



«РАССМОТРЕНО»
на заседании Управляющего
совета МБОУ «Ровеньская
средняя общеобразовательная
школа с углубленным
изучением отдельных
предметов»
Протокол № 5
от «25» марта 2019г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Ровеньская
средняя общеобразовательная
школа с углубленным
изучением отдельных
предметов»

/Е.В. Макарова/
Приказ № 121
от «29» марта 2019 г.


«СОГЛАСОВАНО»
Начальник управления
образования администрации
муниципального района
«Ровеньский район»
/М.А.Бекетова/
«05» апреля 2019 г.



ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углубленным
изучением отдельных предметов
Ровеньского района Белгородской области»
за 2018 год

Отчет направлен в управление образования
администрации муниципального района
«Ровеньский район Белгородской области»
«04» 04 2019 года л 225
Директор МБОУ «Ровеньская
средняя общеобразовательная школа с
углубленным изучением отдельных
предметов»  /Е.В. Макарова/

Отчет управлением образования
администрации муниципального района
«Ровеньский район Белгородской области»
принят «04» 04 2019 года

Начальник управления образования
администрации Ровеньского района
 /М.А.Бекетова/



Структура отчёта

I. Аналитическая часть

1. Система управления учреждения.
2. Образовательная деятельность, организация учебного процесса.
3. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования.

4. Востребованность выпускников

5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования
6. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
7. Качество кадрового состава.

8. Материально-техническая база.

II. Результаты анализа показателей деятельности

I. Система управления учреждения

Полное официальное наименование Учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов Ровеньского района Белгородской области».

Местонахождение Учреждения:

Юридический адрес: Россия, Белгородская область, Ровеньский район, п. Ровеньки, ул. Ленина, д. 147.

Почтовый адрес: 309740, Белгородская область, Ровеньский район, п. Ровеньки, ул. Ленина, д. 147.

Учреждение является некоммерческой организацией.

Организационно – правовая форма Учреждения: муниципальное учреждение;

тип: бюджетное.

Телефон/факс: (47238)55151

• E-mail: rovsosh1@yandex.ru

• Сайт: <http://www.rovsosh1.narod.ru>

Лицензия на осуществление образовательной деятельности от «18 ноября» 2014 года регистрационный № 6351 серия 31ЛО1 № 00000984 выдана Департаментом образования Белгородской области

Учредитель: муниципальный район "Ровеньский район" Белгородской области

Адрес: 309740, Белгородская область, пгт. Ровеньки, ул. Ленина, дом. 50

Год основания 1912 г. Постройка нового здания 1986 год. Проведен капитальный ремонт 2016-2017 гг.

Школа размещается в центре поселка в окружении школы индивидуальные дома, физкультурно-оздоровительный комплекс, станция юных натуралистов. В шаговой доступности станция юных техников и школа искусств.

Школа находится на бюджетном финансировании.

Состав обучающихся 733 учащихся. Среди них

- Многодетные семьи – 67
- Детей из многодетных семей, посещающих школу - 125
- Неполные семьи - 76
- Неблагополучные семьи – 5
- Малообеспеченные семьи – 17
- Дети, находящиеся на опеке – 2
- Дети, проживающие в детском доме – 14
- Дети, обучающиеся на дому – 5
- Детей, входящих в группу риска, склонных к правонарушениям – 22
- Дети, состоящие на учёте в ИДН – 4
- Дети - инвалиды – 8
- Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - 32.

Режим работы

В режиме 5-дневной недели обучаются учащиеся 1- 11 х классов;

1.2. Количество классов-комплектов: 33

Начальное общее образование: 15 классов – 315 учащихся;

Основное общее образование- 17 – 370 учащихся

Среднее общее образование – 2 класса – 48 учащихся;

1.3. Количество классов с углубленным изучением отдельных предметов-6
146 учащихся профильным обучением – 2 - 48 учащихся;

1.4. Регламентирование образовательного процесса на день.

- Сменность: муниципальное общеобразовательное учреждение работает в одну смену;

- Начало учебных занятий – 8-30, согласно расписанию.

