

.

Предмет - история

Класс – 5

Учитель: Макарова Елена Васильевна

Образовательное учреждение : ОГБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» Белгородской области

Тема: Природа и люди Древней Индии

Тип урока: урок изучения нового материала

Форма урока: урок с использованием видеоконференцсвязи

Урок проводится с использованием проблемно-диалоговой технологии.

Необходимое оборудование и материалы для дистанционного урока: компьютер с выходом в Интернет, платформу ZOOM

Требования к уровню ИКТ компетентности обучающихся: умение работать в Skype, умение работать с электронной почтой.

Цель урока: дать представление об особенностях природных и климатических условий в Индии.

Задачи урока:

Предметные: овладеть целостными представлениями об историческом пути развития Древней Индии, устанавливать причинно-следственные связи между природными условиями и образом жизни индийцев, работать с исторической картой, анализировать и обобщать ее данные.

Метапредметные: определять собственное отношение к изучаемым процессам и явлениям, формулировать свою точку зрения, с достаточной полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно, давать определение понятий, анализировать, сравнивать и обобщать факты и явления.

Личностные: обрести мотивацию к изучению нового материала, осознавать важность изучения истории.

Учебно-методическое обеспечение:

1. УМК: учебник А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой История Древнего мира, 5-й класс, - М. Просвещение, 2019
2. О.В. Арасланова поурочные разработки по истории Древнего мира к учебникам А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой, 5-й класс, - «ВАКО», М. 2010
3. Алебастрова А.А. Проверочные материалы по всеобщей истории. 5 класс: история Древнего мира. А.А. Алебастрова. – Ростов н/Д: Феникс, 2010.
4. Арасланов О.В. История Древнего мира: поурочные разработки к учебникам А.А. Вигасина и др. - М.: ВАКО, 2012.
5. Брандт М.Ю. Тесты. История древнего мира. 5 класс – М.: Дрофа, 2012.
6. Годер Г.И. и др. Методическое пособие для учителя по истории Древнего мира. - М.: Просвещение - 2013.

Время реализации занятия: 30 минут

Структура дистанционного урока

№	Этапы урока	Дидактические функции	Деятельность учеников	Время
1	Организационный момент.	Проверка готовности детей к занятию, проверка настройки Skype, проверка выхода на платформу ZOOM Проверка эмоционального настроения на учебную деятельность проводится в форме рефлексии.	Ученики проверяют подключение к Skype, выходит на ZOOM Дети проводят самооценку своего настроения на учебную деятельность.	2
2	Мотивационно-целевой этап.	Активизация познавательной деятельности происходит в ходе эвристической беседы. Идет формирование умений ставить	Отвечают на проблемные вопросы, учатся выдвигать гипотезы, учатся составлять алгоритм действий, для проверки выдвинутой гипотезы.	3

		учебные проблемы.		
3	Работа по теме урока.	Идет знакомство с фактическим материалом, формирование картографических умений, формирование умений систематизации, анализа, обобщения, умения делать выводы. Формирование умения переключения внимания и снятия усталости.	Работают с картой, иллюстративным материалом, текстом. Отвечают на поставленные вопросы, систематизирует, анализируют и обобщают материал, делают выводы. приводят аргументы в подтверждение выдвинутой гипотезы. Выполняют физические упражнения.	15
4	Закрепление.	Проводится с целью закрепления полученных знаний. Здесь учитываются индивидуальные особенности ребенка. Используются частично-поисковый метод	Ученики отвечают на вопросы, используя элементы данного урока.	7
5	Подведение итогов урока	Проводится с целью проверки усвоения знаний при помощи рефлексии. Закрывает урок на сайте. Выход из Skype.	Ученики проводят самоанализ своей деятельности на уроке. Закрывают урок на сайте. Выход из Skype.	3

Ход занятия

Деятельность учителя	Деятельность ученика
1. Организационный момент	

<p>Подключение Skype, выход на сайт « I-школа» class.home-edu.ru.</p> <p>Приветствие ученика, настройка на рабочий лад с помощью приема «индикатор настроения».</p>	<p>Подключение Skype, выход на сайт « I-школа» class.home-edu.ru.</p> <p>Приветствие учителя, проведение рефлексии психологического настроя на учебную деятельность с помощью приема «индикатор настроения».</p>
<p>2.Мотивационно-целевой этап</p> <p>2.1. Актуализация знаний</p>	
<p>- Вспомни с какой страны ты познакомился на прошлом уроке?</p> <p>-Открой элемент историческая карта class.home-edu.ru/mod/page/view.php?id=209835 и определи, где расположена Персидская держава «царя царей»?</p> <p>Открой элемент «текст» урока №4 iclass.home-edu.ru/mod/page/view.php?id=60828, Мы познакомились с историей стран Западной Азии. А как жили древние люди на юге Азии?</p>	<p>Ученик отвечает на первый вопрос и говорит, что это была Персидская держава.</p> <p>Отвечая на второй вопрос, ученик возвращается к предыдущему уроку, открывает элемент историческая карта class.home-edu.ru/mod/page/view.php?id=209835 и говорит, что Персидская держава поглотила почти все государства о которых до сих пор шла речь</p> <p>Ученики открывает элемент «текст» урока №4 iclass.home-edu.ru/mod/page/view.php?id=60828 (ученики затрудняются)</p>
<p>2.2. Побуждение к осознанию проблемы</p>	
<p>-В чем затруднение?</p>	<p>Я не знаю ответ на это вопрос.</p>
<p>2.3. Побуждение к проблеме</p>	
<p>Что же тебе нужно узнать на сегодняшнем уроке?</p>	<p>Какие природно-климатические условия в Индии и занятия местного населения.</p>

