

**Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением  
отдельных предметов» Белгородской области**

## **Урок истории**

**в 5 классе**

*Древнейшая Греция. Греки и критяне.*

Подготовила:  
учитель истории  
Макарова Е.В.

2020

**ТЕМА УРОКА:** *Древнейшая Греция. Греки и критяне.*

**ТИП УРОКА:** *Урок введения нового знания.*

**МЕТОДЫ РАБОТЫ:** *урок с элементами групповой работы, технологий: ИКТ, дифференцированного обучения, продуктивного чтения и здоровьесбережения.*

### **ЗАДАЧИ УРОКА:**

**Личностные:** формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, развитие сотрудничества при работе в группах, готовности и способность учащихся к саморазвитию, воспитание интереса к истории как к науке.

**Предметные:** познакомить учащихся с особенностями географического положения, природы Древней Греции, занятиями ее жителей, с древнейшим периодом греческой истории, объяснять и конкретизировать примерами смысл новых терминов и понятий (

**Метапредметные:**

- ✓ регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, определять последовательность действий при решении поставленной задачи.
- ✓ познавательные: самостоятельно формулировать познавательную цель, осуществлять продуктивное чтение, умение выявлять причинно-следственные связи.
- ✓ коммуникативные: умение работать в группе для достижения общей цели, формирование собственного мнения и позиции.

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА УРОКА**

**Урок составлен на основе УМК издательства «Просвещение»:**

Учебник: Вигасин А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая; под ред. А.А.Искендерова. – М.: Просвещение, 2013. Рабочая тетрадь Всеобщая история. История Древнего мира, в 2-х частях, 5 класс. Г.И. Годер., - М.: Просвещение. 2014.

Историческая карта «Древняя Греция», оценочный лист, авторская презентация с иллюстративным рядом; раздаточный материал с заданиями для работы в парах.

### **ХОД УРОКА**

#### **I. Организационный этап.**

(1 мин.)

Приветствие учащихся, создание положительного эмоционального фона, настройка на рабочий лад.

#### **II. Постановка цели и задач урока. Мотивирование к учебной деятельности учащихся.**

(5 мин)

*Уметь составлять план урока, определять его задачи, раскрывать понятия и их суть.*

- И так, ребята, изучая страны Древнего мира, мы с вами познакомились с историей многих государств, ранее существовавших в древнем мире и это составляет 1/3 часть пути, который мы уже прошли при изучении истории стран Древнего Востока. Они дали миру много выдающихся имен и достижений.

- Помните ли вы их? (на доске висят 7 названий городов, пять из них относится к истории Древнего Востока, две – к истории Древней Греции). (См. Приложение 1)

- Давайте с вами посмотрим, насколько хорошо вы их помните и по пути рассмотрения обсудим их.

Вопросы к классу:

- Какие города вам уже знакомы?

- С какими возникли затруднения? (Двумя) - Почему? (они нам не знакомы).

**Задание №1:** - Предлагаю вам сейчас разделить их. Те, что относятся к истории Древнего Востока, мы повесим слева, а те, что мы не знаем, прикрепим справа.

Проверка по эталону: на слайде презентации.

- О какой стране идет речь? Как вы думаете? (Древняя Греция)

**(мотивация учеников на изучение нового материала).**

Определение темы урока:

- Наша новая тема “Древнейшая Греция. Греки и критяне”, учебник на стр. 116.

Тему урока учитель записывает на доске.

Учащиеся записывают в тетради: число и тему урока.

- С рассмотрения, каких вопросов, по вашему мнению, необходимо начать изучение истории этой страны? Давайте составим план урока, и в помощь нам наш параграф. Быстренько глазками пробегаем пункты параграфа, которые и послужат этапами изучения сегодняшней нашей темы. (запись на доске)

План:

1. Географическое положение.

2. Миф о Тесее и Минотавре.

3. На Древнем Крите.

4. Гибель Критского царства.

(Один из учеников выходит к доске и записывает тему урока и главные вопросы, а так же учащиеся записывают в тетрадь).

