| РАССМОТРЕНА: | СОГЛАСОВАНА: | УТВЕРЖДЕНА: |
|---|---|---|
| на заседании Управляющего совета МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов»<br>Протокол№5 от 30.12.2019г. | Начальник управления образования администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области<br>_____ М.А.Бекетова<br>Заключение № 10<br>от 30 декабря 2019г | Директор МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов»<br>_____ Е.В. Макарова<br>Приказ № 257 от 30.12.2019 г. |

# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Ровеньская средняя общеобразовательная школа
с углублённым изучением отдельных предметов
Ровеньского района Белгородской области»
на 2020-2024 гг.

## «Доброжелательная школа – наш путь к успеху»

## СОДЕРЖАНИЕ


| № раздела | Содержание Программы | Стр. |
|---|---|---|
| **Раздел 1.** | Информационно-аналитическое обоснование Программы развития | **3** |
| 1.1. | Паспорт Программы развития школы | 3-6 |
| 1.2. | Информационная справка образовательного учреждения | 7-11 |
| 1.3 | Материально-техническая база учреждения | 12-13 |
| 1.4 | Образовательные технологии и методы обучения | 13-14 |
| 1.5 | Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа школы | 14-16 |
| 1.6 | Оценка качества кадрового состава | 16-17 |
| 1.7 | Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования | 17-19 |
| **Раздел 2.** | **Аналитическое обоснование Программы развития** | 20 |
| 2.1. | Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды школы | 20-21 |
| 2.2. | Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей родителей и обучающихся. | 21-22 |
| 2.3. | Анализ возможностей социальных партнеров | 23-24 |
| 2.4 | Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы | 24 |
| 2.5 | Анализ проблем школы и их причины | 25-26 |
| **Раздел 3.** | **Основные концептуальные положения Программы развития** | 27 |
| 3.1 | Концепция желаемого будущего | 27-34 |
| 3.2 | Аналитическое обоснование введения изменений | 34-35 |
| 3.3 | Стратегические направления развития ОУ | 35-38 |
| 3.4 | Основные направления, цель и задачи Программы развития | 38-39 |
| **Раздел 4.** | **Стратегический план реализации программы развития** | 40-48 |
| **Раздел 5.** | **Основные ожидаемые результаты реализации программы** | 48 |
| **Раздел 6.** | **Ожидаемые конечные результаты реализации программы** | 48 |
| **Раздел 7.** | **Финансовое и кадровое обеспечение программы** | 53 |
| **Раздел 8.** | **Описание мер регулирования и управления рисками** | 55- |
| **Раздел 9.** | **Управление процессом реализации программы и оценка реализации** | 56-57 |
| **Раздел 10.** | **Обоснование ресурсного обеспечения программы развития** | 58-59 |

# РАЗДЕЛ 1
# ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов Ровеньского района Белгородской области» на 2020- 2024 годы (далее Программа развития) представляет собой долгосрочный нормативно - управленческий документ, характеризующий достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.

Программа развития открыта для внесения изменений и дополнений, корректировка Программы осуществляется ежегодно в соответствии с решениями Педагогического совета школы по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы.

Программа развития школы разработана педагогическим коллективом на период 2020-2024 гг. В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллектива, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

В соответствии с происходящими переменами в обществе изменяется и качество социальных ожиданий по отношению к образованию, которому отводится ключевая роль в воспроизводстве человеческого потенциала страны. Ключевые идеи, на реализацию которых направлена Программа развития, соответствуют основополагающим целям Стратегии развития системы образования до 2020 года образования (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р), Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р), Проект Стратегии «Доброжелательная школа» на 2019-2021 годы;

В основу реализации Программы развития положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации целевых проектов, каждый из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления образовательной деятельности. Результатом реализации целевых проектов является повышение качества работы школы.

Разработка Программы развития проведена с учётом анализа имеющихся условий и ресурсов школы. При подготовке настоящей Программы развития учтены наличие потенциала инновационной деятельности педагогического коллектива школы, наличие квалифицированных кадров и перспектив развития кадрового потенциала.

## 1.1. ПАСПОРТ
## Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов Ровеньского района Белгородской области» на 2020-2024 гг.

| | |
|---|---|
| **Наименование Программы** | Программы развития МБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП» на 2020-2024 гг. - **«Доброжелательная школа – наш путь к успеху»** |
| **Заказчик программы** | Субъекты образовательной системы |
| **Разработчик Программы** | Программа разработана творческой группой педагогов под руководством директора школы Макаровой Е.В. |
| **ФИО, должность, телефон руководителя ОУ** | Макарова Елена Васильевна, директор МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов Ровеньского района Белгородской области»,<br>тел. 8 (47238) 5-51-51 |
| **Правовое обоснование Программы** | - Конституция Российской Федерации;<br>- Конвенция о правах ребёнка;<br>- Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;<br>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г .№ 373;<br>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;<br>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая2012 г. № 413;<br>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (Постановление Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. №2148-р). (Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. №295);<br>- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года;<br>- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10/ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189;<br>- Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года, утверждённая постановлением Правительства Белгородской области от 25.01.2010 г. №27-пп;<br>- Закон Белгородской области от 31.10. 2014 г. №314 «Об образовании в Белгородской области»;<br>- Постановление Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 г. №431-пп «Об утверждении стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы»;<br>- Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года №528-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Белгородской области на |

| | |
|---|---|
| | 2014-2020 годы»;<br>Проект Стратегии «Доброжелательная школа» на 2019-2021 годы;<br>- Устав ОУ;<br>- Локальные акты общеобразовательного учреждения |
| **Цели и задачи Программы** | **Цель:** создание модели школы знаний, успеха и развития, обеспечивающей качественное образование, формирование социально-активной, конкурентноспособной, высоконравственной личности.<br>Достижение данной цели возможно при решении следующих **задач:**<br>- Разработать модель школы знаний, успеха и развития;<br>- Создать структуру инновационной деятельности школы, обеспечивающей предоставление качественных образовательных услуг населению посёлка;<br>- Обеспечить комплексное научно-методическое и программное сопровождение реализации системно-деятельностного подхода в образовательный процесс школы;<br>- Создать условия для профессионального самоопределения, целенаправленной подготовки школьников к труду;<br>- Создать условия для расширения возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях сельской школы; с целью развития у школьников патриотических чувств, уважительного отношения к историческому прошлому и народным традициям и воспитания любви к родной земле;<br>- Совершенствовать качество образования за счет создания единой системы диагностики и контроля качества образования.<br>- Обеспечить оптимизацию системы материально-технического обеспечения образовательного процесса.<br>- Создать положительный имидж школы и позиционировать её на рынке образовательных услуг района и области. |
| **Целевые индикаторы и показатели Программы** | См. раздел 6 Программы развития |
| **Сроки и этапы реализации Программы** | Программа реализуется в период с 2020 по 2024 годы в три этапа.<br>Первый этап (2020 - 2021 годы) – диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы.<br>Второй этап (2021 -2023 годы) - внедренческий, предполагающий проведение мероприятий по доработке (с учётом результатов первого этапа) моделей и технологий развития образования по различным направлениям, апробацию новых управленческих механизмов.<br>Третий этап (2023 - 2024 годы) – практико-прогностический, включающий реализацию, анализ, сообщение результатов повседневной работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка её эффективности на основе критериев мониторинга муниципальной системы оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития. |
| **Финансирования** | Программа финансируется за счет средств муниципального |

| | |
|---|---|
| **Программы** | бюджета |
| **Ожидаемые конечные результаты реализации Программы** | - удовлетворение социального заказа, достижение положительной динамики качества образования;<br>- обновление содержания и технологий обучения с учётом внедрения системно-деятельностного подхода в образовательных процесс;<br>- расширение возможностей социализации обучающихся;<br>- усовершенствование системы оценки планируемых результатов учащихся.<br>- рост профессиональной компетентности педагогов школы в рамках реализации ФГОС в урочной и внеурочной деятельности;<br>- повышение конкурентоспособности школы в образовательной среде района;<br>- сформированность ценностных ориентаций у школьников на основе гражданско-патриотического воспитания;<br>- сформированность у обучающихся личностного профессионального плана, готовности к продолжению образования. |
| **Механизм экспертизы Программы** | Программа мониторинговых исследований, внутришкольный контроль, психолого-педагогическая диагностика, сайт школы |

## 1.2. Информационная справка общеобразовательной организации

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов Ровеньского района Белгородской области»

1.2. Адрес: 309740, Российская Федерация, Белгородская область, Ровеньский район, п. Ровеньки, ул. Ленина, д.147

1.3. Телефон (47238 ) 5-51-51

**E-mail:** rovsosh1@yandex.ru

**Сайт:** http://www.http://rovsosh1.narod.ru

Образовательная деятельность осуществляется на основании *лицензии* Департамента образования Белгородской области серия 31 ЛО1 № 0001302 (рег. №6681), выданной 23 апреля 2015 года и *свидетельства о государственной аккредитации* 31 АО1 № 0000242 (рег. №3677) от 30 декабря 2013 года.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» гл. 2, ст.10, п.2, п.п. 4, лицензией на ведение образовательной деятельности в МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов Ровеньского района Белгородской области» установлены следующие уровни общего образования:

1уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

2 уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

3 уровень - среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Образовательный процесс начального общего образования направлен на создание базы для последующего освоения образовательных программ основной школы. Обучение в 1 – 4 классах осуществляется по программе «Школа России».

На уровне основного общего образования реализуется Основная образовательная программа основного общего образования, направленная на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

На уровне среднего общего образования реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования обучение проводится по индивидуальным учебным планам.

В модель внеурочной деятельности и дополнительного образования включены образовательные программы учреждений дополнительного образования детей: МБУДО «Ровеньский районный Дом детского творчества», МБУДО «ДЮСШ Ровеньского района», МБУДО «Районная станция юных натуралистов Ровеньского района Белгородской области», Детская школа искусств Ровеньского района. В школе реализуются программы внеурочной деятельности по 5 направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

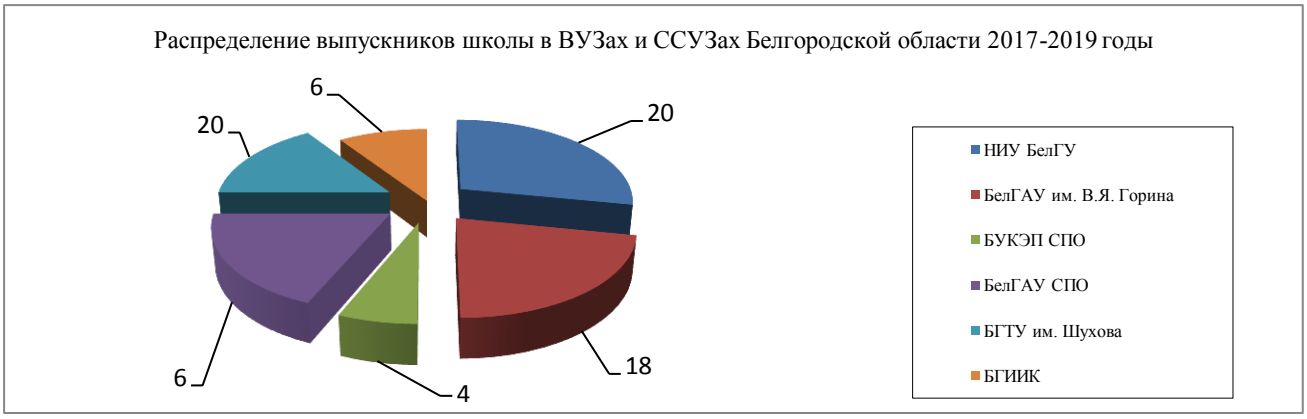
Цель дополнительного образования в школе – обеспечение современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования детей на основе сохранения лучших традиций дополнительного образования по различным направлениям образовательной деятельности, развитие индивидуальных способностей обучающихся.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ обучающимися, создание условий для достижения необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учёбы время.

Наша школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие каждого воспитанника с учётом его индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей.

Здесь создаются организационные условия для развития индивидуальных творческих способностей обучающихся через участие в районных, региональных конкурсах и программах при взаимодействии с учреждениями дополнительного образования и культурно-досуговыми учреждениями посёлка.

Развитие творческих способностей обучающихся даёт возможность формированию дальнейшего профессионального самоопределения. Воспитание патриотизма, любви к своей малой родине способствует реализации профессиональных возможностей выпускников в социокультурной сфере посёлка Ровеньки.



