информатика	72%	84%	89%
7	Музыка	97%	98%	98%
8	Православная культура	100%	100%	-

9	Основы безопасности жизнедеятельности	90%	94%	94%
10	Обществознание	79%	86%	88%
11	История	79%	86%	83%
12	Физика	65%	79%	80%
13	Химия	63%	65%	65%
14	География	90%	94%	92%
15	Биология	83%	85%	86%
16	Математика	51%	65%	72%
17	Астрономия	-	100%	97%
18	Технология	98%	99%	99%

Данные таблицы свидетельствуют об увеличении качества знаний по физической культуре, информатике, обществознанию, физике, биологии, русскому языку, литературе, английскому языку.

Обучающиеся 5,6,11 классов приняли участие во всероссийских проверочных работах.

В ВПР по русскому языку в 5-х классах приняли участие 79 обучающихся из 79 по списочному составу:

**Качество знаний обучающихся 5-х классов по русскому языку составило 62%, успеваемость 100%.**

**72% обучающихся подтвердили текущие оценки по предмету.**

*Таблица 32*

***Задания, вызывающие затруднения у обучающихся***

№	<b><i>Проверяемые требования (умения)</i></b>	<b><i>Кол-во обучающихся, допустивших ошибки средний %</i></b>
1.	Нормы литературного языка (орфографические, пунктуационные); стремление к речевому самосовершенствованию.	53%
2.	Освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	59%
3.	Формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста;	60%

В ВПР по математике в 5-х классах приняли участие 75 обучающихся из 79 по списочному составу:

**Качество знаний обучающихся 5-х классов по математике составило 65%, успеваемость 99%.**

**56% обучающихся подтвердили текущие оценки по предмету.**

**Задания, вызывающие затруднения у обучающихся**

№	<i>Проверяемые требования (умения)</i>	Кол-во обучающихся, допустивших ошибки средний %
1.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин(Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки)	69
2.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин(Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений)	55
3.	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений(Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности)	67

В ВПР по истории в 5-х классах приняли участие 77 обучающихся из 79 по списочному составу:

**Качество знаний обучающихся 5-х классов по истории составило 71%, успеваемость 100%.**

**94% обучающихся подтвердили текущие оценки по предмету.**

**Задания, вызывающие затруднения у обучающихся**

№	<i>Проверяемые требования (умения)</i>	Кол-во обучающихся, допустивших ошибки средний %
1.	умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	50
2.	умение рассказывать о событиях древней истории.	51

В ВПР по биологии в 5-х классах приняли участие 74 обучающихся из 79 по списочному составу:

**Качество знаний обучающихся 5-х классов по биологии составило 73%, успеваемость 100%.**

**69% обучающихся подтвердил текущие оценки по предмету.**

**Задания, вызывающие затруднения у обучающихся**

№	<b>Проверяемые требования (умения)</b>	<b>Кол-во обучающихся, допустивших ошибки средний %</b>
1.	Жизнедеятельность цветковых растений(Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии)	<b>68</b>
2.	Царство Растения Царство Животные(Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливая аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации)	<b>50</b>
3.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	<b>73</b>

В ВПР по русскому языку в 6-х классах принял участие 81 обучающийся из 85 по списочному составу:

**Качество знаний обучающихся 6х классов по русскому языку составило 59%, успеваемость 98%.**

**80% обучающихся подтвердил текущие оценки по предмету.**

**Задания, вызывающие затруднения у обучающихся**

№	<b>Проверяемые требования (умения)</b>	<b>Кол-во обучающихся, допустивших ошибки средний %</b>
1.	Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) ; анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;	<b>79</b>
2.	Преобразовывать текст в другие виды передачи информации; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические,	<b>63</b>

	орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка	
3.	Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	<b>52</b>

В ВПР по математике в 6-х классах приняли участие 81 обучающийся из 85 по списочному составу:

**Качество знаний обучающихся 6-х классов по математике составило 58%, успеваемость 100%.**

**70% обучающихся подтвердили текущие оценки по предмету.**

*Таблица 37*

**Задания, вызывающие затруднения у обучающихся**

№	<i>Проверяемые требования (умения)</i>	Кол-во обучающихся, допустивших ошибки средний %
1.	Овладение символьным языком алгебры(Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа)	<b>51</b>
2.	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	<b>43</b>
3.	Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	<b>54</b>
4.	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	<b>90</b>

В ВПР по истории в 6-х классах приняли участие 83 обучающихся из 85 по списочному составу:

**Качество знаний обучающихся 6-х классов по истории составило 55%, успеваемость 99%.**

**78% обучающихся подтвердили текущие оценки по предмету.**

*Таблица 38*

**Задания, вызывающие затруднения у обучающихся**

№	<i>Проверяемые требования (умения)</i>	Кол-во обучающихся, допустивших ошибки средний %
1.	Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	<b>46</b>
2.	Объяснять причины и следствия ключевых событий	<b>77</b>

	отечественной и всеобщей истории Средних веков	
3.	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности	<b>49</b>

В ВПР по биологии в 6-х классах приняли участие 82 обучающихся из 85 по списочному составу:

**Качество знаний обучающихся 6-х классов по биологии составило 71%, успеваемость 100%.**

**68% обучающихся подтвердили текущие оценки по предмету.**

*Таблица 39*

*Задания, вызывающие затруднения у обучающихся*

№	<i>Проверяемые требования (умения)</i>	Кол-во обучающихся, допустивших ошибки средний %
1.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	<b>65</b>
2.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	<b>63</b>
3.	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	<b>66</b>
4.	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	<b>48</b>

В ВПР по географии в 6 классах приняли участие 83 обучающихся из 85 по списочному составу.

**Качество знаний обучающихся 6-х классов по географии составило 69%, успеваемость 100%.**

**87% обучающихся подтвердили текущие оценки по предмету.**

*Таблица 40*

*Задания, вызывающие затруднения у обучающихся*

№	<i>Проверяемые требования (умения)</i>	Кол-во обучающихся, допустивших ошибки средний %
---	--	---

1.	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	<b>51</b>
2.	Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	<b>45</b>
3.	Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	<b>45</b>
4.	Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	<b>81</b>

В ВПР по обществознанию в 6-х классе приняли участие 81 обучающийся из 85 по списочному составу.

**Качество знаний обучающихся 6-х классов по обществознанию составило 65%, успеваемость 100%.**

**73% обучающихся подтвердили текущие оценки по предмету.**

*Таблица 41*

***Задания, вызывающие затруднения у обучающихся***

№	<b><i>Проверяемые требования (умения)</i></b>	<b>Кол-во обучающихся, допустивших ошибки средний %</b>
1.	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	<b>80</b>
2.	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	<b>100</b>
3.	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	<b>60</b>

В ВПР по русскому языку в 7-х классах приняли участие 53 обучающихся из 53 по списочному составу.