### **III. Актуализация знаний.**

(3 мин)

- вспомните, что такое карта? *ответы учащихся*

**Алгоритм чтения исторической карты:** (выводится на слайд презентации)

1. Прочитай название карты (в нём содержится информация о территории, изображённой на карте и времени, к которому относится изображение);
2. Ознакомься с легендой карты (это условные знаки, которые позволят тебе прочитать информацию, изображённую на карте);
3. Чтение информации на карте начинай с самых крупных объектов и постепенно двигайся к более мелким:

а) Определи природно-климатические признаки территории (в какой части света находится, какими морями омывается); б) Определи признаки государства (граница, столица, государства-соседи.); в) Определи деятельность человека, отображённую на карте (это могут

быть военные походы, торговые пути). Помни, что движение на карте всегда обозначается стрелкой.

- Молодцы! Помните! Повторили!

Вопрос к классу: Как вы думаете, с чем нам сейчас предстоит работать для ответа на первый вопрос плана урока? *ответы учащихся*

#### **IV. Первичное усвоение новых знаний.**

(7 мин)

- Более трех с половиной тысяч лет назад в Европе на юге Балканского полуострова, жили греческие племена. Давайте с вами откроем стр. 115 нашего учебника, и поработаем с картой (фронтальная работа).

#### **Задание 2. Внимательно изучите карту и ее легенду.**

- Древняя Греция занимает юг Балканского полуострова, соседние острова, а также побережье западной Малой Азии.

- Условно Древняя Греция делилась на три части. Посмотрите внимательно на карту и назовите их. (*Северная Греция, Средняя Греция, Южная Греция*).

- В Южной и Средней Греции выделялись области. Каким условным значком они обозначены? (*красной линией*)

- Назовите эти области (*Средняя Греция - Беотия, Аттика; Южная Греция - Мессения, Лакония*)- показать на карте

- Каким знаком на карте обозначены города Древней Греции? Назовите некоторые из них (*Розовой точкой. Афины, Спарта, Тиринф и т.д.*) Почти все крупные города стоят у моря.

- Назовите: моря, омывающие Грецию; крупнейший остров, расположенный рядом с Грецией. (*Ионические, Средиземное, Эгейское моря; о. Крит.*)

- Смотрим, а в чем отличие древневосточных государств, которые мы с вами уже изучили и греческих? Ваше мнение? Рассмотрите карту. (*отсутствие полноводных рек, близость моря, природные возвышенности*).

**Задание №3. Самостоятельная работа в рабочей тетради, стр. 4-5, выполнить №4. (в учебнике стр. 116.). Учащиеся работают с рабочими тетрадями и картой, выборочная проверка.**

#### **V. Физкультминутка (2 мин)**

Физминутка «Капуста». Произносится текст стихотворения и одновременно выполняются сопровождающие движения. (*сидя*)

Мы капусту рубим-рубим, (размашистые движения руками, как топором)

Мы капусту мнем-мнем, («мнут капусту»)

Мы капусту солим-солим, («берут» щепотку соли и «солят»)

Мы капусту жмем-жмем, (сгибания и разгибания кистей рук)

#### **VI. Первичная проверка понимания. (9 мин)**

- Молодцы, ребята, все справились!! Продолжаем курс на Балканский полуостров!

- На одном **из самых крупных островов** возникло во II тысячелетии до н.э. самое древнее из известных нам государств, существовавших на территории Греции. Где оно было расположено? (*о. Крит*). Этот гористый остров был богат пастбищами и виноградниками. Цари Крита обладали сильнейшим флотом и владычествовали на Эгейском море. Об

отношениях между греками и критянами рассказывают древние сказания - мифы. Героев каких мифов вы знаете? (Напр.: Исида и Осирис)

Миф - это фантастическое сказание о богах и героях. Мифы Древней Греции передавались из уст в уста, от одного поколения к другому. Одним из самых известных мифов, посвященных Криту, был миф о Тесее и Минотавре, с которым мы сейчас с вами познакомимся!

#### Работа в парах.

#### **Задание №4. Продуктивное чтение, работа в парах, заполнение таблицы.**

Ознакомившись с текстовым источником (учебник с. 116-118, пункт 1 учебника " Миф о Тесее и Минотавре"), работая в парах, заполнить таблицу, которая находится на ваших партах. (См. приложение №2)

Вопросы:	Ответы:
1. Кто такой Минотавр?	
2. Кто такой Эгей?	
3. А как звали сына царя Эгея?	
4. Какой подвиг совершил Тесей?	
5. Что такое лабиринт?	
6. Кто такой Минос?	
7. Кто помог Тесею выбраться из лабиринта?	
8. К кому за помощью обратилась девушка?	