- Продолжительность уроков в первых классах «ступенчатого режима» – в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, четвертый урок - в нетрадиционной форме, в ноябре-декабре - 4 урока по 35 минут каждый; январь- май - по 4 урока по 45 минут каждый), во 2-11 классах – 45 минут.

Расписание звонков для учащихся 1-11-х классов

Понедельник, вторник, четверг, пятница

Уроки	Расписание звонков		
	Для 1-х классов 1 полугодие	Для 2-11 классов	Для 1-х классов 2 полугодие
1	8.30 – 9.05	8.30 – 9.15	8.30 – 9.10
перемена 25 мин		перемена 15 мин	перемена 15 мин
2	9.30 – 10.05	9.30 – 10.15	9.30 – 10.15
Динамическая пауза		перемена 15мин	Динамическая пауза
3	11.30.- 12.05	10.30.- 11.15	11.30.- 12.15
перемена 30 мин		перемена 15 мин	перемена 15 мин
4	12-35 - 13.10	11-30 - 12.15	11-30 - 12.15
перемена 30 мин		перемена 20 мин	перемена 25 мин
5	13.40 - 14.15	12.35 - 13.20	12.35 - 13.20
		перемена 20 мин	
6		13.40 - 14.25	
		перемена 10 мин	
7		14.35 - 15.20	

1.6. Продолжительность учебного года:

- 1-е классы – 33 недели;
- 5-11 классы – 34 недель.

1.7. Объединения дополнительного образования, секции работают согласно расписанию.

2. Образовательная деятельность, организация учебного процесса.

Сведения о реализуемых основных образовательных программах 2018 году

Учреждение реализует основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общего образования:

начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года)

Начальное общее образование

В 1- 4 классах реализуется ФГОС НОО.

- Образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработанные на базе общеобразовательных программ начального общего образования.

- **Основное общее образование**

5-9 классы реализуют ФГОС ОО

- образовательные программы базового курса обучения;

- образовательные программы углубленного курса обучения;

- Образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- **Среднее общее образование**

10-11 класс реализуют ФГОС СОО

- образовательные программы базового курса обучения;

- программа профильного обучения.

В 2018 году коллектив школы работал над проблемой: «Совершенствование качества образования через освоение системно-деятельностного и компетентностного подхода в обучении, воспитании и развитии обучающихся.»

Стратегическая цель - создание условий для развития Учреждения как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, обеспечивающей доступность качественного образования и ориентированной на подготовку всесторонне развитой личности школьника, способной к успешной адаптации в изменяющихся условиях современного общества.

Задачи, на решение которых была направлена деятельность Учреждения в 2018- 2019 учебном году:

-реализация комплекса мер, обеспечивающих повышение уровня образовательной деятельности, которая должна обеспечить становление личности, обладающей высокой общей культурой, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных областях фундаментальных наук и осознанному выбору с последующим освоением программ среднего и высшего профессионального образования;

- развитие кадрового потенциала коллектива и профессиональной компетентности педагогов, способных решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта, для внедрения и совершенствования методов и технологий обучения и воспитания на основе личностно-ориентированного, системно-деятельностного и компетентностного подходов;

- формирование образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья участников образовательной деятельности, для максимального всестороннего раскрытия возможностей каждой личности и развития субъектной позиции учащегося (осознание себя субъектом собственной жизнедеятельности).

Введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

С 1 сентября 2010 года школа включена в региональный эксперимент по введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. В 2017- 2018 учебном году обучающиеся 1-4-х классов продолжили освоение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В начальных классах в 2018 году реализуется программа «Школа России»;

Учебный план обеспечил реализацию федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования в полном объеме. Записи в классных журналах свидетельствуют о реальном обеспечении базового уровня подготовки по предметам.

Обучающиеся 1- 4 классов обеспечены учебной литературой в соответствии с ФГОС НОО.

Анализ кадровых условий позволил выявить, что из учителей начальных классов, реализующих ФГОС НОО, имеют квалификационную категорию 94%, из них высшую – 4 человека (25%), первую - 8 педагогов (50%); 3 учителя – соответствие должности (19%); Кроме того, доля учителей начальных классов, имеющих высшее образование, составляет 100% от общего количества учителей начальных классов, реализующих ФГОС НОО.