**Качество знаний обучающихся 7-х классов по русскому языку составило 66%, успеваемость 100%.**

**79% обучающихся подтвердили текущие оценки по предмету.**

*Таблица 42*

***Задания, вызывающие затруднения у обучающихся***

№	<b><i>Проверяемые требования (умения)</i></b>	<b>Кол-во обучающихся, допустивших ошибки средний %</b>
1.	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной	<b>56</b>

	речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	
2.	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	<b>42</b>
3.	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	<b>68</b>
4.	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	<b>58</b>
5.	Владеть навыками информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	<b>60</b>
6.	проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	<b>77</b>

В ВПР по истории в 7-х классах приняли участие 53 обучающихся из 53 по списочному составу.

**Качество знаний обучающихся 7-х классов по истории составило 83%, успеваемость 100%.**

**75% обучающихся подтвердили текущие оценки по предмету.**

*Таблица 43*

***Задания, вызывающие затруднения у обучающихся***

<b>№</b>	<b><i>Проверяемые требования (умения)</i></b>	<b>Кол-во обучающихся, допустивших ошибки средний %</b>
1.	Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	<b>49</b>



2.	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социальноэкономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др..	<b>49</b>
3.	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	<b>66</b>
4.	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	<b>64</b>

В ВПР по математике в 7-х классах приняли участие 50 обучающихся из 53 по списочному составу.

**Качество знаний обучающихся 7-х классов по математике составило 62%, успеваемость 100%.**

**70% обучающихся подтвердили текущие оценки по предмету.**

*Таблица 44*

***Задания, вызывающие затруднения у обучающихся***

№	<b><i>Проверяемые требования (умения)</i></b>	<b>Кол-во обучающихся, допустивших ошибки средний %</b>
1.	Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	<b>56</b>
2.	Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел..	<b>64</b>
3.	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	<b>68</b>
4.	Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	<b>55</b>

В ВПР по биологии в 7-х классах приняли участие 49 обучающихся из 53 по списочному составу.

**Качество знаний обучающихся 7-х классов по биологии составило 63%, успеваемость 100%.**

**Задания, вызывающие затруднения у обучающихся**

№	<b>Проверяемые требования (умения)</b>	<b>Кол-во обучающихся, допустивших ошибки средний %</b>
1.	Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	<b>42</b>
2.	Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	<b>51</b>
3.	Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	<b>58</b>
4.	Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	<b>62</b>
5.	Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	<b>55</b>

**Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации**

Школьной методической службе необходимо продолжить систематическую работу по методическому сопровождению введения ФГОС ООО и деятельности педагогов по использованию новых методик и технологий в образовательном процессе, направленных на развитие рефлексии и познавательной деятельности школьника в условиях введения ФГОС через организацию внутришкольной системы повышения квалификации, по формированию системы оценки качества образования, направленной на оценку результатов образовательных достижений обучающихся, в том числе метапредметных и личностных, а также факторов, на них влияющих.

В соответствии с образовательной программой школы на 2018-2019, для обучающихся 1-4, 5- 9 х классов организуется внеурочная деятельность по направлениям развития личности (спортивно- оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

**4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Одним из элементов системы качества образования является единый государственный экзамен.

Государственная итоговая аттестация выпускников, освоивших программы среднего общего образования в 2019 году, проводилась в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ).

Государственная итоговая аттестация успешно решает такие проблемы, как объективная оценка качества образовательной подготовки выпускников, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, государственный контроль и управление качеством общего образования на основе независимой оценки уровня подготовки выпускников, разгрузка выпускников - абитуриентов за счёт

сокращения числа экзаменов, в том числе вступительных, при поступлении в высшие и средние специальные учебные заведения.

В соответствии с дорожной картой по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2019 году администрацией школы была проведена работа по подготовке педагогического коллектива, выпускников и их родителей (законных представителей) к проведению ГИА.

Следует отметить, что на протяжении всего учебного года проводился мониторинг согласованности прогнозов по части выполнения заданий ЕГЭ администрацией школы, самими выпускниками и учителями-предметниками.

Учительские усилия были перенаправлены на достижение конкретным школьником нужных именно ему или возможных для него самого результатов.

В течение 2018-2019 учебного года обучающиеся 11-х классов приняли участие в региональных пробных тестированиях в форме ЕГЭ по математике (базовая и профильная), по русскому языку, пробных муниципальных тестированиях в форме ЕГЭ по математике (базовая и профильная), по русскому языку, муниципальном пробном итоговом сочинении, школьных пробных тестированиях в форме ЕГЭ по химии, литературе, биологии, истории, физике, обществознанию, географии, информатике, школьном пробном итоговом сочинении.

Проведенные пробные экзамены в формате ЕГЭ позволили сделать вывод о готовности обучающихся к участию в едином государственном экзамене и наметить план работы по устранению имеющихся пробелов.

Многие недостатки в подготовке выпускников связаны с сохраняющимся в практике проведения урока информационным стилем обучения, с неумением обучающихся мыслить самостоятельно, излагать свою точку зрения, аргументировать ее.

В 2018-2019 учебном году обучающиеся 11 класса написали итоговое сочинение. 23 обучающихся (100%) получили «зачет» по итоговому сочинению.

На основании решения педагогического совета (протокол № 06 от 21 мая 2019 года) к сдаче государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования допущены 23 обучающихся 11 класса.

В государственной итоговой аттестации обучающихся участвовали 23 выпускника 11 класса.

Таблица 49

**Результаты ЕГЭ обучающихся 11 класса  
(обязательные экзамены) за 3 года**

Предмет	Участвовали в ЕГЭ (кол-во)			Неудовлетворительный результат государственной (итоговой) аттестации (кол-во)			Минимальный порог, Установленный Рособнадзором, баллов			Средний балл по школе/ качество знаний, уровень успеваемости		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Русский язык	36	24	24	-	-	-	24	24	24	63,52	64	69,3
Математика (базовый уровень)	36	24	12	5	1	1	7	7	7	Качество знаний 58% Успехов	Качество знаний 71% Успехов	Качество знаний 67% Успехов

										Б 92% Сред ний балл 3,7	Б 96% Сред ний балл 3,9	Б 100% Сред ний балл 3,83
Математика (профильный уровень)	25	16	11	16	1	-	27	27	27	25,76	39	47,63

Из таблицы следует, что работа школы в текущем году позволила добиться достаточного показателя уровня обученности обучающихся по русскому языку. Вместе с тем отмечен неудовлетворительный результат по математике. Данная ситуация обусловлена недостаточной сформированностью у обучающейся общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики.

#### ***Результат по математике (базовый уровень)***

- «5»- 2 чел.
- «4»- 6 чел.
- «3»- 3 чел.
- «2»- 1 чел.

Неудовлетворительный результат по математике (базовый уровень) у обучающейся 11 класса Тарасенко В.

По итогам сдачи ЕГЭ по математике (базовая) в резервный день Тарасенко В. получила «3»

#### ***Результат по математике (базовый уровень) с учетом пересдачи ЕГЭ***

- «5»- 2 чел.
- «4»- 6 чел.
- «3»- 4 чел.

Наибольшее количество баллов по математике (профильный уровень) набрали 2 обучающихся 11 класса Евдомашенко А (62 балла); Кузнецова А.(68 баллов); 5 обучающихся по 50 баллов, 1 обучающаяся (Приймак П.) достигла минимального порога 27 баллов.