2.4. Поиск решения учебной проблемы	
<p>-Какие есть гипотезы?</p> <p>Учитель помогает ученику сформулировать гипотезы и подводит к основной гипотезе: Наличие рек, плодородных почв, теплого климата определял образ жизни и занятия индийцев.</p>	<p>Ученики выдвигает гипотезы, фиксируя их в тетради. Вместе с учителем определяют важные, основные гипотезы. Фиксируют их в тетради. В итоге, получится одна гипотеза</p>
3. Работа по теме урока	
3.1. Работа с картой	
<p>Открой учебный элемент «текст урока» iclass.home-edu.ru/mod/page/view.php?id=60828 и рассмотри карту Древней Индии. Какие цвета преобладают на этой карте?</p> <p>- Что это значит?</p> <p>- Где были районы, пригодные для жизни?</p> <p>- Используя функцию Skype «демонстрация экрана», я показываю на карте реку Инд, Ганг, и территорию Индии.</p>	<p>Ученики открывает элемент «текст урока» iclass.home-edu.ru/mod/page/view.php?id=60828</p> <p>Ученики, используя знания по окружающему миру, отвечают на вопросы, говоря о том, что красно-коричневые цвета – это пустынные земли, а зеленые – это равнины, пригодные для жизни.</p> <p>Ученик демонстрирует свой экран</p>
3.2.Работа с текстом учебного элемента и учебником	
<p>- Итак, мы выяснили, где находится Индия и её природные условия, а теперь, прочитав текст учебника</p>	<p>Один ученик читает вслух текст учебника п. 1 по абзацам и в каждом абзаце ищет ответ на поставленный</p>

<p>ответьте на вопрос:</p> <p>« Географическое положение и природные условия Индии»</p>	<p>вопрос</p> <p>-</p>
<p>3.3 Работа с иллюстративным материалом</p>	
<p>- Рассмотрите картинки «земледельческие работы», iclass.home-edu.ru/mod/page/view.php?id=60828 и определите занятия местного населения.</p>	<p>Работая картинками, ученики определяют занятия людей.</p>
<p>3.4. Физкультминутка</p>	
<p>Учитель проводит комплекс упражнений, для снятия мышечной усталости, для снятия усталости глаз.</p> <p>Одолела вас дремота.</p> <p>Шевельнуться неохота?</p> <p>Ну-ка делай со мною</p> <p>Упражнение такое:</p> <p>Вверх, вниз потянись,</p> <p>Окончательно проснись.</p> <p>(Встал, руки через стороны вверх – потянулся.)</p> <p>Руки вытянуть пошире.</p> <p>(Руки в стороны.)</p> <p>Раз, два, три, четыре.</p> <p>Наклониться – три, четыре –</p> <p>(Наклоны.)</p> <p>И на месте поскакать.</p> <p>(Прыжки на месте.)</p> <p>На носок, потом на пятку.</p>	<p>Ученики вместе с учителем выполняют комплекс упражнений.</p>

<p>Все мы делаем зарядку. (Ходьба на месте.)</p> <p>Упражнения для снятия зрительного утомления</p> <p>Зажмурить глаза. Открыть глаза (5 раз).</p> <p>Круговые движения глазами. Головой не вращать (10 раз).</p> <p>Не поворачивая головы, отвести глаза как можно дальше влево. Не моргать. Посмотреть прямо. Несколько раз моргнуть. Закрыть глаза и отдохнуть. То же самое вправо (2-3 раза).</p> <p>Смотреть на какой-либо предмет, находящийся перед собой, и поворачивать голову вправо и влево, не отрывая взгляда от этого предмета (2-3 раза).</p> <p>Смотреть в окно вдаль в течение 1 минуты. 6. Поморгать 10-15 с. Отдохнуть, закрыв глаза.</p>	
<p>3.5. Самостоятельная творческая работа</p>	
<p>- Рассмотрите картинку, прочитайте текст учебного элемента «текст урока» iclass.home-edu.ru/mod/page/view.php?id=60828 и объясните, какие религиозные верования были у индийцев.</p>	<p>Ученик самостоятельно работает с текстом, картинками, анализирует их и делает вывод о том, почему верили в переселение душ</p>
<p>3.6. Работа с аудиозаписью</p>	
<p>- Посмотрите презентацию, и расскажите, о животном и растительном мире Индии</p>	<p>Ученики, говорят о хлопчатнике, чае и т.д.</p>
<p>- Итак, в ходе изучения нового материала мы выяснили природно – климатические условия и их влияние на занятия местных жителей.</p>	<p>Используя знания исторических фактов, объясните, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей этой страны?</p>

<p>Тебе следует подготовить ответ в формате Word.</p> <p>Учитель проверяет задание, используя функцию « демонстрация экрана».или заслушивает отдельные ответы учащихся.</p>	<p>Ученики выполняют задание пишут в тетради или печатают.</p>
<p>4. Закрепление</p>	
<p>Отвечают на вопросы задаваемые учителем.</p> <p>Я могу рассказать об Индии ...</p> <p>Я знаю что как называются реки протекающие по территории полуострова Индостан...</p>	<p>Ученики отвечают на поставленные вопросы.</p>
<p>5. Подведение итогов урока</p>	
<p>5.1. Рефлексия</p>	
<p>Учитель проводит рефлексию, используя метод незаконченных предложений.</p>	<p>Ученики оценивают свои знания, свою работу на уроке.</p>
<p>5.2. Домашнее задание</p>	
<p>Учитель формулирует домашнее задание параграф 20 читать пересказывать</p> <p>Учитель закрывает урок , проверяет завершение урока учениками.</p> <p>Учитель прощается с учениками и выходит из Skype.</p>	<p>Ученики записывают домашнее задание, закрывают урок , прощаются с учителем и выходит из Skype.</p>