Обеспечено 100% прохождение курсовой переподготовки учителей начальных классов.

Мониторинг предметных и метапредметных результатов позволил выявить у обучающихся уровень достижения планируемых результатов обучения.

Предметные результаты:

По русскому языку- базовый уровень

По английскому языку- базовый уровень

По литературному чтению- повышенный уровень

По математике- повышенный уровень

По окружающему миру- повышенный уровень

По ОРКСЭ- повышенный уровень

По музыке- повышенный уровень

По ИЗО - повышенный уровень
 По технологии - повышенный уровень
 По физической культуре - базовый уровень
 По родному языку (русскому)- базовый уровень
 По литературному чтению на родном языке - повышенный уровень

Метапредметные результаты:

Регулятивные- повышенный уровень
 Познавательные- повышенный уровень
 Коммуникативные- повышенный уровень
 По английскому языку- повышенный уровень
 По физической культуре - базовый уровень

Анализ реализации ФГОС НОО позволяет сделать вывод, что в целом план мероприятий выполнен в полном объеме.

5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В 1- 4 классах, реализующих ФГОС НОО, проведен мониторинг учебных достижений обучающихся.

Качество знаний по предметам во 2- 4 классах за период с 2015-2018 г.г.

Предметы	Учебный год		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Русский язык	1а	2а-74%	3а-75%
	1б	2б-80%	3б-83%
	1в	2в-89%	3в-83%
	1г	2г-70%	3г-79%
	2а-80%	3а-80%	4а-80%
	2б-90%	3б-90%	4б-85%
	2в-75%	3в-67%	4в-70%
	2г-69%	3г-71%	4г-65%
	3а-77%	4а-76%	1а
	3б-79%	4б-82%	1б
	3в-72%	4в-60%	1в
	3г-67%	4г-75%	-
	4а-80%	1а	2а-96%
	4б-76%	1б	2б-75%
	1в	2в-70%	
	1г	2г-69%	
Математика	1а	2а-68%	3а-70%
	1б	2б-84%	3б-88%
	1в	2в-83%	3в-83%
	1г	2г-85%	3г-79%
	2а-85%	3а-80%	4а-75%
	2б-90%	3б-90%	4б-85%
	2в-85%	3в-71%	4в-75%
	2г-69%	3г-71%	4г-71%

	3а-86%	4а-81%	1а
	3б-83%	4б-85%	1б
	3в-96%	4в-80%	1в
	3г-57%	4г-63%	-
	4а-80%	1а	2а-96%
	4б-76%	1б	2б-80%
		1в	2в-80%
		1г	2г-85%
Литературное чтение	1а	2а-79%	3а-75%
	1б	2б-96%	3б-963%
	1в	2в-100	3в-94%
	1г	2г-90%	3г-94%
	2а-90%	3а-85%	4а-89%
	2б-100%	3б-95%	4б-90%
	2в-100%	3в-95%	4в-95%
	2г-69%	3г-71%	4г-71%
	3а-100%	4а-100%	1а
	3б-92%	4б-95%	1б
	3в-96%	4в-88%	1в
	3г-100	4г-94%	-
	4а-88%	1а	2а-100%
	4б-92%	1б	2б-90%
		1в	2в-95%
	1г	2г-93%	
Окружающий мир	1а	2а-74%	3а-75%
	1б	2б-92%	3б-963%
	1в	2в-100	3в-100%
	1г	2г-90%	3г-95%
	2а-85%	3а-85%	4а-84%
	2б-100%	3б-95%	4б-90%
	2в-95%	3в-95%	4в-95%
	2г-94%	3г-71%	4г-88%
	3а-95%	4а-86%	1а
	3б-100%	4б-95%	1б
	3в-92%	4в-92%	1в
	3г-67	4г-81%	-
	4а-92%	1а	2а-100%
	4б-92%	1б	2б-95%
		1в	2в-95%
	1г	2г-93%	

Средний показатель качества знаний по русскому языку за 3 года

Учебный год		
2015-2016	2016-2017	2017-2018
77%	76%	71%

Анализ уровня достижения планируемых результатов обучения по русскому языку говорит о том, что результаты учебных достижений обучающихся 2-4-х классов остаются достаточно стабильными на протяжении трех учебных лет.