Наибольшее количество баллов (выше 70 баллов) по русскому языку набрали 6 обучающихся: Мягкая Е. (94 балла), Евдомашенко А. (87 баллов), Стрижак А. (85 баллов), Кушнарёва А.(85 баллов), Кузнецова А. (80 баллов), Диденко А. (80 баллов).

Наименьшее количество баллов по русскому языку (43 балла) набрала 1 обучающаяся (Прозорова А.), 46 баллов набрала 1 обучающаяся (Тарасенко В.)

*Таблица 50*

#### ***Результаты аттестации обучающихся 11 классов (ЕГЭ по выбору) за 3 года***

предмет	Участвовали в ЕГЭ (кол-во)	Неудовлетворительный результат государственной итоговой аттестации (кол-во)	Минимальный порог, Установленный Рособрнадзором	Средний балл по школе
		-		

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Обществознание	24	24	18	5	11	3	42	42	42	51	43,7	50,11
История	10	13	6	1	3	-	32	32	32	42,7	41,61	47,83
Английский язык	1	2	-	-	-	-	22	22	-	82	35	-
Биология	16	2	8	9	-	-	36	36	36	40,25	48,5	49,62
Химия	5	2	3	-	-	-	36	36	36	56	41,5	53,33
География	8	2	1	-	-	-	37	37	37	42,12	49	63
Литература	2	2	4	-	-	-	32	32	32	55,5	51	55,25
Информатика	1	4	1	1	-	-	40	40	40	20	48	79
Физика	16	6	5	3	-	-	36	36	36	39,43	48,5	44,2

Анализ итогов экзаменов по материалам и в форме ЕГЭ в текущем году свидетельствует о разносторонней подготовленности выпускников.

Результативность государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса достигнута применением эффективных педагогических технологий, многократным повторением пройденного материала, широким использованием творческих и тренировочных заданий.

Вместе с тем, показали неудовлетворительный результат по итогам экзаменов по выбору:

-обществознание (3 обучающихся): 2 обучающихся (Письменный Д., Тарасенко В.) набрали по 39 баллов; 1 обучающаяся (Прозорова А.)-25 баллов

Таблица 51

**Результаты сдачи единого государственного экзамена за три года**

Предмет	Год	Средний балл по школе	Средний областной тестовый балл
Русский язык	2019	69,3	70,58
	2018-2017	64	71,96
	2017	63,52	69,311
Математика	2019	Профильная	54,58
		Базовая 3,83	3,98
	2018	Профильная 39	44,52
		Базовая 3,9	4,31
	2017	Профильная 25,76	44,998
		Базовая 3,7	4,233
Физика	2019	44,2	52,73
	2018	48,5	49,83
	2017	39,43	52,248
Химия	2019	53,33	59,36
	2018	41,5	55,61
	2017	56	55,376
Информатика	2019	79	57,81
	2018	48	54,69
	2017	20	56,353

Биология	2019	49,62	51,10
	2018	48,5	48,64
	2017	40,25	53,656
История	2019	47,83	54,79
	2018	41,61	52,68
	2017	42,7	51,673
География	2019	63	57,03
	2018	49	54,65
	2017	42,12	52,67
Английский язык	2019	-	71,62
	2018	35	63,44
	2017	82	69,592
Обществознание	2019	50,11	53,60
	2018	43,7	54,17
	2017	51	54,482
Литература	2019	55,25	65,07
	2018	51	59,59
	2017	55,5	59,926

Анализ обобщенных результатов государственной итоговой аттестации обучающихся по программам среднего общего образования показал удовлетворительный уровень подготовки выпускников.

Эффективность профильного обучения и результативность формирования системы профиля рассмотрены через призму баллов ЕГЭ по профильным предметам (математика, русский язык, литература)

В 11 классе 11 обучающихся (48%) выбрали для сдачи ЕГЭ математику (профильный уровень); (17%) 4 обучающихся литературу и получили удовлетворительные результаты ЕГЭ. 23 обучающихся (100%) набрали более 43 баллов по русскому языку (при минимальном количестве баллов -24 для получения аттестата; 36 баллов – для поступления в ВУЗ).

*Качество знаний по итогам обучения на уровне среднего общего образования составило 78% (18 чел. имеют «4» и «5»)*

Достижение этого показателя опорного уровня знаний и умений указывает на исполнение требований к среднему общему образованию.

На основании вышеизложенного для дальнейшей оптимизации процедуры подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования **рекомендуется:**

1. Обсудить на заседаниях методических объединений учителей результаты ЕГЭ. Проанализировав итоги, спланировать работу по подготовке к государственной итоговой аттестации обучающихся по программам среднего общего образования.
2. Шире использовать новые форматы контроля уровня знаний обучающихся (онлайн-тесты, дистанционное тестирование, задания КИМов).
3. Усилить работу по подготовке к ЕГЭ учителям математики, обществознания.

***Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена, государственного выпускного экзамена в 2019 году***

Государственная итоговая аттестация выпускников, освоивших программы основного общего образования, в 2019 году проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

В соответствии с планом подготовки школы к проведению итоговой аттестации в 2018-2019 учебном году администрацией школы была проведена работа по подготовке педагогического коллектива, выпускников и их родителей (законных представителей) к проведению итоговой аттестации.

Организованы мероприятия по обеспечению информационной поддержки государственной итоговой аттестации обучающихся по программам основного общего образования как среди педагогического коллектива (в течение года на заседаниях при директоре, заседаниях МО, ММО, педагогического совета), так и среди обучающихся и их родителей (законных представителей). На школьном сайте размещены материалы по проведению государственной итоговой аттестации обучающихся.

Для обучающихся и педагогов организован информационный стенд, который обновляется по мере поступления входящей документации.

В течение сентября – октября была организована работа по сбору данных о выпускниках, об экзаменах по выбору. По состоянию на 01 октября 2018 года был сформирован банк вышеперечисленных данных.

В течение 2018-2019 учебного года обучающиеся 9-х классов приняли участие в пробном региональном экзамене по математике, в пробном муниципальном экзамене по русскому языку, математике, обществознанию.

Проведенные пробные экзамены позволили сделать вывод об уровне подготовки обучающихся к участию в основном государственном экзамене и наметить план работы по устранению имеющихся пробелов.

В государственной итоговой аттестации обучающихся участвовал 61 выпускник 9-х классов.

Таблица 52

**Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена, государственного выпускного экзамена в 2019 году**

№ п/п	Наименование предмета	Количество обучающихся, сдававших ОГЭ	Качество знаний по итогам ОГЭ	Успеваемость по итогам ОГЭ	Средний балл по предмету	Средняя оценка по предмету
	Русский язык	61	84	100	33	4
	Математика	61	72	100	17	4
	География	35	81	100	24	4
	История	2	100	100	32	4
	Обществознание	46	54	100	26	4
	Физика	9	89	100	25	4
	Химия	4	75	100	24	4
	Биология	14	93	100	33	4
	Информатика	4	100	100	17	4
	Литература	6	83	100	25	4

Анализ обобщенных результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов в целом показал удовлетворительный уровень общеобразовательной подготовки выпускников.