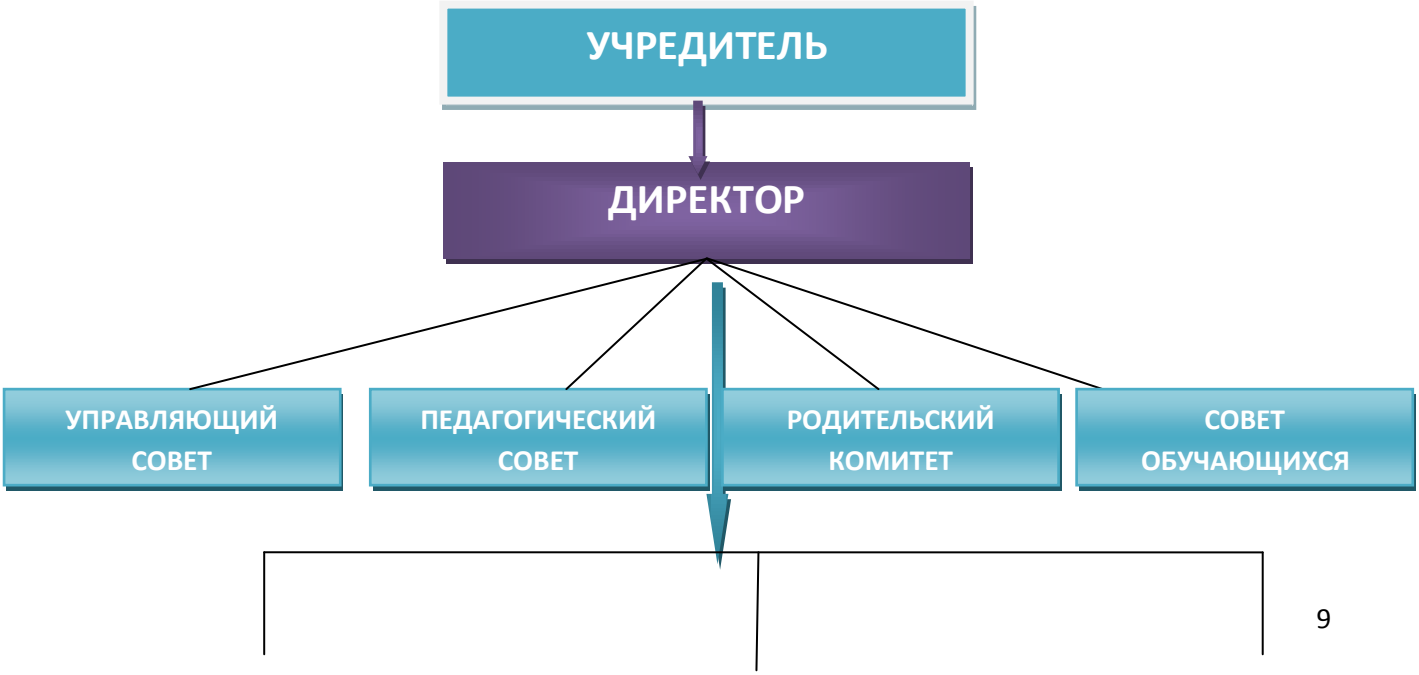

В МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов» разработаны механизмы участия в управлении всех субъектов образовательного процесса.

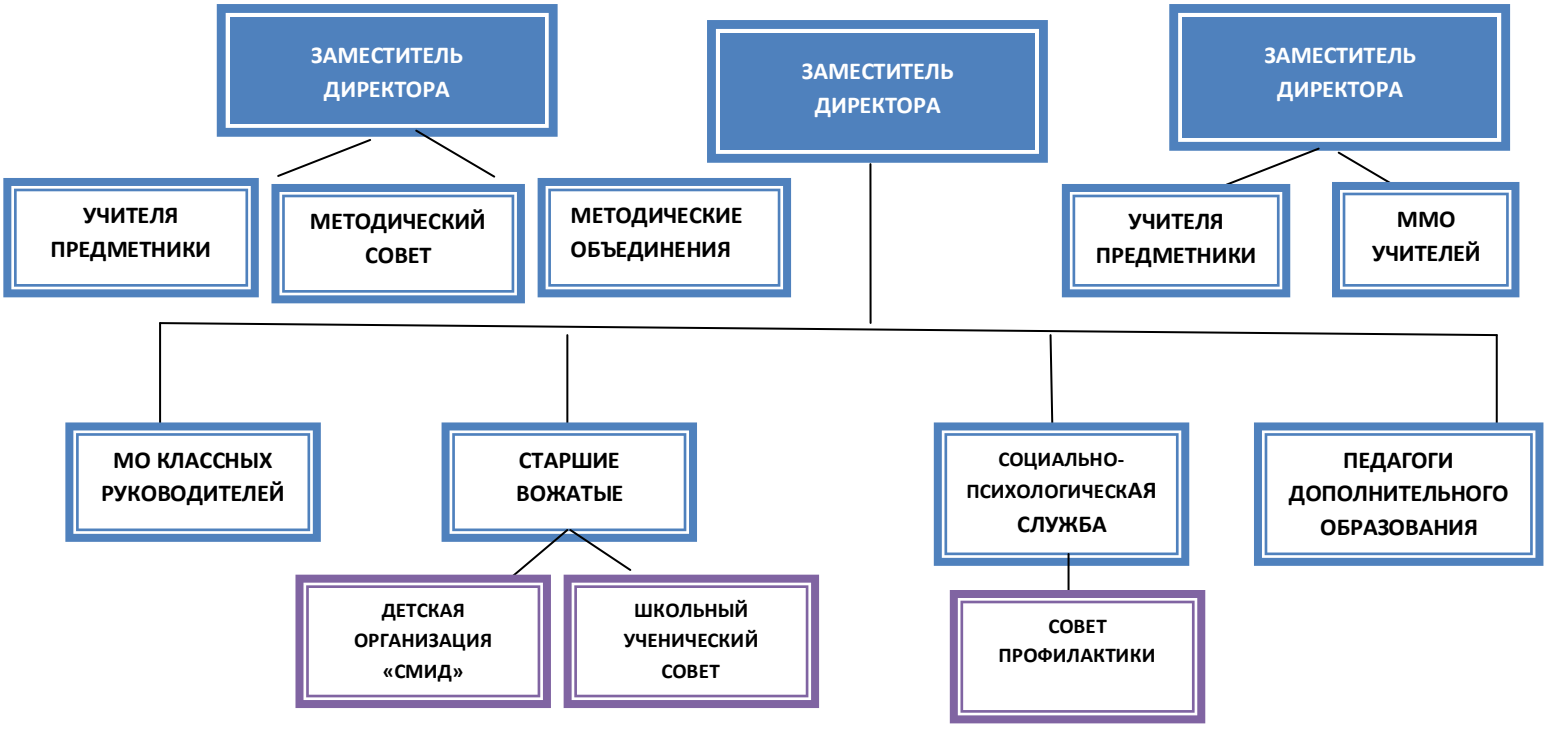
Управление учреждением осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе сочетания принципов коллегиальности и единоначалия.

Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является его директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения.

К коллегиальным органам управления учреждением относятся: общее собрание работников образовательного учреждения, педагогический совет, управляющий совет.

С целью учёта мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников по вопросам управления образовательным учреждением и при принятии образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников в образовательном учреждении созданы Совет обучающихся и Родительский комитет.

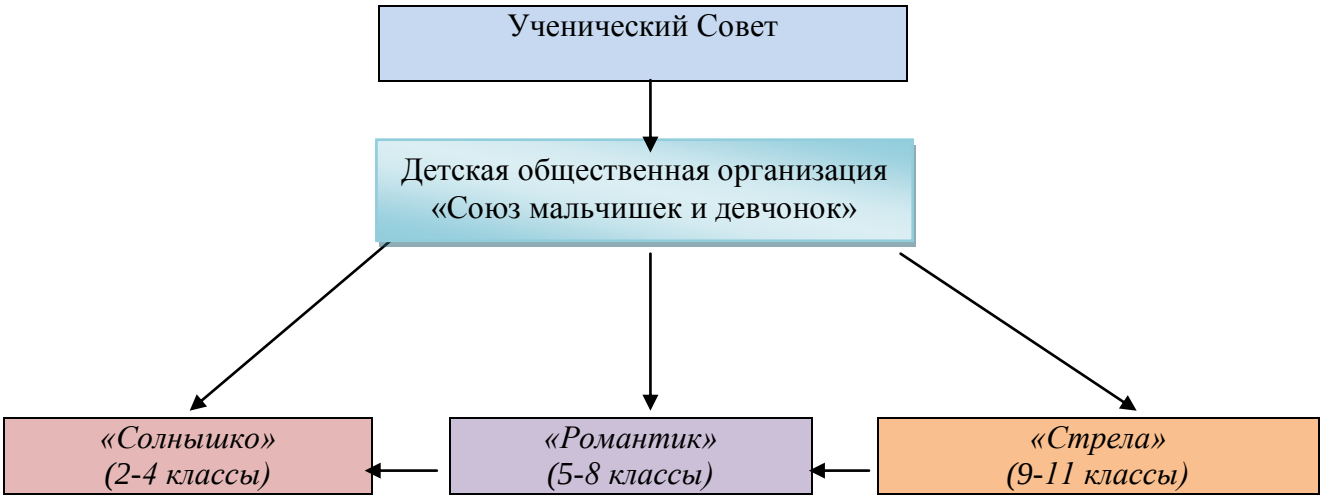





В МБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП» функционирует детская организация «Союз мальчишек и девчонок», школьное ученическое самоуправление, организующие внутришкольную жизнь обучающихся. Гордостью работы образовательного учреждения является волонтерское движение «Память» и деятельность юнармейского отряда и отряда юных пожарных «Пожарная машина», юных инспекторов дорожного движения «Светофорчики». На протяжении многих работает НОУ «Искатель», театральная студия «ШАНС».

Ученическое самоуправление предполагает включение детей в различные виды деятельности: познавательную, творческую, игровую, художественную и др. Нацелено на гармоничное развитие личности ребёнка, формирование духовно-нравственных качеств, его готовности к жизненному самоопределению, гармонизацию его отношений с окружающей социоприродной средой.

**Структура ученического самоуправления**



В основе структуры лежит возрастной подход к организации деятельности, самоуправление школы строится по трём уровням:
I уровень – младшее звено («Солнышко»)
II уровень – среднее звено («Романтик»)
III уровень – старшее звено («Стрела»)

**Историческая справка о школе**

МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов» является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением Ровеньского района Белгородской области.

Свою историю наша школа отсчитывает с 1912 года, после принятия закона от 22 июня 1909 года «Об образования при министерстве народного просвещения школьно-строительного фонда и об установлении правил выдачи пособий из средств государственных казначейств».

Осенью 1912 году была открыта первая в селе двухклассная школа. Первый директор школы - Сохнышев Василий Евдокимович. Уже в 1914 году состоялся первый школьный выпуск.

В 1924 году школа преобразована в трудовую школу II ступени.

В 30-е годы, до 1935 - Ровеньская школа была школой колхозной молодёжи - ШКМ. В 1935 упразднили ШКМ и переименовали в Ровеньскую среднюю школу, при этом школа получила статус «средняя школа».

В 1940 году было построено новое школьное здание. В годы Великой Отечественной войны в здании нашей школы с 1942 по 1943 год располагался военный госпиталь итальянских воинских частей.

В 1952 году в школе был организован интернат на 13 учащихся.

В 1965 году построено здание начальных классов, интернат, актовый зал.

1980 год – еще одна важная дата в истории нашей школы. ПМК № 651 начала строительство нового здания школы на 1176 учащихся. А уже 1 сентября 1986 года начались занятия в новой школе, где имеется бассейн, актовый зал, мастерская трудового обучения, библиотека.

И наша школа вправе гордиться своими выпускниками, среди которых Герой Социалистического Труда, бывший генеральный конструктор Челябинского тракторного завода Бутов Владимир Иванович, доктор химико-технологических наук, заведующий кафедрой Санкт-Петербургского технологического института Мильченко Алексей Иванович, доктор медицинских наук, профессор, заведующая кафедрой института усовершенствования врачей Мартыненко Раиса Тихоновна, генерал-лейтенант заместитель начальника военной академии им. Дзержинского Титаренко Андрей Иванович, генерал-майор медицинской службы, заслуженный врач РФ Титаренко Леонид Васильевич, капитан первого ранга, учёный океанолог Поддубный Анатолий Иванович, заслуженный работник культуры, кандидат педагогических наук, бывший профессор Московского института культуры Дементьева Полина Петровна, доцент Красноярской

Государственной архитектурно-строительной академии, один из лучших тренеров России по регби, шестикратный призёр первенства страны по регби среди ветеранов Сабинин Леонид Тихонович, депутат Белгородской областной думы Мирошниченко Николай Тимофеевич и многие другие.

Во второе тысячелетие школа вступила в новом повышенном статусе: МБОУ «Ровеньская средняя школа с углублённым изучением отдельных предметов», согласно постановлению главы администрации Ровеньского района №259 от 7 августа 2001 года.

В 2016-2017 годах в школе сделан капитальный ремонт, обновлены классы, кабинеты и фасад школы.

### 1.3. Материально-техническая база учреждения

Школа размещается в трехэтажном здании, рассчитанном на обучение 1100 обучающихся. Его общая площадь составляет 7613 $м^{2.}$

Образовательное учреждение располагает двумя спортивными залами, актовым залом, стадионом, спортивной площадкой, столовой на 170 мест, мастерской, 15 учебными кабинетами. Все они соответствуют санитарно-гигиеническим нормам.

В школе имеются два компьютерных класса, библиотека, насчитывающая 4616 экземпляров книг, из них: объем фонда учебной литературы – 1732 экземпляра, художественной – 2884.

Укомплектованность школы компьютерной техникой:

- АРМ учителя - 17 шт.
- Компьютерные классы – 2 класса (18 компьютеров)
- Множительная техника - 2шт.
- Мультимедиа проекторы - 9 шт.
- Сканеры -2 шт.
- 3 D принтер.
- Цифровая техника:микроскоп - 10шт.
- Компьютеры – 33 шт.
- Ноутбуки – 3 шт.
- МФУ – 5 шт.

Школа работает по принципу «школа полного дня»: в первой половине - учебные занятия, во второй – занятия в системе дополнительного образования: спортивные секции, творческие объединения, выполнение домашних заданий. Школа по содержанию образовательной деятельности обеспечивает реализацию государственных стандартов и требований.