Отмечена нарастающая успешность, объем и глубина знаний, достижение обучающимися более высоких уровней формируемых учебных действий по русскому языку.

Вместе с тем Лобода Д., обучающийся 1А класса, Сеферян А., обучающаяся 2Б класса, Христофоров Д., Колесников Д., обучающиеся 2В класса имеют отметку «2» за годовую промежуточную аттестацию обучающихся с аттестационными испытаниями по русскому языку.

Средний показатель качества знаний по математике за 3 года

Учебный год		
2015-2016	2016-2017	2017-2018
81%	78%	81%

Анализ уровня достижения планируемых результатов по математике за три учебных года позволяет констатировать высокий показатель. Добиться прочности усвоения материала позволило умелое сочетание современных методов обучения, использование инновационных технологий, системно-деятельностного подхода.

Средний показатель качества знаний по литературному чтению за 3 года

Учебный год		
2015-2016	2016-2017	2017-2018
93%	91%	90%

Сводные результаты таблицы показали устойчивый и высокий уровень литературного развития обучающихся 2-4 классов.

Средний показатель качества знаний по окружающему миру за 3 года

Учебный год		
2015-2016	2016-2017	2017-2018
91%	88%	92%

Данные таблицы указывают на освоение учебной программы по окружающему миру на повышенном и высоком уровнях.

Через вовлечение педагогов в осознанную оценочную деятельность, согласованную с внешней оценкой, система оценки выполняет свою миссию ориентации образовательного процесса на достижение значимых для личности, общества и государства результатов образования.

При организации оценки результатов образования в истекшем году использовались как традиционные контрольные работы, так и стандартизированные.

В рамках мониторинга учебных достижений обучающихся в сентябре, декабре, мае были проведены контрольные работы по всем предметам учебного плана, итоговые комплексные работы в 1-4 классах. Обучающиеся 2-х, 4-х классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах по математике, русскому языку и окружающему миру.

Итоги контрольных работ, проведенных в течение 2017-2018 учебного года, свидетельствуют о стабильности системы образования в начальных классах.

Уровень учебных достижений обучающихся в 2017-2018 учебном году представлен в следующей таблице.

Результаты входного, рубежного и итогового школьного контроля по предметам учебного плана

Предмет	Качество знаний %								
	Входной контроль			Рубежный контроль			Итоговый контроль		
	2 клас сы	3 класс ы	4 класс ы	2 клас сы	3 клас сы	4 клас сы	2 клас сы	3 клас сы	4 клас сы
Русский язык	81	91	70	78	83	64	68	78	57
Родной язык (русский)	-	-	-	-	-	-	60	65	68
Английский язык	77	54	74	65	49	77	62	72	77
Математика	82	77	79	85	71	65	81	73	73
Литературное чтение	80	81	76	85	83	72	86	80	89
Литературное чтение на родном языке	-	-	-	-	-	-	92	74	68
Окружающий мир	91	88	74	96	95	87	93	83	67
Музыка	78	90	84	98	82	87	84	88	76
ИЗО	98	79	90	94	93	84	93	89	89
Технология	94	87	89	97	92	91	91	88	68
Физическая культура	100	94	98	95	90	97	92	90	86

Результаты итогового контроля по предметам учебного плана в 1 классах

Предмет	Высокий и повышенный уровень, %
Русский язык	73

Родной язык (русский)	47
Математика	62
Литературное чтение	79
Литературное чтение на родном языке	82
Окружающий мир	66
Музыка	62
ИЗО	79
Технология	65
Физическая культура	56

Из данных таблиц следует, что большинство обучающихся усвоили **опорную систему** знаний по учебным предметам.

Сравнительный анализ результатов входного, рубежного и итогового контроля достижений обучающихся показывает, что в выпускных 4-х классах наблюдается положительная динамика по показателю качества знаний обучающихся по литературному чтению и английскому языку; в 3-х классах качество знаний по предметам учебного плана незначительно снижено, за исключением английского языка, технологии и ИЗО; во 2 классах идет наращивание показателя по литературному чтению, окружающему миру, музыке.