Наивысших результатов достигли по русскому Сабина С., Сементеева Т., мягкая П., Ольшанский Д., Хлапонина Е., Верховод Е.. ( 38-39 баллов из 39 максимальных). По математике Шлыкова Е., Ольшанский Д., .(26-27баллов), по литературе Сементеева Т.. Хлапонина Е. (32-33балла)., по географии- Сементеева Т., Ольшанский Д., Верхоовод Е., Иващенко Д., ..(32 балла), по обществознании Сабина С., Шлыкова Е., (-35- 36 баллов), по химии Постолова Т..( 29 баллов), по биологии Ольшанский Д., .(41 балл)..

В ходе сравнительного анализа итоговых отметок и результатов сдачи основного государственного экзамена по образовательным предметам отмечено, что в целом оценки выставлены объективно.

Таблица 53

**Средний балл по учебным предметам (по результатам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования) за три года**

Предмет	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год
	Средний балл по школе	Средний балл по школе	Средний балл по школе
Русский язык	31	29	33
Математика	16	12	17
Биология	25	23	33
Физика	22	20	25
География	27	21,5	24
Химия	31	22	24
Обществознание	28	24,5	26
История	21	30,5	32
Английский язык	-	-	-
Информатика и ИКТ	15,7	9	17
Литература	17	25	25

Анализ данных таблицы показал, что средний балл по русскому языку, математике, биологии, физике, географии, химии, обществознанию, информатике по сравнению с предыдущим годом повысился.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена как механизм внешнего контроля образовательных достижений выпускников 9-х классов позволила не только объективно оценить качество подготовки обучающихся, но и оказала, прежде всего, позитивное влияние на оценку деятельности педагога, совершенствование методической работы, способствовала профессиональной самоориентации обучающихся и формированию профильных классов.

**Вместе с тем, контроль качества обученности учащихся 9- х классов выявил ряд проблем:**

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;



- в процессе обучения педагоги используют на уроках в основном фронтальные формы работы, что не позволяет корректировать индивидуальные проблемы обучения отдельных учеников;
- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны родителей учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;

В соответствии с письмом федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный центр тестирования» от 11.10.2018 года № 4848/02 в рамках подготовки к внедрению итогового собеседования по русскому языку как допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, приказа управления образования Ровеньского района № 146 от 08 февраля 2019 г. «Об участии в итоговом собеседовании по русскому языку на территории Ровеньского района 13 февраля 2019 г.», в целях организованного проведения итогового собеседования по русскому языку проводилось итоговое собеседование с устной частью с неавтоматизированной технологией обработки бланков как допуск к государственной итоговой аттестации по русскому языку.

В итоговом собеседовании по русскому языку в 9 классах приняли участие 62 учащихся (100% от общего количества обучающихся 9 класса).

Успешно справились с итоговым собеседованием ( набрали минимальное количество баллов) 60 обучающихся (97%), 2 обучающихся (Ковалевский Д., Чернокалова Е.) не набрали минимальное количество баллов( 3%)

Отмечается, что 15 участников итогового собеседования, что составляет 24% от общего количества участников собеседования, получили «пороговые» результаты - от 10 баллов до 12 баллов .

Минимальное количество баллов - 9 - получили два участника собеседования ((Ковалевский Д., Чернокалова Е.)

Всего детей, набравших 17-19 баллов, - 16 чел., что составляет 26%.

Средний балл по школе составил – 14,4 .

Контрольные измерительные материалы состояли из четырёх заданий: задание 1 «Чтение текста вслух»; задание 2 «Пересказ текста с включением приведённого высказывания», задание 3 «Монологическое высказывание», задание 4 «Диалог».

Анализ диаграммы 1 успешности выполнения заданий итогового собеседования по русскому языку в 9 классах выявил проблемы формирования устной речи обучающихся на уровне основного общего образования.

Анализ выполнения **задания 1 «Чтение текста вслух»** показал, что более 90% участников апробации итогового собеседования набрали максимальное количество баллов: при чтении интонация соответствовала пунктуационному оформлению текста (ИЧ), а темп чтения - коммуникативной задаче (ТЧ).

Таблица 54

№	Критерии оценивания чтения вслух	Не выполнили критерий
ИЧ	<i>Интонация</i>	
	Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	1,6%
ТЧ	<i>Темп чтения</i>	
	Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче	-

В соответствии с данными таблицы (выше) с чтением текста не справились 1,6-х % участников устного собеседования.

Вместе с тем по итогам анализа выполнения **задания 2 «Пересказ текста с включением приведённого высказывания»** обнаружено, что при пересказе текста с

включением приведённого высказывания (Критерии П1-П4) испытывали затруднения, что отражено в таблице ниже:

Таблица 55

№	Критерии оценивания пересказа текста с включением приведённого высказывания	Не выполнили критерий
П1	<i>Сохранение при пересказе микротем текста</i>	
	Упущена или добавлена одна или более микротем	9,6%
П2	<i>Соблюдение фактологической точности при пересказе</i>	
	Допущены фактические ошибки (одна и более)	40%
П3	<i>Работа с высказыванием</i>	
	Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа неуместно и/или нелогично, или приведённое высказывание не включено в текст во время пересказа	16%
П4	<i>Способы цитирования</i>	
	Допущены ошибки при цитировании (одна и более)	31%

Из приведённой выше таблицы следует, что наибольшее количество учащихся допустили фактические ошибки (Критерий П2) – около 40%. Также более 15% девятиклассников включили высказывание неуместно (или не включили) (Критерий П3), более 30% - не смогли правильно использовать способы цитирования при включении высказывания (Критерий П4). Нужно отметить, что только 9% детей упустили или добавили микротемы в процессе пересказа текста (Критерий П1).

В целом анализ ответов учащихся на **задания 1 и 2** (таблица ниже) в соответствии с критериями оценивания **правильности речи** (Критерии Г, О, Р, Иск.) показал проблемы, которые представлены в таблице ниже:

Таблица 56

№	Критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 1 и 2	Не выполнили критерий
Г	<i>Соблюдение грамматических норм</i>	
	Допущены грамматические ошибки (одна и более)	63%
О	<i>Соблюдение орфоэпических норм</i>	
	Допущены орфоэпические ошибки (две и более)	31%
Р	<i>Соблюдение речевых норм</i>	
	Допущены речевые ошибки (четыре и более)	16%
Иск.	<i>Искажение слов</i>	
	Допущены искажения слов (одно и более)	67%

Более 60% учащихся не владеют грамматическими нормами (Критерий Г), 67% - допускают большое количество искажений (Критерий Иск.), более 30% - не владеют орфоэпическими нормами (Критерий О).