На территории образовательного учреждения находятся: спортивная площадка, в которую входят волейбольная и баскетбольная площадки, беговая дорожка, игровая площадка для начальных классов, площадка для гимнастики; зона тихого отдыха; учебно-опытный участок, площадка для Workout. Системы отопления, водоснабжения, энергоснабжения, пожарной безопасности отвечают нормам.

## 1.4.Образовательные технологии и методы обучения

МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов Ровеньского района Белгородской области» является пилотным учреждением по внедрению федеральных государственных стандартов. Поэтому педагоги школы первыми в районе включились в реализацию новых стандартов начального общего образования (2011-2012 учебный год), основного общего образования (2013-2014 учебный год), среднего общего образования (2017-2018 учебный год).

С целью реализации требований стандарта педагоги активно внедряют в образовательный процесс системно-деятельностный подход к обучению, используя такие технологии, как: игровые технологии, технологию проектного обучения, технологию проблемного обучения; здоровьесберегающие технологии информационные технологии обучения, технологию развития критического мышления, модульное обучение.

С целью развития универсальных учебных действий обучающихся педагоги школы используют следующие методы и приёмы: создание проблемных ситуаций, организацию учебного исследования (экспресс-исследования), проектной и экспериментальной деятельности, дидактических и ролевых игр, дифференцированного обучения, педагогических мастерских и т.д.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для получения качественного образования, в соответствии с запросами участников образовательного процесса, возрастными особенностями, индивидуальными склонностями школьников.

## 1.5. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа школы

Развитие образовательного учреждения определяется рядом факторов изменения внешней среды на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

***Федеральный уровень***

Основные направления деятельности школы должны развиваться согласно стратегическим приоритетам в сфере образования, определенными в таких нормативных правовых документах, как Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы, приоритетных проектах и др.

Прежде всего, необходимо отметить такое требование современной концепции управления, как актуализация проектно-целевого подхода, согласно которому управление и развитие организации сферы образования осуществляется исключительно посредством участия в проектах разного уровня и их инициирования.

Механизмы формирования образовательной среды школы определены с учетом основных тенденций и потребностей развития региональной и муниципальной системы образования в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются:

- формирование российской идентичности через создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей;

- обеспечение условий развития каждого человека;

- понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования;

- обеспечение открытости и доступности образовательных услуг.

В Государственной программе на 2018-2025 гг. в качестве стратегического приоритета определена задача по формированию востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов.

Необходимо отметить потребность в методической и курсовой подготовке педагогических работников к профессиональной деятельности по федеральным государственным образовательным стандартам.

***Региональный уровень***

Приоритетные направления развития сферы образования региона отражены в положениях Государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014 – 2020 г.»

Акцентируется внимание на формировании региональной системы оценки качества образования. Значимыми региональными приоритетами являются:

развитие инфраструктуры дополнительного образования детей, консолидация усилий социальных институтов в воспитании детей и подростков с учетом региональных особенностей,

- укрепление здоровья субъектов образовательных отношений, продвижение ценностей здорового образа жизни.

Кроме того планируемые изменения в сфере образования отражены в проекте стратегии «Доброжелательная школа». Главная цель региональной Стратегии заключается в определении приоритетов для построения на территории области доброжелательной образовательной среды в период до 2021 года, способной обеспечить конкурентоспособность и воспитательную ценность общего и дополнительного образования.

***Муниципальный уровень***

Муниципальная программа «Развитие образования Ровеньского района на 2015-2020 годы», утвержденная постановлением администрации Ровеньского района от 30.12.2015 № 691 выделяет следующие приоритетные направления:

1. Повышение качества общего образования через реализацию комплекса мер:

- разработка моделей развития функциональной грамотности школьников на основе проектной, исследовательской деятельности;

- профессиональная ориентация и профессиональная подготовка школьников, организованные с учетом социально-экономических особенностей рынка труда;

- создание условий для реализации в общеобразовательных учреждениях воспитательной компоненты с учетом региональной и муниципальной специфик.

2. Перспективное расширение потенциала системы дополнительного образования детей планируется за счет:

- разработки индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с разными образовательными и личностными потребностями;
- логистического сопровождения одаренных детей;
- организации досуговой деятельности учащихся через включение их в социально значимые проектные практики и обеспечение, таким образом, гражданского права детей на участие в жизни общества;
- развития творческих и интеллектуальных способностей каждого ребенка независимо от социального статуса семьи;
- вовлечения школьников в занятия массовым и профессиональным спортом, формирования «моды» на здоровый образ жизни.

3. Наиболее эффективными мерами в работе с педагогическими кадрами являются:

- расширение спектра мероприятий, направленных на привлечение в сферу образования молодых специалистов;
- замена устаревших форм повышения квалификации новыми моделями, предполагающими индивидуализацию траекторий профессионального развития педагогов;
- поддержка инновационной и стажировочной деятельности педагогических работников как ресурса развития систем образования всех типов.

## 1.6. Оценка качества кадрового состава

В МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов» обучается 733 обучающихся.

В образовательном учреждении сложился стабильный педагогический коллектив, насчитывающий 63 педагога, в том числе 51учитель, 3 педагога дополнительного образования, 2 логопеда, 3 педагога-психолога, социальный педагог, тьютор, дефектолог,2 вожатые.

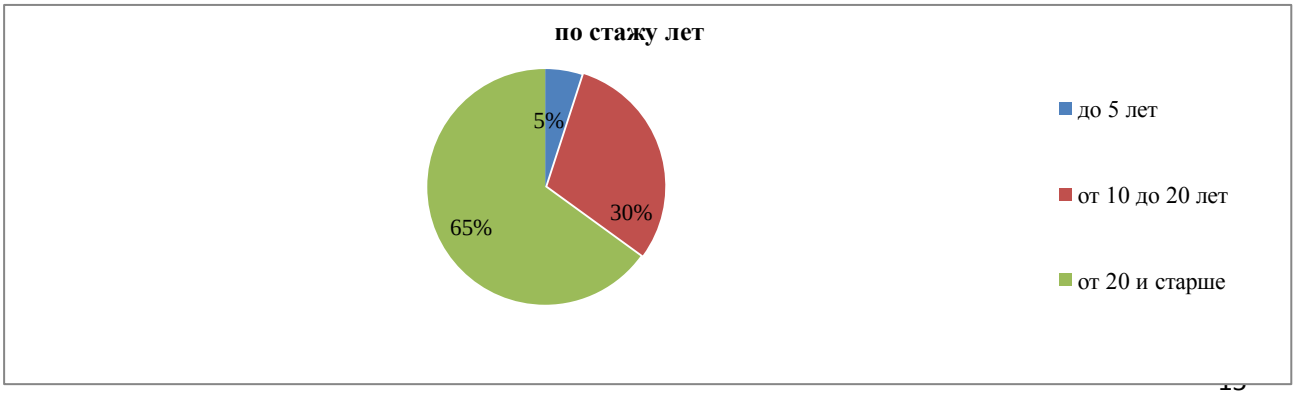
Опыт и профессионализм педагогического коллектива подтверждается количеством учителей, имеющих квалификационную категорию: 30% педагогов имеют высшую квалификационную категорию- 40% - первую,16 % аттестованы на соответствие занимаемой должности.

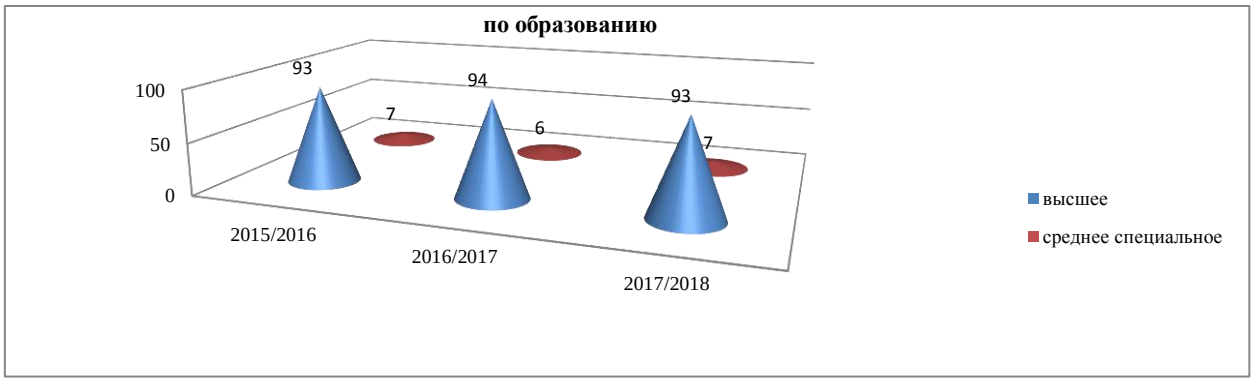
3 учителя стали победителями конкурсного отбора лучших учителей в рамках национального проекта «Образование».

2 учителя стали лауреатами регионального конкурса «Учитель года».

**Звания и награды**

**Количественные характеристики педагогического состава**






Все педагоги принимают участие в работе межшкольных и районных методических объединений, проблемных и творческих групп.

С целью совершенствования педагогического мастерства, ознакомления с методическими рекомендациями по использованию современных образовательных технологий проводятся педагогические советы, практико-ориентированные семинары для педагогов школы.

В школе функционируют школьные методические объединения по горизонтали для педагогов начальной школы, основной школы и средней школы, 4 межшкольных методических объединений учителей начальных классов, учителей русского языка, математики, естественно-научного цикла.

С целью оказания всесторонней методической и психологической помощи в педагогической деятельности молодым и вновь прибывшим учителям, организована и эффективно действует Школа молодого педагога «Истоки мастерства». За каждым молодым педагогом закреплен наставник, и в течение учебного года и для наставников, и для молодых педагогов проводятся обучающие и практические семинары, рамках реализации муниципального проекта обеспечено тьюторское сопровождение молодых учителей.

Несомненно, современные условия развития системы образования требуют изменений и в организации работы методической службы. В связи с этим изменились и формы методической работы, среди которых наиболее продуктивными являются

1) сетевое сотрудничество
2) дни методического мастерства
4) стажировка
5) практико- ориентированные семинары
6) мастер-классы

С целью мобилизации творческого потенциала учителей школы, поддержки их творческой самореализации, ежегодно создаются временные творческие группы учителей, оказывающие методическую помощь педагогам при выполнении учебно-методической задачи, требующей оперативного решения.

## 1.7. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

Федеральный Стандарт содержит чёткие требования к системе оценки достижения планируемых результатов. Именно школа организует процесс оценивания обучающихся и разрабатывает подходы соблюдения требований стандарта к учебным результатам.

Решение этой педагогической задачи объединило коллектив в построении ориентиров системы оценивания в связи с требованиями Стандарта. И как следствие - мотивация педагогов к повышению эффективности использования ими различных форм контроля и оценки учебных результатов учащихся. Работа над созданием инновационных подходов к критериальной базе - одна из главных в реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Администрация на расширенном поле деятельности всех участников образовательного процесса проводит мероприятия по формированию «оценочной политики» школы. Она заключается в формировании общих подходов к оцениванию, координации механизмов и согласовании оценочных требований.

Разные виды оценки имеют свои цели и инструментарий, применяются на одном из этапов образовательного процесса.

Так, целью стартовой диагностики является оценка готовности детей к продолжению обучения на новом уровне и в новом учебном году для определения зоны ближайшего развития. Её проводит администрация школы, однако «тест готовности» иногда предлагается и учителю-предметнику перед началом изучения новой темы, раздела.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Она используется в качестве формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении.

Итоговая оценка для выпускников основной и средней школы осуществляется как по предметам, вынесенным на ГИА, так и по предметам, не вынесенным на аттестацию, а также по междисциплинарным программам.

Общие тенденции изменений в системе оценки результатов обучения:

Большее внимание педагоги стали уделять оценке:

- системы знаний и умений учащихся,
- установления причинно-следственных связей,
- достижений и возможностей освоения планируемых результатов,
- привлечению учащихся к оценке своих результатов и результатов одноклассников,
- а также использованию разных форм и методов оценки.

Приоритетными в диагностике становятся не репродуктивные задания (на воспроизведение информации), а продуктивные учебные задачи по практическому применению знаний и умений, а также задачи творческого уровня.

Помимо традиционных предметных контрольных работ проводятся метапредметные диагностические работы, составленные из компетентостных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

Привычная форма письменной контрольной работы теперь дополняется такими новыми формами контроля, как:

- целенаправленное наблюдение;
- самооценка ученика по принятым формам;
- результаты учебных проектов.

Подготовка к защите индивидуального итогового проекта начинается с 5 класса.

Наряду с официальным классным журналом средством накопления информации об образовательных результатах ученика стал портфель индивидуальных достижений обучающегося.

Правильно организованный контроль позволяет учителю не только объективно оценить уровень усвоения учащимися изучаемого материала, но и увидеть собственные методические удачи и промахи.

Несмотря на полученный опыт работы в этом направлении остаются проблемы, требующие дальнейшего разрешения.

1. Установлено, что организация таких видов деятельности детей на уроке, как эксперимент, исследование, творческая и проектная работа, стала системной. Однако критериальность их оценивания требует доработки, совершенствования, постоянного обновления.

2. Коллектив анализирует первый опыт внедрения ФГОС основного и среднего общего образования. Поэтому задача каждого педагога - научиться использовать анализ полученных результатов в своей деятельности для повышения качества обучения.