Взаимопроверка в парах после выполнения по эталону на слайде (в случае неверных ответов, учащиеся вносят исправления, на полях указывают количество ошибок).

#### **Оценивание по итогам выполнения 3-х заданий:**

- выполнено без ошибок «5»
- при наличии 1, 2 ошибки «4»
- 3 и более – «3».

Оценки озвучиваются и выставляются в журнал учителем.

#### **- Подумайте, что сказочного в мифе о Тесее и Минотавре?**

*Дети выдвигают свои гипотезы.*

- Более ста лет назад археологи начали раскопки на острове. Близ древнего города *Кносса* они раскопали огромный дворец. Как и сказочный Лабиринт, дворец имел сотни помещений, коридоров, лестничных подъёмов и спусков. Окон же было немного: солнечный свет и воздух поступали через световые колодцы – отверстия на крыше. Это спасало от изнуряющей жары летом и холодных ветров зимой. Стены дворца художники украсили росписями. Одна из них изображает игры с быком, почитавшемся на Крите священным животным.

- И так, давайте с вами рассмотрим иллюстрации в нашем учебнике на стр. 119 «Игры с быком», и на стр. 118 изображение «Световой колодец во дворце на Крите».

- представьте себе как зрители наблюдали такие игры с быком, основываясь на иллюстрации! (ответы учащихся).

- В XV в. до н.э. на о. Крит произошла катастрофа. Предполагают, что случилось землетрясение, вызванное извержением вулкана на соседнем острове Фера. Постройки на нем были разрушены, население спасалось бегством. С этого времени начинается упадок минойской цивилизации.

## **VII. Первичное закрепление. (4 мин)**

- Давайте ознакомимся с результатами вашей работы. Для этого откроем вновь наши рабочие тетради и выполним задания №1,2,3, вместе проговаривая. (Задания одновременно выводятся на экран проектора).

### **Задание №5. Рабочая тетрадь на печатной основе, №3.**

#### №1. Впишите недостающие слова.

Греция расположена в Европе, в южной части \_\_\_\_\_ полуострова. На морях, омывающих Грецию много островов, самый большой из них \_\_\_\_\_ .  
Более трех с половиной тысяч лет назад в Греции существовали города: \_\_\_\_\_ .

#### №2. Зачеркни неправильный ответ:

Главными занятиями жителей Греции были: морская торговля, земледелие, рыболовство, скотоводство.

#### №3. Впишите недостающие буквы в имена героев мифов.

1. М\_ \_ \_ с – царь Крита      3. А\_ \_ \_ \_ \_ а – дочь критского царя.  
2. Э\_ \_ \_ й – царь Афин.      4. М\_ \_ \_ \_ \_ \_ р – чудовище, жившее в лабиринте.

Проверка по эталону: на слайде презентации.

## **VIII. Рефлексия. (4 мин)**

- Ребята, а давайте с вами вспомним, с чем новым и интересным мы с вами сегодня познакомились. Предлагаю вам начать краткий пересказ с предложения "Древняя Греция.." (слушаем ответы учащихся)

## **IX. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению – (2 мин.)**

Базовый: §24, пересказ, р.т. стр. 6 № 6.

Повышенный: Объяснить значение выражения «Нить Ариадны».

Творческий: Рисунок к мифу о Тесее и Минотавре.

## **X. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог) - (2 мин).**

Давайте подведем итог урока:

1. Что мы выяснили с вами сегодня на уроке?
2. Что вам больше всего понравилось на уроке? Что вызвало наибольшие трудности?
3. Выставление и комментирование оценок за урок.
4. *Саморефлексия:* Оцените работу всего класса и свою работу, воспользовавшись раздаточным материалом в виде цветовой реакции. Учащиеся выбирают полоски бумаги, понравившегося цвета.

Желтый цвет – радостное настроение; Синий – плохое, унылое настроение;

После урока учитель сравнивает количество полосок по цветам, выбранным учащимися в конце урока.

## **XI. Учитель выставляет оценки, предлагает сравнить их с самооценкой, задать вопросы. - (1 мин).**

" Сегодня все отлично поработали, молодцы. Спасибо всем за урок"