Анализ результатов выполнения **задания 3 «Монологическое высказывание»** выявил проблемы в организации устной речи учащихся, в частности, в создании монологического высказывания, что представлено в таблице ниже:

Таблица 57

№	Критерии оценивания монологического высказывания (М)	Не выполнили критерий
М1	<i>Выполнение коммуникативной задачи</i>	

	Испытуемый предпринял попытку справиться с коммуникативной задачей, но допустил фактические ошибки, и/или привёл менее 10 фраз по теме высказывания	3%
М2	<i>Учёт условий речевой ситуации</i>	
	Условия речевой ситуации не учтены	-
М3	<i>Речевое оформление монологического высказывания (МР)</i>	
	Высказывание нелогично, изложение непоследовательно. Присутствуют логические ошибки (одна и более)	11%

С коммуникативной задачей (Критерий М1) не справились всего 3% учащихся, около 11% - нелогично и непоследовательно представили монолог, допустили при этом логические ошибки (Критерий М3).

Вместе с тем около 100% учащихся 9 классов учли условия речевой ситуации (Критерий М2) в монологическом высказывании, т.е. правильно определили выбор типа речи и стиля, языковых средств.

Анализ результатов выполнения **задания 4 «Диалог»** показал, что наиболее успешно девятиклассники подготовлены к участию в диалоге, что подтверждают данные таблицы (ниже):

Таблица 58

№	Критерии оценивания диалога (Д)	Не выполнили критерий
Д1	<i>Выполнение коммуникативной задачи</i>	
	Ответы на вопросы не даны, или даны односложные ответы.	1,6%
Д2	<i>Учёт условий речевой ситуации</i>	
	Условия речевой ситуации не учтены	-

Так 100% участников итогового собеседования выполнили условия речевой ситуации (Критерий Д2), и только около 1,6% девятиклассников дали односложные ответы на предложенные вопросы (Критерий Д1).

В целом анализ выполнения **задания 3 и 4 «Монологическое высказывание» и «Диалог»** (таблица ниже) в соответствии с критериями оценивания **правильности речи** (Критерии Г, О, Р, РО) показал проблемы формирования навыков устной речи у девятиклассников.

Таблица 59

№	Критерии оценивания монологического высказывания (М)	Не выполнили критерий
Г	<i>Соблюдение грамматических норм</i>	
	Допущены грамматические ошибки (одна и более)	80%
О	<i>Соблюдение орфоэпических норм</i>	
	Допущены орфоэпические ошибки (три и более)	8%
Р	<i>Соблюдение речевых норм</i>	
	Допущены речевые ошибки (четыре и более)	48%
РО	<i>Речевое оформление</i>	
	Речь отличается бедностью и/или неточностью словаря, и/или используются однотипные синтаксические конструкции	27%

Так, около 80% участников апробации итогового собеседования не владеют грамматическими нормами (Критерий Г). Следует обратить внимание на то, что данный факт отмечается в процессе оценивания выполнения заданий 1 и 2, где также более 60% учащихся нарушили грамматические нормы. В целом по итогам анализа результатов выполнения заданий 3-4 отмечается низкий уровень сформированности навыков речевого оформления (Критерии МЗ, РО) устного ответа у девятиклассников.

В декабре 2019 года обучающиеся 11 класса написали итоговое сочинение.

27 обучающихся получили «зачет» по итоговому сочинению.

## 5. Развитие системы поддержки талантливых детей

В данном направлении деятельность образовательного учреждения была направлена на создание условий для поддержки и дальнейшего развития одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности; расширение практики их участия в олимпиадном движении, соревнованиях и иных творческих испытаниях.

Образовательное учреждение предоставляет учащимся возможность широкого выбора спектра занятий, направленных на развитие школьника. Экскурсии, кружки, секции, Всероссийская олимпиада школьников. Конкурсы, фестивали, интеллектуальные игры, соревнования, исследования, проводимые на уровне школы, муниципалитета также способствуют интеллектуальному, творческому развитию личности, делают ее нравственно крепкой, способствуют ее социализации.

Одним из показателей эффективности работы с высокомотивированными на учебу учащимися считается работа педагогического коллектива с учащимися–претендентами на медаль.

Таблица 60

Число выпускников, награждённых золотой и серебряной медалями	Количество выпускников, награждённых золотой медалью	Количество выпускников, награждённых серебряной медалью	Количество выпускников, награждённых медалью «За особые успехи в учении»
2016-2017			2
2017-2018			-
2018-2019			1

Таблица 61

Учебный год	Число выпускников 9-х классов, получивших аттестат с отличием
2016-2017	6
2017-2018	10
2018-2019	8

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. К школе предъявляются сегодня высокие требования. Именно поэтому так важно определить основные задачи и направления работы с одаренными детьми, как в системе основного, так и дополнительного образования.

Одарённым считается ребёнок, значительно опережающий своих сверстников в умственном развитии либо выделяющийся среди других специальными способностями

(музыкальными, художественными, спортивными).

Одарённость детей является одной из важных проблем общества. Важным аспектом является не передача знаний, а создание условий для того, чтобы дети могли углублять эти знания и разрабатывать на их основе новые, необходимые для жизни общества.

Педагогический коллектив школы старается помочь детям раскрыть свои способности в полной мере, достигнуть высоких успехов в выбранном ими виде деятельности, активизировать их таланты и умения.

Одним из приоритетных направлений работы школы является - создание системы поддержки талантливых детей.

Важным компонентом системы выявления и поддержки талантливых детей является традиционное проведение в образовательном учреждении школьных олимпиад, где наглядно демонстрируются результаты работы учителя с детьми.

Высокий уровень профессионального мастерства педагогов способствует воспитанию учащихся, достигающих стабильно высоких, положительных результатов в обучении.

Одним из показателей качества работы учителей является результативность участия школьников в олимпиадах различного уровня.

Результаты участия обучающихся школы в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2018 – 2019 учебном году представлены в следующей таблице:

Таблица 62

победители			призёры		
2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019
11	10	13	37	40	64

Система работы с одаренными детьми в нашей школе реализуется через такую структурную единицу, как научное общество учащихся, которое в 2018 - 2019 учебном году продолжило свою работу в обновленном составе. Научное общество «Искатель» посещали учащиеся 8-11 классов, проявляющие интерес и способности к исследовательской работе в области географии, истории, в том числе и истории родного края, а также в области краеведения. Работа нашего научного общества строилась на оказании помощи наиболее интеллектуально развитым учащимся и стремящимся повысить свой уровень знаний.

План работы НОУ предусматривает непрерывный процесс в течение всего учебного года по проведению специальных мероприятий с педагогами и учащимися, направленных на выявление и развитие различных типов одаренности у учащихся школы.

На развитие научно-исследовательской деятельности с обучающимися направлены организация и проведение муниципального этапа и участие в последующих этапах Всероссийских конкурсов исследовательских работ обучающихся.

С каждым годом расширяется система заочных олимпиад и конкурсов, в которых принимают участие наши школьники.

Немаловажная роль отводится организации работы с одаренными детьми на уровне начального общего образования.

***Результаты школьного тура олимпиад по русскому языку, математике, окружающему миру в 2019 году***

Таблица 63

Количество победителей и призёров		
Русский язык	Математика	Окружающий мир

9 обучающихся	12 обучающихся	7 обучающихся
---------------	----------------	---------------

Из таблицы видно, что обучающиеся 2-4 классов достигли определенных успехов в олимпиадах. Данные результаты обусловлены организованной работой в направлении поддержки высокомотивированных обучающихся.