3. Учащиеся умеют работать с индивидуальными оценочными листами, вместе с тем необходимо сформировать у них привычку к самооценке, навык инициативного включения детей в контрольно-оценочную деятельность.

4. Родители как участники образовательного процесса приобщаются к посещениям учебных занятий, к работе педсовета, к разработке образовательной программы, однако более 30% родителей имеют низкую мотивацию к знакомству с технологией оценки учебных достижений своих детей. В перспективе – вовлечение таких родителей в создание и реализацию совместных учебных проектов с учётом интересов семьи.

Поэтому коллектив нашей школы находится в поиске эффективного способа решения образовательных задач, чтобы обучение стало качественным.

## РАЗДЕЛ 2.
## АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### 2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды школы

В посёлке проживает 12 тыс. жителей. В поселке сегодня функционирует 2 средних и 1 основная общеобразовательные школы, 4 учреждения дополнительного образования, Центр культурного развития.

Школа тесно взаимодействует с окружающим ее социумом: проводятся совместные мероприятия нравственно-эстетической, социально-правовой, здоровьесберегающей, культурно-развлекательной направленности.

Социальными партнёрами школы являются:

- МБУДО «Ровеньский районный Дом детского творчества»;
- МБУДО «ДЮСШ Ровеньского района;
- МБУДО «Районная станция юных натуралистов»;
- Ровеньский политехнический техникум;
- ОМВД России по Ровеньскому району Белгородской области;
- Отдел по делам молодежи, физической культуре и спорту администрации Ровеньского района;
- Редакция районной газеты «Ровеньская Нива»;
- Центр культурного развития Ровеньского района;
- Районный краеведческий музей;
- Центр молодежных инициатив Ровеньского района;
- Патриотический клуб «Русич»;
- Ровеньское благочиние Валуйской епархии.

На сегодняшний день МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов», с одной стороны, очень остро ощущает на себе все изменения, трудности, возникающие в жизни посёлка, местном хозяйстве, а с другой, – сама способна оказывать существенное влияние на решение социальных проблем района, оперативно реагировать на происходящие вокруг события.

Следовательно, необходима переориентация основной цели общего образования на личностное развитие, уточнение его содержания, которое является средством для достижения безопасного, комфортного существования личности в современном динамическом мире, способствующем ее саморазвитию.

С целью **минимизации** влияния факторов риска в рамках реализации Программы развития педагогическим коллективом определены основные направления деятельности в рамках внешних связей:

- создание определённого воспитательного пространства (школа - центр культуры, воспитания и образования);
- создание условий для профессионального самоопределения обучающихся, их успешной социализации;

- укрепление нравственных основ общественной жизни на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей.

## 2.2. Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей родителей и обучающихся

Родители обучающихся, обучающиеся – основные потребители образовательных услуг, которые предъявляют требования к:

- результатам образования (уровню обученности, воспитанности, развитости, здоровья) и его социальных последствий (трудоустройство, поступление выпускников в вузы и т.п.);
- содержанию школьного образования и номенклатуре образовательных услуг, предоставляемых школой и отражаемых в ее учебном плане, а также в области общей нагрузки на учащихся;
- основным направлениям образования, например, его вариативности, интеграции, гуманизации, практической и профессиональной направленности, дифференциации и индивидуализации и т.п.; технологии и организации образовательного процесса, организации различных учебных потоков и созданию разных видов классов в школе, к характеру взаимодействия и общения учителей и учащихся;
- характеру образовательной среды, ее комфортности, разнообразия, эмоционального благополучия детей, состоянию их физического и психического здоровья.

Обучающихся помимо результатов образования «на выходе», волнует характер образовательного процесса, психологический климат, система отношений в учреждении. В силу возраста и ограниченного жизненного опыта учащиеся не всегда в состоянии осмысленно предъявить свои требования. За них это зачастую делают родители.

Одним из путей решения проблем является активное включение родителей в образовательную деятельность, внеурочную деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

В решении многих проблем в деятельности педагогического и ученического коллектива за последние года достигнуты немалые положительные результаты, что обеспечило высокий авторитет школы среди родителей и обучающихся, способствовало формированию стойкого позитивного отношения к деятельности педагогического коллектива. По результатам социологических опросов: 88% родителей (законных представителей) удовлетворены качеством знаний своего ребенка, 94 % родителей (законных представителей) удовлетворенны организацией учебно-воспитательного процесса в школе. Из ответов родителей (законных представителей) можно сделать вывод, что работа коллектива по повышению качества знаний учащихся стоит на главном месте.

Родители принимают активное участие в мониторинговом исследовании удовлетворенности потребителей качеством предоставления образовательных услуг в режиме on-line на сайте «Народная экспертиза», цель которого изучение удовлетворенности населения качеством предоставления образовательных услуг.

**2.3. Анализ возможностей социальных партнеров**

Одним из непременных условий воспитания детей в образовательном учреждении является взаимодействие с окружающим социумом.

Цель работы школы в контексте социальной деятельности – дать учащемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

- ✓ МБУДО «Ровеньский районный Дом детского творчества»;
- ✓ МБУДО «ДЮСШ Ровеньского района;
- ✓ МБУДО «Районная станция юных натуралистов»;
- ✓ Ровеньский политехнический техникум;
- ✓ ОМВД России по Ровеньскому району Белгородской области;
- ✓ Отдел по делам молодежи, физической культуре и спорту администрации Ровеньского района;
- ✓ Редакция районной газеты «Ровеньская Нива»;
- ✓ Центр культурного развития Ровеньского района;
- ✓ Районный краеведческий музей;
- ✓ Центр молодежных инициатив Ровеньского района;
- ✓ Ровеньское благочиние Валуйской епархии

являются социальными партнерами школы, с которыми поддерживаются тесные связи.

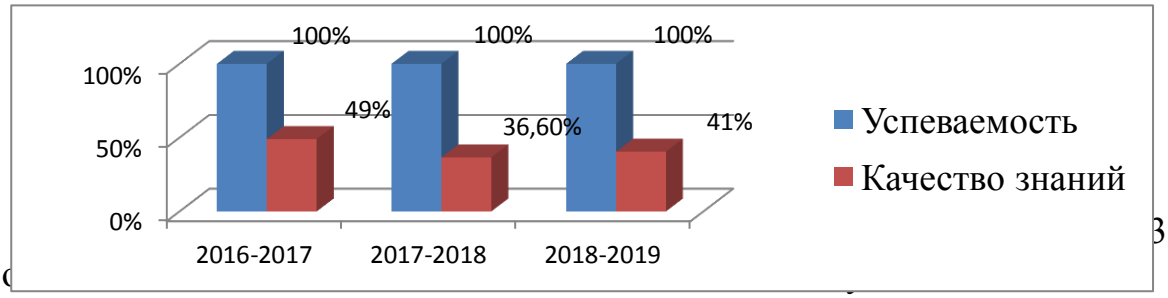
Несмотря на то, что школа удалена от районного центра, она активно сотрудничает с муниципальными организациями дополнительного образования школьников.

**2.4. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы**

Решая проблему воспитания мыслящего, творческого, активного человека, педагоги школы в течение трех лет ведут работу по индивидуальной самореализации обучающихся.

На основе анализа учебной работы, индивидуальных собеседований и непосредственной практической внеурочной деятельности детей и подростков создан банк данных о творческих способностях учащихся и их одаренности. Диаграмма 2

**Уровень обученности учащихся 4 класса**



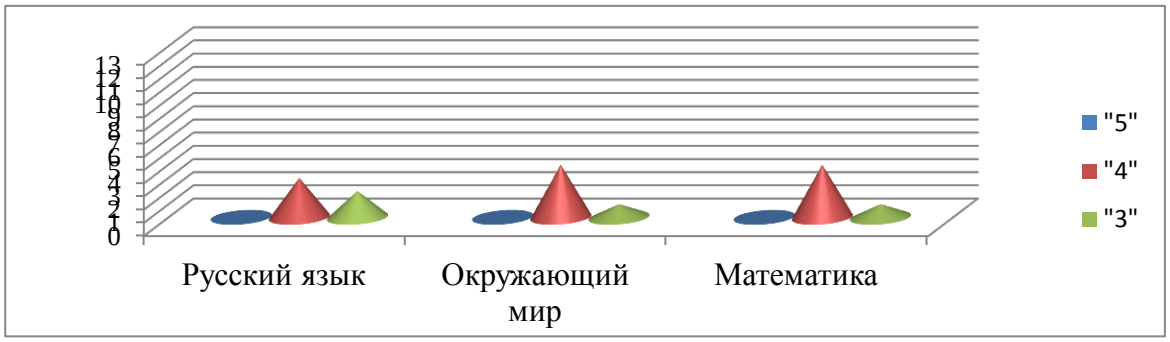

3 лет

Проведение Всероссийских проверочных работ позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том

числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Диаграмма 3

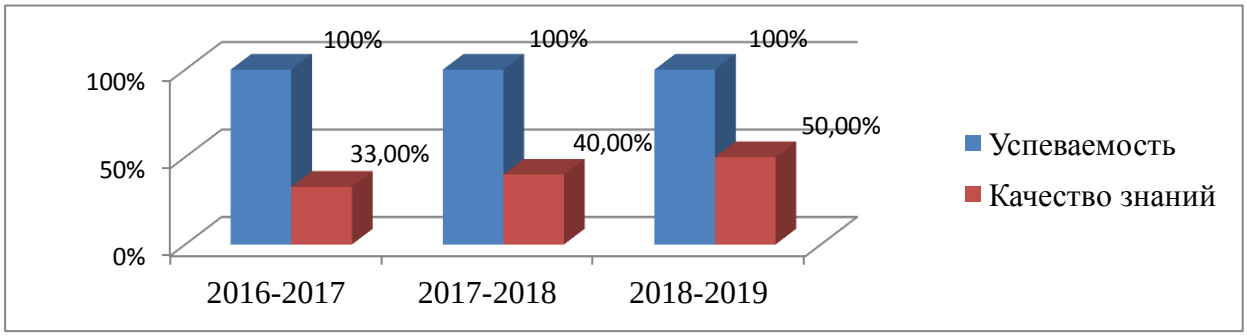
**Результаты Всероссийских проверочных работ в 4-м классе за 2018-2019 учебный год**




Качество знаний обучающихся по результатам государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ показывает ежегодную положительную динамику.

Диаграмма 4

**Уровень обученности учащихся 9 класса**




Важным показателем результативности качества образования и работы педагогов являются результаты участия школьников в предметных олимпиадах. За последние годы наблюдается рост количества учащихся, ставших победителями муниципальных олимпиад:

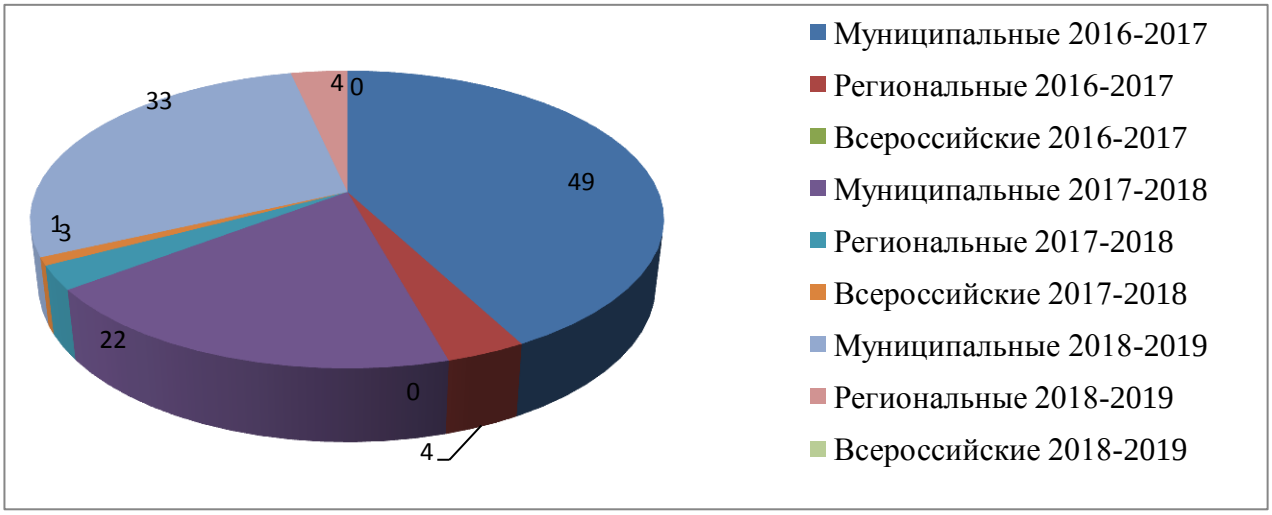
В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2019 году приняли участие 180 человек. Из них 49 человек стали призерами по: обществознанию, физической культуре, географии и русскому языку.

Традиционно школьники общеобразовательного учреждения принимают участие в конкурсах различного уровня, как в заочных, так и в очных.

Удельный вес численности учащихся по программам общего образования в 2018-2019 учебном году, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня от общей численности учащихся по программам общего образования за год составил 60%, что на 7% больше чем в 2017-2018 учебном году.

