

**Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
отдельных предметов» Белгородской области»**

Принято
на заседании педагогического совета МБОУ «Ровеньская
средняя общеобразовательная школа с углубленным
изучением отдельных предметов» Белгородской области
Протокол № 03 от 30.12.2019 г.

Утверждено
приказом по МБОУ «Ровеньская средняя
общеобразовательная школа с углубленным
изучением отдельных предметов»
Белгородской области №557 от 30.12.2019г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об итоговом индивидуальном проекте

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение составлено на основе основной образовательной программы основного общего образования, ФГОС ООО.
- 1.2. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ в ООО.
- 1.3. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).
- 1.4. Индивидуальный итоговый интегрированный проект выполняется обучающимися при переходе на третью ступень обучения – среднее общее образование.
- 1.5. Невыполнение выпускником индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.
- 1.6. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.
- 1.7. Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника основной общей школы на избранное им направление профильного обучения в старшей школе.

2. Цели итогового индивидуального (интегрированного) проекта

2.1. Продемонстрировать выпускникам способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.

2.2. Выявить у школьника способность к сотрудничеству и коммуникации.

2.3. Сформировать у выпускника способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.

2.4. Оценить у выпускника способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.

2.5. Определить уровень сформированности у выпускника способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

3. Задачи организации работы над выполнением обучающимся итогового индивидуального проекта

3.1. Обучать учащихся планированию (учащийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

3.2. Формировать у учащихся навыки сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

3.3. Развивать умения анализировать, творчески и критически мыслить.

3.4. Развивать умение составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, четко оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии).

3.5. Формировать и развивать навыки публичного выступления.

3.6. Формировать позитивное отношение к своей деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

4. Организация выполнения

учащимися итогового индивидуального проекта

4.1. Выполнение индивидуального итогового проекта рассчитано на два учебных года (8-9 класс) и обязательно для сдачи обучающимися 9 классов, обучающихся по ФГОС ООО.

4.2. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

4.3. Руководителем проекта может являться учитель-предметник, педагог-организатор, педагог дополнительного образования.

4.4. Для организации проектной деятельности каждый учитель-предметник, педагог-организатор, педагог дополнительного образования определяет тематику проектов по своей области знаний.

4.5. Обучающиеся сами выбирают тему проекта и руководителя.

4.6. Темы проектов утверждаются методическим советом школы не позднее января месяца.

4.7. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимся.

4.8. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа или план действий.

4.9. Неделя защиты обучающимися проектов проходит в апреле-мае в рамках школьной ученической конференции.

5. Типы итоговых индивидуальных проектов обучающихся

Итоговый индивидуальный проект учащихся может быть следующих типов:

5.1. Практико-ориентированный, прикладной, направлен на решение практических задач.

5.2. Исследовательский проект, ориентирован на доказательство и опровержение какой-либо гипотезы.

5.3. Информационный проект, его целью является сбор информации о каком-либо объекте или явлении.

5.4. Творческий проект ставит своей задачей привлечь интерес публики к проблеме проекта.

5.5. Игровой или ролевой проект представляет опыт участия в решении проблемы проекта.

6. Формы результатов (продуктов) итоговой индивидуальной проектной деятельности обучающихся

6.1. Результатом (продуктом) итоговой индивидуальной проектной деятельности может быть любая из следующих работ: эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, анализ данных социологического опроса, бизнес-план, веб-сайт, видеофильм, коллекция, компьютерная анимация, костюм, макет, модель, мультимедийный продукт, оформление кабинета, пакет рекомендаций, путеводитель, реферат, справочник, сценарий, серия иллюстраций, чертеж, экскурсия и др.

7. Состав материалов готового итогового индивидуального проекта

7.1. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

7.1.1 выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

7.1.2 подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более двух страниц) – для всех проектов;

для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для проектов социальной направленности — описание эффекта от реализации проекта;

исходного замысла, цели и назначения проекта;

краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;

списка используемых источников, включающий в себя указатель полных адресов ссылок на материалы из Интернета;

приложения (при необходимости) - рисунки, чертежи, эскизы, фотографии, таблицы, графики, схемы, диаграммы, прочий иллюстративный материал;

7.1.3 краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: инициативности и самостоятельности; ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

7.2. Обязательным во всех работах является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

8. Требования к защите проекта

8.1. Защита итогового индивидуального проекта осуществляется на школьной конференции.

8.2. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя.

8.3. В ходе защиты проекта оценивается степень свободного владения темой, монологичность речи, знание технологий, использованных для создания работы; взаимодействие с содокладчиком при его наличии, артистизм и способность увлечь слушателя.

9. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

9.1. Критерии оценки проектной работы разработаны с учётом целей и задач проектной деятельности.

9.2. В проектах оценивается целостность информации, связность, структурная упорядоченность, завершенность, оригинальность, соответствие теме, глубина и полнота ее раскрытия, доказательность, структурная упорядоченность, правильность оформления.

9.3. Для оценивания проектной работы необходимо руководствоваться уровневый подход сформированности навыков проектной деятельности.

9.4. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх критериев, представленных в таблице

Критерии оценивания	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	Количество баллов	Полученный результат
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	1	
	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить;	2	
	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или	3	

	осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы		
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	1	
	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. В работе есть недочеты.	2	
	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.	3	
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося.	1	
	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.	2	
	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, Автор продемонстрировал умение управлять своей познавательной деятельностью, использовать ресурсные возможности для достижения целей. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно	3	
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	1	
	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно	2	

	отвечает на вопросы		
	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы, владеет культурой общения с аудиторией. Работа вызывает большой интерес.	3	

9.5. Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей .

Базовый	Отметка «удовлетворительно»	4-6 баллов
Повышенный	Отметка «хорошо»	7-9 баллов
	Отметка «отлично»	10-12 баллов