По итогам 2017-2018 учебного года 5 обучающихся 1А,2Б,2В,4Б классов имеют неудовлетворительный результат по русскому языку и математике.

Выявленные в ходе анализа детских работ ошибки показывают на недостаточную работу педагогов с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях, недооценку учителями при планировании урока этапа актуализации знаний, как важного элемента в подготовке обучающихся к восприятию новых знаний.

Возможно, на отдельных этапах учебной деятельности слабоуспевающим обучающимся необходима комплексная работа учителя начальных классов с педагогом-психологом.

Для получения независимых результатов индивидуальных достижений обучающихся 2-х классов в октябре 2017 года (приказ управления образования администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области №1004 от 05 октября 2017 г. «О проведении Всероссийских проверочных работ по русскому языку во 2-х, 5-х классах общеобразовательных учреждений Ровеньского района в октябре 2017 года») в ВПР приняли участие 80 второклассников (2А, 2Б, 2В, 2Г класс).

Обобщенные результаты ВПР по русскому языку во 2-х классах

Класс	Качество знаний, %	Успеваемость, %
2а	100	100
2б	89	100
2в	65	100
2г	84	100
ИТОГО	85	100

Уровень подготовки по русскому языку у обучающихся 2-х классов, выявленный в процессе участия в апробации ВПР, соответствует требованиям государственного образовательного стандарта.

В целях осуществления контроля за освоением государственных образовательных стандартов выпускниками начального общего образования в апреле 2018 года были проведены Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру.

Результаты Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике, окружающему миру

(приказ управления образования администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области №314 от 16 марта 2018 г. «О проведении Всероссийских проверочных работ общеобразовательных учреждениях Ровеньского района в марте-мае 2018 года»)

Класс	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Успеваемость, %
	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
4а	68	100	53	100	72	100
4б	76	100	62	95	86	100
4в	65	100	55	95	70	100
4г	41	100	47	94	59	100
ИТОГО	64	100	54	96	72	100

Как видно из таблицы, результаты достижений планируемых результатов по русскому языку средние; по окружающему миру высокие.

Обучающиеся 4-х классов имеют прочную базовую подготовку по данным предметам.

Вместе с тем по математике в трёх классах имеются неудовлетворительные результаты.

Итоговая комплексная работа в 1-4-х классах позволила оценить способности обучающихся решать учебно- познавательные и учебно-практические задачи средствами математики, русского языка и окружающего мира; сформированность отдельных универсальных учебных способов

действий: рефлексии, способности к саморегуляции, самоконтролю, самокоррекции.

В целом обучающиеся достигли уровня базовой подготовки на конец 2017-2018 учебного года. О достижении повышенных уровней подготовки свидетельствуют совокупные результаты, полученные за основную (при условии успешного выполнения) и дополнительную части – 202 обучающихся (65%).

Таким образом, анализ статистических данных, полученных по результатам мониторингов, позволяет сделать вывод о сформированности у обучающихся умения интегрировать знания из различных разделов программы по учебным предметам для решения поставленной цели.

Вместе с тем не справились с итоговой комплексной работой Лобода Д., обучающийся 1А класса (учитель Гринченко Л.И.); Титовский М., обучающийся 2А класса (учитель Приймак О.Н.); Христофоров Д., Колесников Д., Шкюте В., обучающиеся 2В класса (учитель Колядина О.В.), Боцман Д., Боко М., Кобыльник В., Оголь В., Рудченко Е., обучающиеся 4А класса (учитель Титовская С.Т.)

В 5-9 классах, реализующих ФГОС ООО, также проведен мониторинг учебных достижений обучающихся.

Результаты входного, рубежного, итогового школьного мониторинга по математике

Классы	Входной контроль		Рубежный контроль		Итоговый контроль	
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
5 а,б,в,г классы	58	90	64	93	43	89
6 а,б классы	29	98	63	94	54	100
7а,в, г классы	43	89	38	94	49	95
8 б,в классы	23	72	40	85	41	86
9 а,б,в классы	48	95	28	88	44	94
Итого	42	90	47	92	46	93

Анализ таблицы по показателю «качество знаний» позволяет сделать вывод о повышенном уровне обученности математике у 46% обучающихся 5-9 классов.