Диаграмма 5

**Результаты участия в конкурсах и соревнованиях различного уровня**




Проблемно-ориентированный анализ по результатам выполнения предыдущей программы развития позволил выявить области совершенствования, которые вызвали неудовлетворенность педагогического коллектива:

1. Результаты ЕГЭ являются достаточно высокими в сравнении с результатами других ОО района, но нет 100- балльников. Низкие результаты ЕГЭ по математике профильного уровня. Мало учеников, сдавших ЕГЭ свыше 70 баллов. Таким образом, проблема повышения качества преподавания профильных предметов (физика, химия, математика, обществознание, биология) остается актуальной.
2. Наблюдается расхождение результатов ОГЭ с годовыми отметками.
3. Реализация образовательных стандартов во внеурочной деятельности: формы организации внеурочной деятельности, педагогические технологии.
4. Немотивированность отдельных педагогов для развития интеллектуальных способностей и исследовательских компетентностей учащихся, для создания условий воспитания духовно-нравственных качеств учащихся.

Вместе с тем изменения в отрасли «Образование» требуют от педагогического коллектива реализации новых направлений в работе, в том числе разработки и реализации *индивидуальных маршрутов развития обучающихся и профессионального роста педагогических работников.*

С этой целью создана материально-техническая база для осуществления проектно-исследовательской деятельности учителей и учащихся. Коллектив представляет собой оптимальное сочетание опытных и начинающих педагогов, что является хорошей основой для создания и передачи коллективных традиций.

## 2.5. Анализ проблем школы и их причины

Оценка хода и результатов реализации программы развития «Школа развития»(2014-2019 гг.) свидетельствует о том, что за последние годы Школа сильно продвинулась в рамках реализации инновационной стратегий развития школы. Однако существуют проблемы, для решения которых необходим качественный анализ сильных и слабых сторон, для

прогнозирования потенциальных возможностей школы.

| ***Сильные стороны (внутренние факторы)*** | ***Слабые стороны (внутренние факторы)*** |
|---|---|
| ***Особенности социального окружения школы*** | |
| Рост активности родительских, педагогических объединений. Развитие партнерских отношений с различными социальными партнерами. Увеличение ориентации образовательного учреждения на социальный заказ. | Увеличивающиеся требования со стороны заказчиков образовательных услуг к качеству реализации образовательных программ. |
| Повышение мотивации педагогического коллектива, - создание позитивного имиджа школы на рынке образовательных услуг. | Рост конкуренции общеобразовательных учреждений в образовательном пространстве района |
| ***Особенности контингента обучающихся*** | |
| Развитие социально значимых качеств личности. | Увеличение числа школьников из категории неполных и малообеспеченных семей. |
| Большой охват количества обучающихся внеурочной деятельностью, широкий спектр занятий, ориентированных на развитие школьника | Снижение мотивации обучения в подростковом возрасте. Недостаточный уровень мотивации учащихся со стороны родителей |
| Стабильная и качественная работа ученического самоуправления. | Недостаточное количество вовлечения учащихся в ученическое самоуправление. |
| ***Особенности педагогического коллектива*** | |
| Высокий стабильный кадровый потенциал. | Падение уровня квалификации сотрудников (за счет вновь прибывших) и молодых специалистов. |
| Стабильность, высокий уровень профессионального мастерства педагогического коллектива, обеспечивающего реализацию декларируемых ценностей: безопасность, здоровье, конкурентоспособность учащихся. | Высокий средний возраст педагогического коллектива. |
| Стабильность показателя качества знаний. Высокий процент поступление в вузы и ссузы. Хороший уровень подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-ых и 11-ых классов. | Высокая доля репродуктивного стиля преподавательской деятельности среди педагогов; недостаточная мотивация к обучению в основной школе (7-8 классы). |
| ***Особенности образовательной среды школы*** | |
| Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. | Недостаточное понимание педагогами новых требований к организации современного урока в системно-деятельностной парадигме. |
| Активная инновационная работы школы. | Психологический барьер у части коллектива при внедрении инноваций. |
| Создана психолого-педагогическая служба школы | Увеличение количества детей-инвалидов и детей с ОВЗ |
| Созданы условия для здоровьесберегающей деятельности | Низкий уровень мотивации на сохранение и укрепление индивидуального здоровья у части школьников, их родителей |
| Наличие воспитательной системы школы | Отсутствие единой концепции интеграции основного и дополнительного |

| | |
|---|---|
| | образования. |
| ***Возможности (внешние факторы)*** | ***Риски (внешние факторы)*** |
| Возможности сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями района, области | Отсутствие опыта в организации профессиональных проб на базе различных учреждений посёлка для более точного определения профессиональных предпочтений школьников. |
| Возможность повышения профессиональной компетентности педагогов и администрации на курсовой подготовке (в том числе и дистанционно) | Занятость педагогов, которая не позволяет активно участвовать в мероприятиях, конкурсах. |

По итогам проведенного SWOT-анализа стратегическим направлением развития школы может стать: системно-деятельностный подход в обучении и воспитании, способный обеспечить каждому ребёнку высокое качество образования, подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы. Существующая база школы станет основой, на которой каждый ребёнок сможет воплотить свою одарённость в высокие результаты деятельности. Для обеспечения развития инфраструктуры в соответствии с требованиями времени необходимо совершенствовать учительский корпус.

# РАЗДЕЛ 3
# ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

## 3.1 Концепция желаемого будущего МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов»

В основе концепции развития образовательной организации заложена **идея доброжелательной школы,** способной обеспечить конкурентоспособность и воспитательную ценность общего и дополнительного образования, способствующая повышению качества образования; обеспечению доступности образования; воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

**Научную основу** Программы составляют психолого-педагогические основы личностно-ориентированного обучения, оказывающего содействие становлению неповторимой индивидуальности, духовности, творческого начала обучающегося при осуществлении педагогического сопровождения и поддержки, представленные в исследованиях Е.А. Александровой, Е.В. Бондаревской, О.С. Газмана, Н.Б. Крыловой, А.В. Хуторского, И.С. Якиманской и др.

Обоснование деятельностного подхода в развитии личности приведено в работах Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, В.А. Петровского, Д.Б. Эльконина и др.

Гуманистический подход, позволяющий развивать позитивное ядро в каждом обучающемся в недирективном стиле, что способствует становлению свободной, творческой и гармонически развитой личности, с равномерным развитием всех ее сторон (Ж.-Ж. Руссо, Н.К. Крупская, В.А.Сухомлинский).

Кроме того, **ориентиром** в формировании общих нравственных принципов и основных морально-нравственных норм и правил поведения является **Кодекс доброжелательности** участников образовательных отношений Белгородской области

Предыдущая Программа развития была построена с учетом основных стратегических направлений модернизации образования, заложенных в президентской инициативе «Наша новая школа». Целевые показатели и индикаторы Программы развития школы на 2015-2019 годы выполнены.

В 2020-2024 годы предстоит перейти на профессиональный стандарт «Педагог», а также с учетом региональной стратегии «Доброжелательная школа» и Кодекса доброжелательности участников образовательных отношений Белгородской области содействовать выполнению миссии и достижению стратегической цели образовательного учреждения.

Основной **целью** программы развития является создание условий для формирования доброжелательной системы взаимоотношений всех участников образовательного процесса, социально-ориентированной и

предметно-практической, для развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся

**Задачи Программы:**

– повышение эффективности управления образовательной организацией за счет внедрения бережливых технологий по всем направлениям деятельности;

– вовлечения всех участников образовательных отношений в процесс постоянного совершенствования образовательной организации.

- повышение качества образования, обеспечение социально - педагогической поддержки становления и развития личности каждого учащегося;

- создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие в образовательном учреждении системы доброжелательного воспитания, позволяющей подготовить учащихся к трём главным ролям в жизни – гражданина, работника, семьянина, а также системы дополнительного образования детей;

- совершенствование системы оценки качества образования, обеспечивающей получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям ФГОС, о состоянии качества образования в образовательном учреждении, тенденциях его изменения;

- совершенствование методического и кадрового обеспечения, повышение профессионального уровня педагогических работников;

- совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни участников образовательных отношений;

- создание системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей, детей с ОВЗ;

- повышение психолого-педагогической компетентности родителей, трансляция модели эффективного родительства, развитие ресурса современной семьи.

Значение конечной цели программы развития дает возможность спрогнозировать ведущее направление работы школы – **«Доброжелательная школа – наш путь к успеху».**

Стратегия развития опирается на следующие **принципы**:

1. Доброжелательного образования

2. Принцип единства культурного и образовательного пространства, основанного на исторических традициях родного края.

3. Принцип гуманистического воспитания и личностно-ориентированного подхода

4. Принцип развивающего, деятельностного образования.

5. Принцип непрерывности и преемственности ступеней образования.

6. Принцип демократизации образования.

Таким образом, мы определяем **Миссию** нового этапа развития школы в создании условий для:

- повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании, Кодекса доброжелательности педагога;

- создания доброжелательной развивающей среды, соответствующей запросам учеников, направленной на поддержку и раскрытие различных видов одаренности школьников;

- личностное развитие, удовлетворение потребностей всех учащихся, родителей, социума;

- развития проектной и исследовательской деятельности учащихся с учётом лучших традиций наставничества;

-совершенствования здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного пространства школы;

- обновления воспитательной системы школы через максимальную интеграцию урочной, внеурочной деятельности, а также расширение системы дополнительного образования;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся на принципах доброжелательности.

Концепцию желаемого будущего МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа с УИОП» выражает **модель** школы, связанная с традициями, укладом жизни в учреждении.

Рисунок 2

**Модель школы – 2024**

**Образ выпускника школы**

Разработанная модель ориентируется на **образ будущего выпускника школы** и учитывает базовые ценности, а также комплекс всеобщих культурных образцов, на которых основывается деятельность школы: жизнь, патриотизм, гражданственность, семья, православие, знание, здоровье, добро.

**Образ выпускника**

| Составляющие образа | Образ выпускника | Образ выпускника | Образ выпускника |
|---|---|---|---|

| выпускника | начальной школы | основной школы | средней школы |
|---|---|---|---|
| *Нравственный потенциал* | Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим», «добро». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах. Наличие опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществление индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе. | Восприятие и понимание ценностей «человек». «личность». «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». «добро». Знание и соблюдение традиций школы. Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приёмами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия. Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, | Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация» и «субъективность». Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации. Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношении с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость. Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | беседу, игру и т.д. | профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни. Активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности. |
| *Познавательный потенциал* | Овладение навыками учебной деятельности: чтением, письмом, счётом, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий в рамках общеобразовательных программ по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения обучения на ступени основного общего образования. Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность индивидуального стиля учебной | Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умение развивать и управлять познавательными процессами личности, способствовать адекватно действовать в ситуации выбора на уроке. | Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | деятельности, готовности к обучению в основной школе. | | |
| *Коммуникативный потенциал* | Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умениями говорить и слушать, способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Освоение достаточного уровня культуры поведения и речи. Сформированность первичных навыков саморегуляции. | Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способствовать строить и вести общение в разных ситуациях с людьми. Отличающимися друг от друга по возрасту. Ценностным ориентациям и другим признакам. | Сформированность индивидуального стиля общения, овладение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации, способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию. |
| *Эстетический потенциал* | Эстетическое восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционального окрашенного отношения к произведениям искусства. | Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведения литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве. | Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими, проявление индивидуального |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | своеобразия, восприятии и созидании красоты. |
| *Физический потенциал* | Овладение основами личной гигиены и здорового образа жизни. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким и закалённым, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом | Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования. | Стремление к физическому совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении соей работоспособности и эмоционального состояния. |

**Образ педагога**

В современных условиях изменяются требования к уровню подготовки педагогов, их ориентированность на формирование инициативности, предприимчивости и готовности к эффективному решению профессиональных и коммуникативных проблем. От личных качеств учителя, авторитета среди учеников, глубины знаний, широты его кругозора и увлечений, общественной активности зависит ценностно-целевой аспект образовательной деятельности.

В свете компетентностного подхода ведется построение модели современного учителя, который должен быть не только специалистом в преподавании учебного предмета, но и уметь работать с личностью ребенка, поднимаясь на философский, рефлексивный, исследовательский и технологический уровень.

**Модель педагога - 2024**

**Образ родителя**

Корни очень многих проблем взрослого человека находятся в семье, в воспитании. Именно поэтому так важно понять, что происходит в семье, как общаются родители и дети, почему взрослые не уделяют достаточного внимания своим детям, на каком этапе семью еще можно спасти, не дать ей распасться и тем самым не сделать ребенка сиротой?

Институт семьи с каждым годом становится все более нестабильным, так как разрушаются его основы, которые базируются на многовековых традициях. Семейные отношения утрачивают свое социализирующее и воспитательное значение. Семья перестает являться школой духовного взросления индивидов, вступающих в общественные отношения. Она все стремительнее становится формальным объединением.

Выстраивая образ современного доброжелательного родителя, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. Образ родителя - социально интегрированная, компетентная и мобильная личность, способная к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях современного общества.

Содержательно наполняя данный образ, мы определили такие его составляющие, которые транслируют модель эффективного родительства.

**Модель родителя - 2024**

## 3.2. Аналитическое обоснование введения изменений

В своей деятельности школа руководствуется социальным заказом на образовательные услуги. При определении социального заказа учитывались устные и письменные обращения родителей (законных представителей) учащихся, которые позволили определить степень выраженности спроса на услуги основного и дополнительного образования; результаты анкетирования и опросов учащихся, касающихся их предпочтений в выборе дальнейшего образовательного маршрута и профессии, позволяющие установить степень соответствия сформированной системы образовательных и профессиональных предпочтений учащихся реальной конъюнктуре образовательного рынка, качеству общеобразовательной подготовки.