Вместе с тем наименьшее количество призовых мест среди учебных предметов по окружающему миру. У обучающихся недостаточно сформированы методы познания окружающего мира, типичные для данного возраста (прежде всего читательская грамотность).

По результатам участия в традиционных ежегодных конкурсах 1 обучающийся призёр в номинации «живая природа» и 1 победитель в естественнонаучном направлении муниципального конкурса «Я-исследователь».

Целенаправленная работа по обеспечению начального общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами позволила добиться значительного показателя уровня обученности обучающихся, а обучающимся добиться значительных успехов.

Важным направлением работы с талантливыми детьми являлась работа летней профильной школы, объединяющая детей по интересам в малые группы. Объединение в кружки предоставляет учащимся возможность более глубоко изучать предлагаемый материал, что способствует развитию познавательного интереса и развитию творческих способностей.

В соответствии с приказом МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» № 198 от 08 мая 2019 года «Об открытии летней профильной школы в период летнего оздоровления в 2019 году» в школьном оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Дружба» реализована программа культурологической направленности «Чудеса в обложке», создано 8 профильных отрядов (194 детей, возрастом 8-14 лет). В полном объеме реализован план основных мероприятий программы «Чудеса в обложке». Интересно, увлекательно для детей прошли следующие мероприятия:

- Торжественная линейка, посвящённая открытию лагерной смены «От летописи до фэнтези»»
- Кворкинг студия «Умелые ручки»
- Выборы президента лагеря
- Ежедневный Час чтения
- Квест-игра «Катится клубочек»
- «Театр у микрофона» (чтение по ролям отрывков из произведений детской литературы с последующим видеоотчетом)
- Пушкинский день в России: «Там, на неведомых дорожках...»
- Читательский батл по произведениям А.С. Пушкина «Ай, да Пушкин!»
- Театрализованное представление «Сказка ложь, да в ней намек!»
- День здоровья «Катится клубок в спортивный городок»
- Кругосветка «Богатырская наша сила» - игра по станциям с литературными героями
- КВН «Заморочки из бочки!»
- Встреча с поэтом Ю. Макаровым
- Конкурс инсценированной песни «Поющие страницы»
- Конкурс актерского мастерства
- Литературный перфоманс «Оживший литературный герой»

- Музыкально-хореографическое шоу «На крыльях вдохновения»
- Выставка-презентация «Почитай мне сказку, бабушка!» (о популярных семейных книгах)
- Выставка фотоколлажей «Знакомые незнакомцы» о героях народных сказок и других литературных героях
- Конкурс-дефиле «Чудеса в решете»
- Работа в отрядах: «Отрядная летопись: пишем книгу сами»
- Разговорный батл «Всех скороговорок не перескороговоришь»
- Гала-концерт лучших отрядных номеров
- Гала-концерт «Калейдоскоп талантов»
- Выставка «Умей-ка» (работы профильных отрядов).

Основными задачами в организации работы летней профильной школы являлось создание условий для организованного отдыха детей, приобщение учащихся к творческим видам деятельности, формирование экологической культуры учащихся, создание благоприятных условия для укрепления здоровья, формирование читательской компетенции, формирование навыков самоуправленческой деятельности.

В программу работы летней профильной школы были включены мероприятия, направленные на воспитание трудолюбия, бережливости, любви к природе, к Родине, развитие творческих способностей у детей и подростков, формирование художественного и эстетического вкуса, интереса и активности, умения работать в коллективе. Программа направлена на формирование читательской компетенции учащихся, привлечение внимания подрастающего поколения к вопросам повышения интереса к традиционной литературе. Для реализации Программы летней профильной школы были привлечены педагоги дополнительного образования МБУДО «Ровеньский районный Дом детского творчества» (7 педагогов), МБУДО «ДЮСШ Ровеньского района» (1 педагог) и педагоги школы (5 педагогов).

Занятия коворкинг студии «Умей-ка» проводились по художественно-эстетическому направлению («Волшебная глина», «Волшебная шкатулка», «Фитодизайн», караоке-клуб «До-ми-Солька»), техническому направлению («Авиамоделирование», «Автомоделирование», «Робототехника»), физкультурно-спортивному направлению (аэробика «Фитнес - MIX», стрельба из пневматической винтовки «Меткий стрелок», «Юный шахматист»), туристско – краеведческому направлению («Юный турист»).

В соответствии с программой ЛПШ было проведено по 6 занятий в каждом объединении по интересам. Продолжительность одного занятия 1,5 часа с перерыв 10 минут для отдыха детей.

Организация занятий коворкинг студии «Умей-ка» в ЛПШ проводилась по этапам:

- изучение интересов детей (опрос);
- презентация кружков на линейке в начале смены;
- ознакомление детей с режимом работы кружков;
- самоопределение детей и запись их в понравившиеся кружки;
- деятельность ребят в кружках;
- текущее отражение результатов деятельности детей (выставки, ярмарка);
- подведение итогов работы кружков в конце смены.

Все направления профильной школы способствовали обеспечению активного, эмоционального, насыщенного отдыха детей в летние каникулы, развитию мотивацию детей к творчеству, организованному содержательному досугу при минимальных материальных затратах, пропаганде здорового образа жизни, созданию условий для сотрудничества и межличностного общения взрослого и ребенка.

На стендах детского оздоровительного лагеря содержалась информация о деятельности профильных отрядов, об участии каждого отряда в мероприятиях ЛПШ,

санитарное состояние отрядных комнат. В отрядах - информация об отряде, преобладающее настроение в течение дня. Воспитатели сделали вместе с ребятами уютную обстановку в отрядных комнатах.

По итогам реализации летней профильной школы проведены показательные выступления детей занятых в кружках : караоке-клуб «До-ми-Солька, аэробика «Фитнес - MIX», стрельба из пневматической винтовки «Меткий стрелок», «Юный шахматист», «Юный турист»; выставка творческих работ обучающихся: «Волшебная глина», «Волшебная шкатулка», «Фитодизайн», «Авиамоделирование», «Автомоделирование», «Робототехника».

Программа летней профильной школы в оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Чудеса в обложке» МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» в 2019 году выполнена в полном объеме.

В результате проведенного анкетирования среди детей занимающихся в кружках летней профильной школы установлено, что 91% респондентов устраивает перечень кружковой деятельности; 70% детей считают, что они раскрыли полностью свои способности и интересы в кружковой деятельности; 87% респондентов считают предложенное качество образования в профильной школе отличным, 82 % детей отметили, что их ожидания от пребывания в оздоровительного лагеря оправдались полностью.

Основной целью воспитательной работы МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» в 2018-2019 учебном году являлось совершенствование воспитательной среды для становления психически и физически здоровой личности, обладающей гуманистическими духовно-нравственными ориентирами и устойчивой мотивацией к познанию и творчеству.