Социальный заказ мы понимаем как спрогнозированный комплекс общих требований общества к выпускнику.

На государственном уровне главными векторами развития сферы образования в настоящее время являются:

- создание единого цифрового образовательного пространства;
- создание условий для использования потенциала дополнительного образования, выявления и поддержки одарённых детей, профориентации обучающихся;
- обеспечение равных стартовых возможностей для каждого;
- использование новых технологий обучения, в том числе индивидуальных.

Родители (законные представители) обучающихся делают заказ на:

- возможность получения их ребёнком качественного образования, в том числе, качественную подготовку к ОГЭ, ЕГЭ;
- предпрофессиональную подготовку, выявление способностей для будущей профессии;
- удовлетворение интересов и развитие способностей детей;
- овладение современными информационными технологиями;
- сохранение и укрепление здоровья.

Учащиеся хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные материальные и психологические условия для успешной учебы, общения и развития;
- была возможность получать качественное образование.

Сегодня, в условиях реализации ФГОС общего образования, в школе должна сложиться система работы по формированию универсальных учебных действий регулятивного, познавательного и коммуникативного характера, обеспечивающих самостоятельность обучающихся в их учебной деятельности (на уровнях начального и основного образования), а также чрезвычайно важных и значимых не только в собственно образовательной деятельности, но и в составе любой практической деятельности человека.

Ориентация на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, согласованность целей и задач образования, системно-деятельностный подход как основной механизм достижения вышеуказанных результатов – должны стать основными показателями деятельности школы в результате реализации Программы развития.

## 3.3 Стратегические направления развития общеобразовательного учреждения

Ориентиром для дальнейшей модернизации образования становятся воспитание и социализация личности и высокое качество предметного образования.

В связи с этим миссия нового этапа развития школы заключается в создании условий для получения школьниками доступного качественного образования, нацеленного на интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся посредством внедрения новых образовательных технологий, соответствия педагогов школы требованиям профессионального стандарта педагога.

Миссия определяет новый этап развития школы, нацеленный на создание новых преимуществ образовательного учреждения через развитие внутренних возможностей, результативности и качества образовательной деятельности школы, через расширение социального партнерства.

Миссия школы также определяет «модель школы-2024», «модель выпускника-2024», «модель педагога-2024».

***Модель школы-2024***

1. Школа предоставляет качественное образование, соответствующее требованиям ФГОС общего образования, что подтверждается независимыми оценочными процедурами;
2. В школе построена воспитательная система, отвечающая требованиям государственных программ в сфере воспитания школьников;
3. Выпускники школы конкурентоспособны в системе профессионального образования;
4. Деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся; условия школы комфортны и безопасны;

5. В школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив; педагоги школы осваивают и применяют современные технологии обучения;

6. Школа имеет современную материально-техническую базу, единое информационное пространство; обладает необходимым количеством ресурсов для реализации планов;

7. Школа имеет широкие партнерские связи, способствующие реализации поставленных перед школой задач;

8. Школа востребована потребителями и они удовлетворены её услугами, что обеспечивает её позитивный имидж.

***Модель педагога школы-2024***

1. педагог имеет способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

2. стремящийся к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

3. обладающий рефлексивной культурой, потребностью в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

4. обладающий методологической культурой, умениями и навыками концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов деятельности;

5. обладающий высоким уровнем информационной и коммуникативной компетентности;

6. со сформированными теоретическими представлениями о системно-педагогическом мышлении; способный к системным исследованиям педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

7. со сформированной культурой педагогического менеджмента, то есть способный к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса.

***Модель выпускника-2024***

Перспективная модель выпускника Школы строится на основе национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника - это прочные знания по школьным предметам обучения. Модельные компетентности выпускника -

это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать, способность полноценно жить в обществе. Учитывая основные ценности, содержание миссии школы, наиболее целесообразным представляется выбор *модели выпускника*, соответствующий следующим ожиданиям:

1. готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
2. способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры;
3. наличие коммуникативной культуры, владение навыками выстраивания межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
4. патриотизм, выражающийся в том, что гражданин должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих;
5. культурный кругозор и широта мышления, так как выпускник должен воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, уметь мыслить глобальными категориями;
6. уважительное отношение к национальным культурам народов РФ, владение родным языком и культурой; стремление к укреплению межнациональных отношений в совей стране;
7. физическая развитость, стремление к здоровому образу жизни;
8. готовность жить в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах; умение жить в условиях рынка и информационных технологий.

Для создания модели ***«Доброжелательная школа – наш путь к успеху»*** необходим переход к системно-деятельностному подходу образовательной модели с ведущим фактором межчеловеческого общения и взаимодействия.

При её построении должны произойти изменения в следующих направлениях:

1. Создание инновационного образовательного пространства, обеспечивающего качественное образование и развитие каждого обучающегося.
2. Создание условий для непрерывного развития потенциала современного учителя, его самореализации и самосовершенствования.
3. Создание комфортной здоровьесозидающей образовательной среды.
4. Совершенствование системы воспитательной работы школы. Повышение уровня ответственности родителей за воспитание своих детей.

5. Совершенствование системы управления школы и создание условий для повышения социальной активности посредством многоуровневого проектирования взаимодействия педагогов, родителей и детей.

***6.*** Укрепление материально-технического и финансового обеспечения образовательной системы.

## 3.4. Основные направления, цель и задачи Программы развития школы

Основные направления развития школы:

1. Обеспечение высокого качества образования (предметного и метапредметного обучения) путём внедрения современных технологий и мониторинга качества образования.
2. Совершенствование воспитательной системы школы с учетом новых запросов общества, государственной политики.
3. Развитие школьной образовательной среды для реализации ФГОС для лиц с ОВЗ.
4. Совершенствование системы повышения профессионального мастерства педагогов в условиях подготовки к введению Профессионального стандарта педагога.
5. Дальнейшее развитие единой информационно-образовательной среды как необходимого условия повышения качества образовательных услуг и открытости деятельности школы.
6. Постоянное развитие материально-технической базы и развитие инфраструктуры школьного образования

**Цель** Программы развития – реализация направлений развития образовательного учреждения, обеспечивающих качественное образование, развитие учащихся с разными возможностями, способствующих адаптации выпускников на рынке труда и успешной социализации в обществе.

Сформулированная цель, выявленные ценностные приоритеты и проявившиеся в ходе анализа проблемы определяют основные задачи по реализации Программы развития.

***Задачи Программы развития***

1. Разработать модель школы знаний, успеха и развития.
2. Обеспечить качественный переход школы на выполнение Федеральных государственных стандартов на основе образовательного пространства школы, создания высокотехнологичной образовательной среды, обеспечивающей изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения.
3. Создать структуру инновационной деятельности школы, обеспечивающей предоставление качественных образовательных услуг населению посёлка.
4. Создать условия для развития кадровой политики и совершенствования информационно-методического пространства, способствующего профессиональному росту педагогов в условиях реализации ФГОС, ФГОС для лиц с ОВЗ, а также подготовки к введению

профессионального стандарта педагога.

5. Разработать систему необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития одарённых детей на различных уровнях обучения, в школьной и социальных среде.

6. Создать систему работы по реализации ФГОС для лиц с ОВЗ.

7. Совершенствовать качество образования за счёт создания единой системы диагностики и контроля качества образования.

8. Спроектировать систему оценки сформированности предметных и метапредметных достижений учащихся.

9. Обеспечить оптимизацию системы материально-технического обеспечения образовательного процесса.

10. Обеспечить дальнейшее развитие единой информационно-образовательной среды как необходимого условия построения образовательной модели.

11. Работать над созданием положительного имиджа школы и позиционирование её на рынке образовательных услуг района и области.

12. Совершенствовать воспитательную среду школы в соответствии с государственной программой «Патриотическое воспитание граждан РФ»

13. Совершенствовать систему дополнительного образования детей в условиях школы и дальнейшее развитие сотрудничества с организациями дополнительного образования.

14. Совершенствовать систему профориентационной работы.

## РАЗДЕЛ 4

### 4.1 Стратегический план реализации программы развития

Программа развития школы на 2020–2024 гг. представляет собой Портфель проектов, реализуемых по 5 направлениям:

1. Повышение эффективности управления
2. Развитие системы доброжелательного воспитания
3. Совершенствование здоровьесозидающей среды
4. Совершенствование методического и кадрового обеспечения
5. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей

| **Направление** | **Портфель проектов** | **Задачи** | **Проекты** |
|---|---|---|---|
| Повышение эффективности управления | **Портфель проектов № 1 «Бережливое управление»** | – повышение эффективности управления образовательной организацией за счет внедрения бережливых технологий по всем направлениям деятельности;<br>– вовлечения всех участников образовательных отношений в процесс постоянного совершенствования образовательной организации;<br>- совершенствование системы оценки качества образования, обеспечивающей получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям ФГОС, о состоянии качества образования в образовательном учреждении, тенденциях его изменения | 1. «Школа бережливых технологий»<br>2. «Визуализация школьного пространства» |
| Развитие системы доброжелательного воспитания | **Портфель проектов № 2 «Воспитание через дело»** | - повышение качества образования, обеспечение социально - педагогической | 1. «Дерево Трудовой Славы»<br>2. Лаборатории «Сам себе мастер» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | поддержки становления и развития личности каждого учащегося;<br>- создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие в образовательном учреждении системы доброжелательного воспитания, позволяющей подготовить учащихся к трём главным ролям в жизни – гражданина, работника, семьянина, а также системы дополнительного образования детей<br>- создание системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей, детей с ОВЗ | 3. Пресс-центр «Доброслов» |
| Совершенствование здоровьесозидающей среды | **Портфель проектов № 3 «Здоровье»** | - совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни участников образовательных отношений | 1. «Комплекс ГТО – формула успеха»<br>2. «Здоровое питание» |
| Совершенствование методического и кадрового обеспечения | **Портфель проектов № 4 «Доброжелательный педагог»** | - совершенствование методического и кадрового обеспечения, повышение профессионального уровня педагогических работников | 1. «Я – профессионал»<br>2. Дискуссионная площадка «Скорая методическая помощь» |
| Повышение психолого-педагогической компетентности родителей | **Портфель проектов № 5 «Современный родитель»** | - повышение психолого-педагогической компетентности родителей, трансляция модели эффективного родительства, развитие ресурса современной семьи | 1. Родительский лекторий<br>2. Клуб доброжелательных семей |

## 4.2. Портфели проектов по реализации Программы развития

| № п/п | Тема проекта | Цель проекта | Способ достижения цели | Результат проекта |
|---|---|---|---|---|
| **Портфель проектов № 1 «Бережливое управление» (руководитель – директор.)** | | | | |
| **1** | «Школа бережливых технологий» | К 01.09.2020 г внедрить инструменты бережливого управления в деятельность школы | Доведение до участников образовательных отношений сущности, философии, принципов бережливого управления на основе методических рекомендаций по внедрению бережливых технологий в деятельность, размещенных в открытом доступе на сайте ОГАОУ ДПО «БелИРО» | Включение школы в реализацию бережливых проектов |
| **2** | «Визуализация школьного пространства» | Обеспечить до 1.09.2020 г эффективное использования внешнего и внутреннего пространства школы, высокий уровень логистики всех помещений | Внедрение инструментов и методов бережливого управления «визуализация» и «5S» | Оптимизация рабочего пространства 100% учебных кабинетов, визуализация процесса исполнения задач (доска задач), организация зоны психологического комфорта, «коворкинг-зоны» (зоны общения) |
| **Портфель проектов № 2 «Воспитание через дело» (руководитель – заместитель директора.)** | | | | |
| 1 | «Дерево Трудовой Славы» | Создание к 30.12.2021 году «Дерева Трудовой Славы», где будут представлены выпускники школы и односельчане добившихся | Оформление стенда (альбома), содержащего информацию о трудовых династиях села, выпускниках разных лет | Функционирование «Дерева Трудовой Славы» для создания имиджа школы как конкурентноспособной |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | успехов в разных сферах деятельности | разных лет, добившихся успехов в разных сферах деятельности | образовательной организации |
| **2** | Лаборатории «Сам себе мастер» | Создание к 24.05.2020 году и сохранение до конца 2024 года условий для эффективной и качественной работы консультативных площадок по всем предметам и направлениям дополнительного образования | Разработать модель индивидуального сопровождения для личностного развития каждого учащегося, в том числе испытывающих трудности при подготовке к государственной итоговой аттестации | Функционирующая модель индивидуального сопровождения, обеспечивающая сопровождение 100% учащихся, в том числе испытывающих трудности при подготовке к государственной итоговой аттестации |
| **3** | Пресс-центр «Доброслов» | Организовать к 01.05.2020 года работу пресс-центра «Доброслов» силами учащихся школы для освещения деятельности школы с учетом бережливых технологий и принципов доброжелательности | Создание и методическое сопровождение пресс-центра «Доброслов» | Функционирование пресс-центра, который предназначен для трансляции опыта и идей доброжелательности для 100% участников образовательных отношений |
| **Портфель проектов № 3 «Здоровье» (руководитель – заместитель директора.)** | | | | |
| **1** | «Комплекс ГТО – формула успеха» | Привлечение к 01.06.2022 году всех учащихся, а также педагогов и родителей школьников к сдаче комплекса ГТО соответствующей ступени | Разработка и внедрение в образовательную деятельность комплекса мероприятий по популяризации и повышения уровня сдачи норм ГТО соответствующего возраста | 100% учащихся и педагогов сдают нормы ГТО соответствующей ступени или показывают позитивную динамику при сдаче нормативов, Не менее 30 % родителей сдают нормы ГТО |
| **2** | «Здоровое питание» | Сохранение 100% охвата | Разработка и реализация | Реализация концепции |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | горячим питанием обучающихся к 01.09.2024 года | комплекса мероприятий по внедрению концепции правильного и рационального питания | рационального питания в школе, позволяющей сохранить 100% охват горячим питанием обучающихся |
| **Портфель проектов № 4 «Доброжелательный педагог» (руководитель МО учителей-предметников** | | | | |
| 1 | «Я – профессионал» | Совершенствование к 30.12.2023 году системы психолого-педагогического сопровождения педагогов на этапах профессиональных кризисов | Внедрение коучинга в систему психолого-педагогического сопровождения педагогов на этапах профессиональных кризисов | 100% стабильность кадрового состава, сохранение интереса, здоровья и профессионального долголетия педагогов школы |
| 2 | Дискуссионная площадка «Скорая методическая помощь» | Создание к 24.05.2023 году эффективного и качественного механизма развития профессиональных компетенций каждого учителя с целью оперативного реагирования на возникающие проблемы при обучении различных категорий учащихся | Разработать модель обеспечения оперативной организационно-методической и психологической помощи педагогическим работникам по работе с различными категориями учащихся при подготовке к ГИА, ВПР, конкурсам и олимпиадам | Функционирующая модель индивидуального сопровождения, обеспечивающая сопровождение 100% педагогов, испытывающих трудности при работе с различными категориями учащихся |
| **Портфель проектов № 5 «Современный родитель»** | | | | |
| 1 | Родительский лекторий | Привлечение к 01.09.2021 году родителей учащихся 5-9 классов к участию в работе Родительского лектория по повышению психолого-педагогической компетентности | Создание и функционирование Родительского лектория | 100% родителей учащихся 5-9 классов систематически участвуют в работе Родительского лектория |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | современного родителя, трансляции модели эффективного родительства, развитию ресурса современной семьи | | |
| 2 | Клуб Доброжелательных семей | Организация деятельности к 1.09.2024 году родительского Клуба Доброжелательных семей как модели сочетания современных форм работы с семьей и применения методов активизации родительского опыта | Создание и функционирование Клуба Доброжелательных семей | Не мене 50% родителей учащихся участвуют в заседаниях Клуба, которые проводятся в форме соревнований, литературных гостиных, круглых столов и т.п. |

## 4.3.План-график реализации проектов (диаграмма Ганта)

| | | 2020 г. | | | | | | | | | | | | 2021 г. | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| № п/п | Проект | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 1 | «Школа бережливых технологий» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | «Визуализация школьного пространства» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | «Дерево Трудовой Славы» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Лаборатории «Сам себе мастер» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Пресс-центр «Доброслов» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | «Комплекс ГТО – формула успеха» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | «Здоровое питание» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | «Я – профессионал» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Дискуссионная площадка «Скорая методическая помощь» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Родительский лекторий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Клуб доброжелательных семей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | 2022 г. | | | | | | | | | | | | 2023 г. | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| № п/п | Проект | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 1 | «Дерево Трудовой Славы» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Лаборатории «Сам себе мастер» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | «Комплекс ГТО – формула | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | успеха» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **4** | «Здоровое питание» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5** | «Я – профессионал» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6** | Дискуссионная площадка «Скорая методическая помощь» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **7** | Родительский лекторий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **8** | Клуб доброжелательных семей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | **2024 г.** | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **№ п/п** | **Проект** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| **1** | «Дерево Трудовой Славы» | | | | | | | | | | | | |
| **2** | Лаборатории «Сам себе мастер» | | | | | | | | | | | | |
| **3** | «Здоровое питание» | | | | | | | | | | | | |
| **4** | Клуб доброжелательных семей | | | | | | | | | | | | |

## РАЗДЕЛ 5
## ОСНОВНЫЕ ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

*Качественные показатели образовательного процесса*:

1. Повышение образовательных результатов учащихся, фиксируемых на основе внешней независимой оценки (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО и др.).
2. Рост качества знаний по профильным предметам старшей школы.
3. Рост качества участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
4. Рост числа учащихся, принимающих участие в конкурсах, конференциях, дистанционных олимпиадах, научных сессиях и т.п.
5. Увеличение доли учащихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность; рост качества участия учащихся в научно-практических конференциях и конкурсах исследовательских работ.
6. Эффективное формирование и развитие универсальных учебных действий.

*Качественные показатели профессионального мастерства педагогов:*

1. Увеличение доли педагогов, применяющих на практике деятельностные технологии и современные информационные и коммуникационные технологии.
2. Рост числа участников, победителей конкурсов профессионального мастерства.
3. Увеличение доли педагогов, имеющих свой сайт, электронное портфолио.
4. Увеличение доли педагогов, разрабатывающих и реализующих инновационные проекты.
5. Увеличение доли молодых специалистов в составе педагогического коллектива.

*Качественные показатели системы воспитательной работы:*

1. Увеличение доли учащихся, вовлеченных в социальное проектирование.
2. Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием и внеурочной деятельностью.
3. Снижение количества учащихся, состоящих на внутришкольном учете.
4. Повышение уровня правового, гражданского и патриотического сознания и самосознания учащихся.

Оценка качества реализации Программы развития ***«От школы знаний - к школе жизни»*** осуществляется по следующим ***критериям:***

- Состояние субъектов обучения и воспитания.
- Состояние процесса обучения и воспитания
- Соответствие целей (результатов) обучения и воспитания прогнозируемым результатам.

## РАЗДЕЛ 6
## Ожидаемые конечные результаты реализации программы развития и целевые индикатор ее эффективности

### 6.1. Ожидаемые конечные результаты реализации программы развития

| № п/п | Портфель проектов | Ожидаемые конечные результаты |
|---|---|---|
| **1** | **«Бережливое** | 1) Включение школы в реализацию |

| | | |
|---|---|---|
| | **управление»** | бережливых проектов с использованием в работе 100% педагогов бережливых технологий<br>2) Оптимизация рабочего пространства 100% учебных кабинетов, визуализация процесса исполнения задач, организация зон психологического комфорта, зон общения |
| **2** | **«Воспитание через дело»** | **1)** Функционирование «Дерева Трудовой Славы» для создания имиджа школы как конкурентноспособной образовательной организации<br>**2)** Функционирующая модель индивидуального сопровождения, обеспечивающая сопровождение 100% учащихся, в том числе испытывающих трудности при подготовке к государственной итоговой аттестации<br>**3)** Функционирование пресс-центра «Доброслов», который предназначен для трансляции опыта и идей доброжелательности для 100% участников образовательных отношений |
| **3** | **«Здоровье»** | **1)** 100% учащихся и педагогов сдают нормы ГТО соответствующей ступени или показывают позитивную динамику при сдаче нормативов, не менее 30 % родителей сдают нормы ГТО<br>**2)** Реализация концепции рационального питания в школе, позволяющей сохранить 100% охват горячим питанием обучающихся |
| **4** | **«Доброжелательный педагог»** | 1) 100% стабильность кадрового состава, сохранение интереса, здоровья и профессионального долголетия педагогов школы<br>2) Функционирующая модель индивидуального сопровождения, обеспечивающая сопровождение 100% педагогов, испытывающих трудности при работе с различными категориями учащихся |
| **5** | **«Современный родитель»** | 1) 100% родителей учащихся 5-9 классов систематически участвуют в работе Родительского лектория<br>2) Не мене 50% родителей учащихся участвуют в заседаниях Клуба, которые проводятся в различных формах |

**6.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации программы развития**

Для оценки эффективности реализации Программы развития используется система целевых индикаторов, которые отражают выполнение мероприятий Программы, характеризуют текущие и конечные результаты, обеспечивают мониторинг их динамики за оцениваемый период с целью уточнения степени решения задач и выполнения программных мероприятий.

Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

Таблица 10

| № п/п | Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы | Единицы измерения | Значения по годам | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| **Портфель проектов № 1 «Бережливое управление»** | | | | | | | |
| 1. | Уровень усвоения (уровень обученности учащихся) программ начального общего, основного общего и среднего общего образования:<br>- НОО<br>- ООО<br>-СОО<br>- Удовлетворенность родителей качеством общего образования | % | <br><br><br><br>70<br>50<br>50<br>85 | <br><br><br><br>72<br>52<br>52<br>87 | <br><br><br><br>75<br>55<br>55<br>90 | <br><br><br><br>78<br>58<br>58<br>90 | <br><br><br><br>80<br>60<br>60<br>100 |
| 2 | Наличие системы показателей, стандартизированных средств оценки качества образования для обеспечения государственно-общественной оценки деятельности ОО | +/- | + | + | + | + | + |
| 3 | Доля педагогов, использующих в работе бережливые технологии | % | 90 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 4 | Оптимизация рабочего пространства учебных кабинетов, визуализация процесса исполнения задач (доска задач). | % | 90 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 5 | Организация зоны психологического комфорта, «коворкинг-зоны» (зоны общения) | шт | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Портфель проектов № 2 «Воспитание через дело»** | | | | | | | |
| 1 | Доля родителей (законных представителей) учащихся удовлетворенных качеством воспитательной работы | | 90 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2 | Доля школьников, охваченных внеурочной деятельностью | | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 3 | Доля учащихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях | | 85 | 90 | 100 | 100 | 100 |
| 4 | Доля учащихся, принимающих активное участие в общественной жизни школы | | 85 | 90 | 100 | 100 | 100 |
| 5 | Доля детей и подростков в возрасте 7-18 лет, принимающих участие в муниципальных олимпиадах, конкурсах, состязаниях | | 50 | 52 | 55 | 57 | 60 |
| 6. | Доля учащихся выпускных классов, имеющих положительные результаты государственной итоговой аттестации | | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **Портфель проектов № 3 «Здоровье»** | | | | | | | |
| 1. | Доля учащихся, которые получают качественное горячее питание:<br>- горячие завтраки;<br>- горячие завтраки и обеды | % | <br>100<br>100 | <br>100<br>100 | <br>100<br>100 | <br>100<br>100 | <br>100<br>100 |
| 2. | Доля учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к основной медицинской группе от общей численности школьников | % | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 |
| 3 | Доля учителей, реализующих исследовательскую, проектную деятельность, обеспечивающую системную работу по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни подрастающего поколения | % | 70 | 75 | 80 | 90 | 100 |
| 4 | Доля участников сдачи комплекса ГТО соответствующей ступени:<br>- учащихся;<br>- педагогов;<br>- родителей | % | <br>90<br>50<br>10 | <br>100<br>55<br>15 | <br>100<br>60<br>20 | <br>100<br>80<br>25 | <br>100<br>100<br>30 |
| **Портфель проектов № 4 «Доброжелательный педагог»** | | | | | | | |
| 1 | Численность педагогов, повышающих профессиональную | Чел. | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | компетентность методом дистанционного обучения | | | | | | |
| 2 | Доля педагогов, внедряющих инновационные технологии в образовательную деятельность | % | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 |
| 3 | Доля педагогов, участвующих в исследовательской и проектной деятельности в рамках бережливых проектов | % | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 |
| 4 | Доля педагогов испытывающих методические трудности в работе с различными категориями учащихся | % | 20 | 15 | 12 | 10 | 0 |
| **Портфель проектов № 5 «Современный родитель»** | | | | | | | |
| 1 | Доля родителей (законных представителей), участвующих в исследовательской и проектной деятельности | % | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 |
| 2 | Доля родителей (законных представителей) учащихся 5-9 классов систематически участвуют в работе Родительского лектория | % | 50 | 70 | 90 | 100 | 100 |
| 3 | Доля родителей (законных представителей) учащихся участвуют в заседаниях Клуба Доброжелательных семей | % | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 |
| 4 | Доля родителей (законных представителей) учащихся, принимающих активное участие в общественной жизни школы | % | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 |
| 5 | Доля родителей (законных представителей) учащихся, удовлетворенных организацией жизнедеятельности школьного сообщества | % | 85 | 87 | 90 | 95 | 100 |