Для реализации поставленной цели решались следующие задачи воспитательной деятельности:

- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
- Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения.
- Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД, детского движения «ЮНАРМИЯ», «РДШ», волонтерское движение.
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.
- Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей.
- Создание и поддержка уклада школьной жизни.
- Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности.
- Организация воспитательной работы в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.
- Организация методической работы, направленной на повышение профессиональной квалификации педагогов в сфере воспитания.

Анализируя результаты воспитательной работы за 2018-2019 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.



Воспитательный процесс в образовательном учреждении осуществляют: заместитель директора, социальный педагог, два педагога-психолога, два учителя-логопеда, тьютор, 34 классных руководителя, 3 педагога дополнительного образования, две старших вожатых, библиотекарь.

Более 80% учителей имеют стаж работы в должности классного руководителя свыше 20 лет. Имеют квалификационную категорию как учитель 90% классных руководителей.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классные коллективы, но степень активности классов различна. Высокая степень активного участия классных коллективов в жизни школы связана с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, «зажечь детей», умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, активность лидеров ученического самоуправления, отношения между учениками в классе.

Таблица 64

*Результаты участия классных коллективов в общешкольных мероприятиях*

Класс	Общее количество мероприятий, в которых участвовал класс	Результативность	Общий балл
<b>1-2 классы</b>			
1а	10	8	18
1б	10	13	23
1в	10	5	15
1г	10	6	16
2а	10	8	18
2б	10	9	19
2в	10	7	17
<b>3-4 классы</b>			
3а	7	7	14
3б	8	7	15
3в	7	5	12
3г	5	5	10
4а	7	7	14
4б	7	10	17
4в	6	9	15
4г	6	5	11
<b>5-6 классы</b>			
5а	4	2	6
5б	4	7	11
5в	3	3	6
5г	5	2	7
6а	3	4	7
6б	6	6	12
6в	4	4	8
6г	5	4	9
7а	5	6	10
7б	5	5	10
8а	4	3	7
8б	5	3	8

8в	3	6	9
8г	3	3	6
<b>9-11 классы</b>			
9а	4	3	7
9б	4	1	5
9в	5	2	7
10	4	6	10
11	4	3	7

Данные таблицы 1 свидетельствуют о том, что все классные коллективы участвуют в общешкольных воспитательных мероприятиях. Наиболее активными были классные коллективы 1-4, 5-6 классов. Анализ результативного участия в конкурсах и мероприятиях показал, что лидерами по количеству полученных призовых мест стали 1а,1б,1г,4б,4в,4б,6а,5а,5б,7а,7б,8в,10, классы, что свидетельствует о высокой заинтересованности и подготовке обучающихся к участию в общешкольных конкурсах и мероприятиях.

Следует отметить, что в 2018 – 2019 учебном году в системе дополнительного образования занималось 60 % учащихся школы. 93 % детей группы риска заняты кружковой деятельностью.

*Таблица 65*

**Охват учащихся школы, занимающихся в учреждениях дополнительного образования**

Всего обучающихся в ОУ	Из них посещают кружки и секции						
	ДЮСШ	Дом творчества	Станция юных натуралистов	ДШИ	Спортивный клуб «Ровеньки»	Бассейн	Ледовая арена «Олимп»
<b>739</b>	<b>97</b>	<b>65</b>	<b>128</b>	<b>150</b>	<b>95</b>	<b>60</b>	<b>32</b>

Огромное внимание уделяется наглядной агитации по физической культуре и спорту, пропаганде здорового образа жизни:

- оформление сменных стендов «Лучшие спортсмены», «Наши спортивные достижения», «За здоровый образ жизни», «Здоровый образ жизни глазами детей»; «К вершинам ГТО»
- отражение результатов спортивных соревнований в школьной стенгазете.

Основное значение уделяется охране жизни школьников. Под особым контролем находится работа по профилактике детского травматизма, дорожно-транспортной безопасности. Классные руководители проводят беседы, лектории по противопожарной безопасности, по безопасному поведению на дорогах, в быту, на природе и т. д. Указанная работа отражена в журналах по технике безопасности.

Одним из важнейших составляющих компонентов сохранения и укрепления здоровья школьников является получение горячего сбалансированного питания.

Структура питания в школьной столовой в целом характеризуется как удовлетворительная.

Организация питания обучающихся в образовательных учреждениях регламентируется СанПиН 2.4.2.2821-10, утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года №189.

В 2019 году горячим питанием были обеспечены 100% обучающихся. Позитивные изменения произошли в вопросах обеспечения школьных столовых качественными

продуктами питания.

Замечаний по организации горячего питания от детей и родителей не поступало. Меню на неделю разнообразное, завоз продуктов осуществляется регулярно, в полном объеме, качество продуктов питания соответствует санитарным нормам. В школе реализуются областные целевые программы «Школьное молоко» и «Школьный мед». Вопрос о горячем питании регулярно рассматривается на совещаниях при директоре, производственном совещании, родительских собраниях. Были приняты меры по поддержке детей из многодетных семей.

Правильное питание имеет очень большое значение для растущего организма. Обучающиеся 1-11 классов получают полноценный обед. Обучающиеся из многодетных семей, малообеспеченные и находящиеся на опеке питаются бесплатно.

В целях повышения качества отдыха и оздоровления детей, обеспечения безопасности отдыха, профилактики детской и подростковой безнадзорности, беспризорности, травматизма, правонарушений в летний период, развития детского туризма в МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов Ровеньского района Белгородской области» ежегодно организуется работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба».

Таблица 66

**Результаты работы лагеря «Дружба» за 3 года**

Охват обучающихся в летнем оздоровительном лагере на базе ОУ			2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Кол-во летнем лагере	обучающихся в оздоровительном лагере	в	197	28 5	29 3
Кол-во летнем оздоровительном лагере	обучающихся в трудовом оздоровительном лагере	в	53	75	86

Анализ данных таблицы указывает, что на протяжении трёх лет около 50% обучающихся включены в активный отдых на базе школы.

**6.Востребованность выпускников**

Таблица 46

Распределение выпускников 9-х классов

Учебный год	Всего выпускников	Продолжили обучение в 10 классе		Сузы	
		МБОУ Ровеньская СОШ УИОП	Другие школы и лицеи	Сузы по месту жительства (ОГАУ СПО «Ровеньский политехнический техникум)	Сузы Белгородской области и других регионов
2016-2017	6 2	20	3	15	2 4
2017-2018	7	29	0	16	3

	6				1
2018-2019	6 1	25	0	12	2 4

Таблица 47

Распределение выпускников 11-х классов

Учебный год	Всего выпускников	ВУЗы	ССУЗы
2016-2017	36	26	10
2017-2018	24	22	2
2018-2019	23	19	4

**6. Качество кадрового состава.**

Образовательную политику в школе осуществляет 63 педагогических работников. Кадровая ситуация в школе характеризуется стабильностью, в основном, укомплектована педагогическими кадрами.