## Раздел 7. Финансовое, ресурсное и кадровое обеспечение реализации программы развития

| Ресурсы | Обоснование |
|---|---|
| **Нормативно-правовое обеспечение** | Локальные акты и положения, регламентирующие образовательную деятельность; устав в новой редакции; договор о сотрудничестве с МБУДОД |
| **Научно- методическое обеспечение** | Формирование пакета школьных проектов, обеспечивающих формирование исследовательских и информационно-коммуникационных компетенций учащихся и педагогов.<br>Формирование банка методических материалов; разработка индивидуального бучения, индивидуальные карты развития учащихся, материалы портфолио учителей, психолого-педагогические семинары, формирование банка материалов по бережливым технологиям обучения, диагностические карты профессионального роста педагогов, программно-методическое обеспечения проектной, исследовательской деятельности учащихся.<br>Наличие диагностических материалов по выявлению сформированности компетенций. |
| **Программно-методическое обеспечение** | Рабочие программы по предметам, курсам, дополнительные общеобразвивающие программы, программы внеурочной деятельности. Банк данных инновационного педагогического опыта |
| **Информационное обеспечение** | Информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе, активизация работы школьной локальной сети, организация работы библиотечно-информационного центра, совершенствование информационно-технического оснащения учебных кабинетов; создание персональных сайтов педагогов школы; Электронный мониторинг образовательных достижений |

| | |
|---|---|
| | через «Электронный журнал (дневник)», электронный мониторинг личностных достижений через «Электронное портфолио успешности ученика» в рамках автоматизированной системы управления учебным процессом «Виртуальная школа» http://vsopen.ru.<br>Размещение на официальном сайте школы информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования |
| **Кадровое обеспечение** | Повышение квалификации педагогов школы, вовлечение их в бережливую проектную деятельность.<br>Подготовка кадров для ведения учебно-исследовательской деятельности на основе ИКТ. |
| **Организационное обеспечение** | Разработка планов работы школьных методических объединений, организация работы методических дискуссионных площадок |
| **Материально-техническое обеспечение** | Приобретение наглядных пособий, учебного и лабораторного оборудования. Комплектование школьной библиотеки учебно-методической, научно-методической литературой. |
| **Финансово-экономическое обеспечение** | Привлечение средств из муниципального бюджета, а также внебюджетных источников. В ходе реализации Программы объемы финансовых средств, направляемых на ее выполнение, могут корректироваться учредителем учреждения.<br>Конкретные мероприятия Программы и объемы ее финансирования уточняются ежегодно при формировании проекта муниципального бюджета на соответствующий финансовый год |

## Раздел 8. Описание мер регулирования и управления рисками

При реализации Программы развития на 2020-2024 годы возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

### 8.1. Прогнозируемые риски при реализации Программы развития

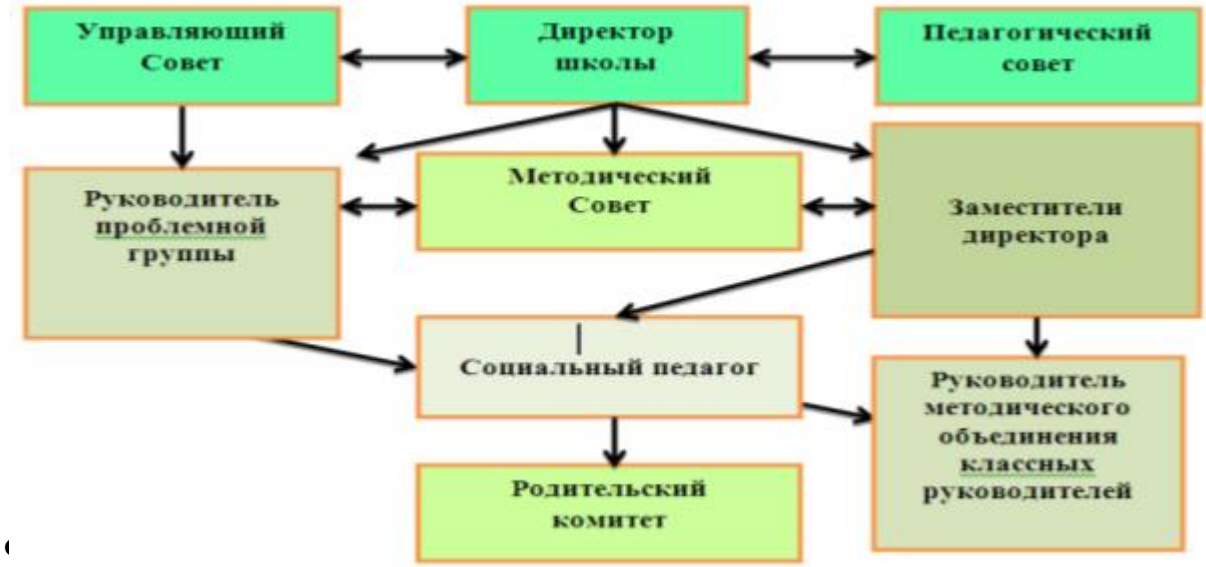
| *Прогнозируемые риски* | *Способы предупреждения и компенсации их негативных последствий* |
|---|---|
| Возрастание учебной нагрузки на обучающихся при реализации проектов | Разработка с учетом валеологических основ плана школьного образовательного процесса |
| Низкий уровень мотивации учащихся | Создание ситуации успешности для школьников, участвующих в научно-исследовательской работе, использование различных видов стимулирования их деятельности.<br>Широкая популяризация достигнутых позитивных результатов и общественная оценка труда. |
| Увеличение временных затрат | Эффективное планирование, организация, мониторинг успешности и оптимальный уровень эмоционально-физических затрат. Корректировка в связи с полученными в ходе мониторинга результатами процессов, определенных программой развития. |
| Возникновение трудностей у учителей, внедряющих новые образовательные технологии в практику своей работы | Проведение учебных семинаров, индивидуальных консультаций, тренингов по проблемам модернизации образовательного процесса в школе. |
| Значительные затраты времени у учителей | Разработка алгоритма введения модуля в образовательный процесс, проведение тренингов и консультаций по рациональному распределению времени и использование разработанных практических решений. Популяризация удачного опыта в этом направлении. |
| Отсутствие разработанных методик экспертизы инноваций, вследствие чего не происходит своевременной коррекции результатов инновационной деятельности | Своевременная разработка методик диагностики инноваций, определение критериев самооценки и общественной оценки деятельности школы.<br>Своевременное плановое проведение мониторинга, разработка методик обработки и анализа полученной информации. |
| Недостаточное использование творческого потенциала педагогов в инновационной работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости | Использование различных видов стимулирования участия педагогов в инновационной деятельности.<br>Обязательная популяризация достигнутых позитивных результатов. |
| Отсутствие у коллектива и общественности четких представлений о ходе реализации инноваций, запланированных в | Обязательная своевременная систематизация полученных результатов, их аналитическое обобщение, коррекция и планирование дальнейшего развития экспериментальной |

| | |
|---|---|
| программе развития | работы.<br>Открытый характер проходящих инновационных проектов (публикации, общественная экспертиза, творческие семинары, публичный отчет и др.) |
| Физические и психологические перегрузки, испытываемые участниками инновационной деятельности, негативно воздействующие на эмоциионально-психологический климат в школьной образовательной среде | Поучение своевременной информации о целях, задачах и этапах проходящих инновационных процессов.<br>Спланированное системное психолого-педагогическое сопровождение инновационной образовательной деятельности. |

## РАЗДЕЛ 9
## УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ОЦЕНКА РЕАЛИЗАЦИИ

Наша школа – это Школа, которая ставит своей целью не просто предоставление образовательных услуг, но и развитие личности, координацию совместной деятельности родителей и школы в решении социальных и других проблем, стоящих как перед школой, так и перед сообществом.

**Структура управления Программой развития**




Функцию общей координации реализации Программы развития выполняет педагогический совет. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой для годового плана работы школы.

Каждый инновационный целевой проект курирует один из заместителей директора, который представляет аналитическую справку о ходе реализации ежегодно на итоговом педагогическом совете.

Вопросы о ходе реализации Программы развития и целевых проектов в частности обсуждаются на заседаниях Управляющего совета школы. В ходе реализации целевых проектов могут быть организованы творческие группы педагогов.

| **Функции управления** | **Содержание деятельности** |
|---|---|
| Информационно-аналитическая | Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем в педагогике, психологии, дидактике научно- методического материала о состоянии работы в школе |
| Мотивационно-целевая | Определение целей по деятельности коллектива и отдельных звеньев, направленной на реализацию программы |
| Планово-прогностическая | Прогнозировапние деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива |
| Организационно-исполнительская | Организация выполнения учебного плана, программы, обобщение ППО, осуществление повышения квалификации учителей |
| Контрольно-оценочная | Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно-воспитательного процесса в соответствии с программой |
| Регулятивно-коррекционная | Обеспечение поддержания системы учебно-воспитательного процесса в соответствии с программой, устранение нежелательных отклонений в работе |

## РАЗДЕЛ 10
## ОБОСНОВАНИЕ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Ресурсное обеспечение реализации Программы

Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими ресурсами, необходимыми для реализации программы.

**Основные ресурсы для жизнеобеспечения Программы развития**

Реализация Программы развития подкреплена нормативной базой: Уставом школы, целевыми Программами развития школы в приоритетных направлениях.

Работа школы в каждом из приоритетных направлений обеспечена руководящими кадрами и проектными группами педагогов. Все административные работники и учителя прошли курсы повышения квалификации.

Школа обеспечена действующими школьным сайтом, Интернет-сетью, компьютерной техникой, оргтехникой, ауди-видео-техникой, позволяющими реализовать Программу развития школы в полном объеме.

Необходимые условия

**а) нормативно-правовые:**

1. Разработка и утверждение пакета целевых комплексных программ, обеспечивающих выполнение Программы развития школы.
2. Внесение изменений в Устав школы по мере необходимости.
3. Разработка и утверждение документов, положений, необходимых для выполнения Программы развития школы.
4. Формирование и утверждение пакета документов по инновационной деятельности школы.

**б) программно-методические:**

1. Формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение.
2. Формирование банка методических материалов по технологии индивидуального, дифференцированного, разноуровневого обучения.
3. Формирование пакета документов по выполнению государственных программ по предметам.
4. Создание образовательной программы основного образования в связи с введением ФГОС.

**в) информационные:**

1. Информирование учителей, родителей, обучающихся о ходе выполнения Программы развития через:

- Управляющий Совет;
- школьный сайт;
- родительские собрания;
- ученические собрания;
- педсоветы.

**г) мотивационные:**

1. Усилить мотивационную работу среди учеников, родителей о необходимости качественного преобразования их учебно-воспитательной деятельности.

**д) кадровые:**

1. Курсовая переподготовка учителей.
2. Повышение квалификации учителей через работу в творческих группах по темам самообразования, участие в работе семинаров, педсоветов, методических объединений учителей.

**е) организационные:**

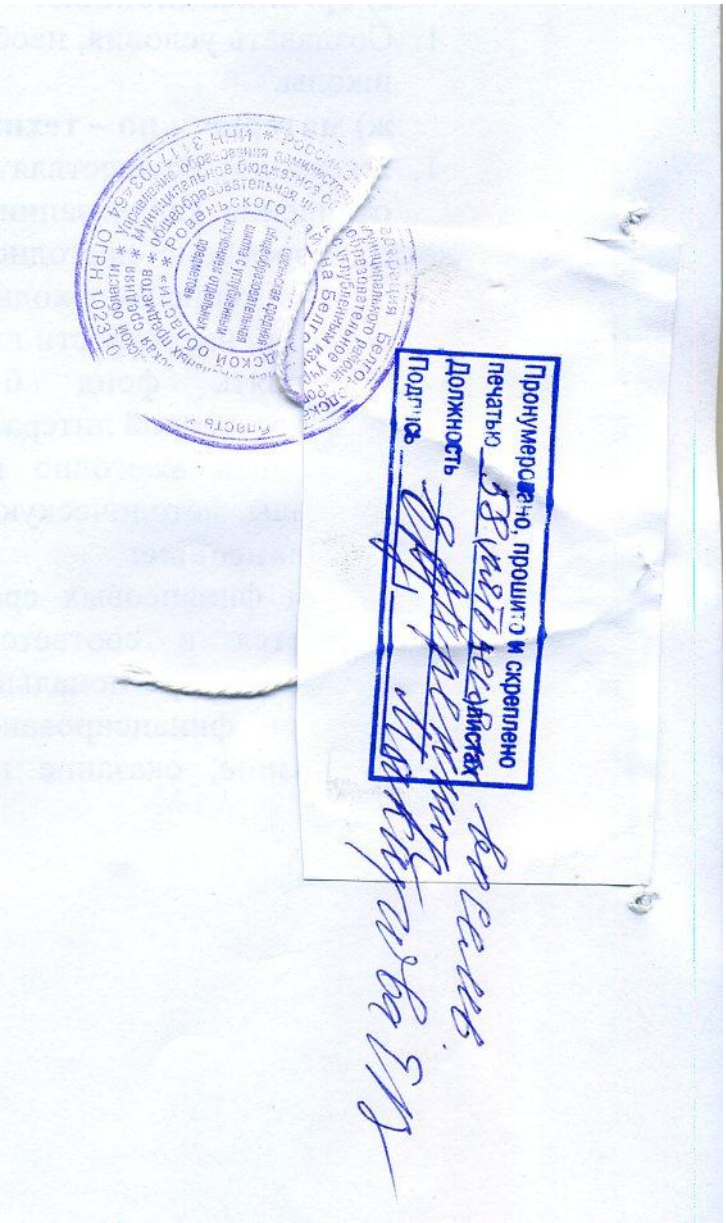
1. Создавать условия, необходимые для выполнения Программы развития школы.

**ж) материально – технические:**

1. Ежегодно осуществлять косметический ремонт школы и систем отопления, канализации, водоснабжения.
2. Своевременно ежегодно составлять заявки на проведение ремонта, на приобретение необходимого оборудования, инвентаря, методических пособий, наглядности для проведения уроков.
3. Пополнять фонд библиотеки учебниками, методической и художественной литературой.
4. Проводить ежегодно подписку на методические издания (газеты, журналы, методическую литературу).

**з) финансовые:**

Объём финансовых средств зависит от количества обучающихся и рассчитывается в соответствии с нормативными правовыми актами федерального, регионального, муниципального законодательства. Источниками финансирования являются: бюджетное и внебюджетное финансирование, оказание платных образовательных услуг, спонсорская помощь.


Пронумеровано, прошито и скреплено
печатью 59 (пятьдесят девять) листов
Должность
Подпись