Таблица 48

№ п\п	Основные показатели	2018-2019 учебный год
1.	Образовательный уровень педагогического состава (чел., %):	
	- высшее образование	58 (95%)
	- среднее специальное образование	3(5%)
2.	Квалификационные характеристики педагогического состава (чел., %) имеют:	
	- высшую категорию	19 (31%)
	- первую категорию	25 (40%)
	- без категории	8 (14%)
	- аттестация на соответствие занимаемой должности	9 (15%)
3.	Количество учителей, имеющих:	
	- почетное звание «Заслуженный учитель РФ»	2 (3%)
	- отраслевые награды из них:	
	«Отличник народного просвещения»	2 (3%)
	«Почётный работник общего образования РФ»	16(25%)
	Почётная грамота Министерства образования и науки РФ	6 (10%)
	- государственные награды и премии из них:	
Премия ПНП «Образование»	3(5%)	

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Наблюдается увеличение числа педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, стабильность количества педагогов, имеющих первую квалификационную категорию. Условия, созданные в школе, способствуют также росту профессионального мастерства учителей.

Ежегодные курсы повышения квалификации являются действенным фактором, стимулятором профессионального мастерства педагогов. Необходимость непрерывного образования обусловлена широким применением инновационных технологий, введением

новых стандартов образования. В школе имеется перспективный план-график прохождения курсов. Анализ курсовой подготовки педагогов показал следующее: в 2018-2019 учебном году 36 педагогов (59% от общей численности педагогического коллектива) прошли курсы повышения квалификации.

Систематическая и продуктивная курсовая подготовка мотивирует педагогов на применение инновационных педагогических технологий, что положительно влияет на качество образования, активное участие в методической работе разного уровня.

Педагоги повышали свое мастерство участвуя в профессиональных конкурсах. Вместе с тем, в ходе подготовки к участию в конкурсах профессионального мастерства была выявлена проблема отсутствия системы в работе по данному направлению, которая зачастую носит эпизодический характер. Поэтому необходима организация целенаправленной работы на школьном уровне по обобщению и распространению опыта тех педагогов, которые имеют высокие показатели учебных достижений и внеурочной деятельности, включающая мониторинг такой категории учителей с целью дальнейшего вовлечения их в работу различных педагогических объединений, конференций, мастер-классов.

В целях повышения уровня профессионального мастерства для педагогических работников школы организована деятельность 3 школьных методических объединений и 4 межшкольных методических объединений, 4 творческих группы, школьный и межшкольный методические советы. Учителя-предметники были активными участниками и районных методических объединений.

Проанализировав деятельность методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

### ***8. Материально техническая база***

Состояние материально – технической базы и содержание здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. Территория школы ограждена забором. По периметру здания установлено видеонаблюдение. Въезд и вход на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Школа рассчитана на 1200 мест, фактически обучается 760 обучающихся. Занятия проводятся в одну смены.

Здание подключено к городским инженерным сетям(холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению).

В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Площадь кабинетов: физики (71,4 кв. м.) с лаборантскими (29,6 кв. м.), химии (73,5 кв. м.) с лаборантской (35,2 кв. м.), биологии 66,4 кв. м. с лаборантской (10,1 кв. м.) Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом. Классы оборудованы ученической мебелью (двухместные столы, стулья, регулируемые по высоте).

Кабинет информатики (87,0 кв. м.). По периметру оборудовано 10 рабочих мест и 1 рабочее место учителя. В центре кабинета для проведения теоретических занятий установлена ученическая мебель. В кабинете имеется мультимедийный проектор, экран, доска. Мастерские: комбинированная столярно-слесарная (общей площадью 130,5 кв. м.), Оборудование: 16 столярных верстаков, 2 слесарных, токарный (2), сверлильный (2), заточный, фрезерный. Имеются раковины с подводкой холодной и горячей воды. Установлены шкафы для хранения инструментов. Кабинет технологии и кулинарии для девочек (общей площадью 90,7 кв. м.). Оборудование: 5 электрических швейных машины, оверлок, гладильная доска, утюг, электрической плитой кухонный гарнитур, 2 раковины с подводкой холодной и горячей воды через смеситель. Для теоретических и практических занятий в кабинете технологии установлена ученическая мебель, компьютер,

проектор. 2 спортивных зала (общая площадь 565,8 кв. м.). Оборудование: бревно гимнастическое, гимнастические брусья, стойки для прыжков в высоту, козел гимнастический, кольца баскетбольные, мостик гимнастический, стенка гимнастическая. Библиотека: читальный зал (62,4 кв.м.) с книгохранилищем (45,8 кв. м.), установлены двухместные ученические столы для занятий в количестве 12 штук. Библиотека оснащена: компьютером (2), подключенным к Интернету;. Число книг в библиотеке (книжном фонде) 19 322 ед.

Столовая расположена на первом этаже школы. В состав помещений входят: обеденный зал (349,5 кв. м.) оборудован 6-и местными столами в количестве 34 шт., скамейками на 170 посадочных мест., кухня (200,6 кв.м.) Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии.

Медицинский пункт расположен на первом этаже. В состав входят 2 кабинета: медицинский (20,1 кв. м) и процедурный (21,1 кв. м.). Оборудование: весы, ростомер, медицинский столик (2), холодильник, кушетка (2), таблица для определения остроты зрения, лампа настольная, тонометр, носилки. Шины в количестве 10 шт, кварцевая лампа, ширма, шкафы канцелярские, шкаф для медикаментов, письменный стол (2). Установлены раковины (2) для мытья рук с подводкой холодной и горячей воды. Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, автоматизированное звуковое оповещение о чрезвычайной ситуации, «тревожная» кнопка, установлено оборудование ПАК «Магистр» с выводом сигнала о срабатывании АПС на пульт пожарной части, видеонаблюдение световые указатели «ВЫХОД» (6), оборудован пост охраны. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

Выше перечисленные показатели свидетельствуют о выполнении поставленных задач, способствующих формированию благоприятных, психологически комфортных, педагогически оправданных условий получения школьниками начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, соответствующего их личностному потенциалу, к решению социально и личностно значимых проблем.

## II. Результаты анализа показателей деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	760 человек
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	320 человек
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	386 человек
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	54 человек
1.5.	Численность/удельный вес успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Русский язык- 459 чел/70% Математика – 420 чел/65%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	33
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	17
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена по русскому языку в 11 классе	70,58
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена по математике в 11 классе	54,58
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительный результат на ГИА по русскому языку в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительный результат на ГИА по математике в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8 человек/13%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	494 человек/ 65%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	301 человек/40%
1.19.1	Регионального уровня	23 человека/ 3%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек
1.19.3	Международного уровня	0 человек
1.20	Численность/ удельный вес численности учащихся , получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	181 человек/24%
1.21	Численность/ удельный вес численности учащихся , получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	54 человек/7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	67 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	63 человека/94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека /6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	43 человека /64%



	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.27.1	Высшая	19 человек/29%
1.27.2	Первая	24 человека/36%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.28.1	До 5 лет	7 человек/10%
1.28.2	Свыше 30 лет	22 человека/34%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/10%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/18%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	66 человек/99%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,07 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	31
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с) в общей численности учащихся	760/100%

2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,8
------	---	-----

Директор ОГБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» Белгородской области



*Е.В. Макарова*

Макарова Е.В.

подпись

Ф.И.О.