Наибольшее количество отличников и хорошистов в 6 классах. Отмечено, что дети этих классов в прошлом учебном году также имели наилучший результат среди 5-9 классов, что говорит о прочности знаний и умений по математике.

Вместе с тем 7% обучающихся вообще не справляются с программными требованиями, 54% обучающихся имеют базовый уровень готовности по математике.

Невысокое качество знаний и уровень успеваемости в параллели 8-х классов. Прошлогодние результаты в данной параллели классов были также низкие.

Результаты входного, рубежного, итогового школьного мониторинга по физике

Классы	Входной контроль		Рубежный контроль		Итоговый контроль	
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
7а,б,в,г классы	67	100	64	100	50	100
8а,б,в классы	57	100	61	100	52	100
9а,9б,9в классы	30	100	42	100	51	100
10 класс	70	100	72	100	39	100
Итого	55	100	58	100	54	100

Средний показатель качества знаний и успеваемости обучающихся по физике в течение года стабилен.

Единство требований учителя физики к обучающимся позволило поддерживать качество подготовки по физике.

Результаты входного, рубежного, итогового школьного мониторинга по информатике

Классы	Входной контроль		Рубежный контроль		Итоговый контроль	
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
7а,б,в,г классы	53	77	54	93	77	99
8а,б,в классы	69	100	53	100	81	100
9а,б,в классы	55	100	57	99	44	94
10 класс	42	90	58	100	32	100
Итого	55	92	56	98	59	98

Количество обучающихся, имеющих «4» и «5» по информатике в течение 2017-2018 учебного года возрастало; количество двоечников уменьшалось.

Однако в 10 классе качество знаний по информатике невысокое, что не соотносится с требованием к современному выпускнику школы.

Результаты входного, рубежного, итогового школьного мониторинга по истории

Классы	Входной контроль		Рубежный контроль		Итоговый контроль	
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
5а,б, в, г классы	81	95	34	100	46	100
6а,6б классы	46	100	73	100	76	100
7а,б,в,г классы	19	84	52	100	44	100
8а,б,в классы	56	97	55	100	63	100
9а,б,в классы	63	94	59	95	60	87
10 класс	100	100	100	100	100	100
Итого	61	95	62	99	65	98

Из таблицы видно, что более половины обучающихся по истории в параллелях 5-9 классов показали хорошие и отличные предметные знания. Но у 2% обучающихся не сформированы умения, необходимые для усвоения программы по истории.

Результаты входного, рубежного, итогового школьного мониторинга по обществознанию

Классы	Входной контроль		Рубежный контроль		Итоговый контроль	
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
5а,б,в,г классы	91	98	78	100	34	100
6а,б классы	65	100	66	100	67	100
7а,б,в,г классы	58	86	71	94	77	92
8а,б,в классы	72	100	52	100	88	100
9а,9б,в	55	88	83	94	77	100
10 класс	95	100	95	100	100	100
Итого	73	95	74	98	74	99

Итоговый результат по обществознанию указывает на базовый уровень у 25% обучающихся 5-9 классов; 74% обучающихся получили по итогам учебного года «4» и «5».

Однако у 4% обучающихся знания и умения не соответствуют образовательному стандарту по обществознанию.

Результаты входного, рубежного, итогового школьного мониторинга по географии

Классы	Входной контроль		Рубежный контроль		Итоговый контроль	
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
5а,б,в,г классы	78	100	72	100	69	100
6а,б классы	68	100	64	100	64	100
7а,б,в,г классы	60	85	83	95	82	100
8а,б,в классы	84	98	65	90	87	100
9а,9б,в	85	98	64	85	73	100
10 класс	100	100	78	89	90	100
Итого	79	97	71	93	78	100

Уровень знаний и умений по географии высокий.

Результаты входного, рубежного, итогового школьного мониторинга по русскому языку

класс	Входной контроль		Рубежный контроль		Итоговый контроль	
	Качество знаний	Уровень успеваемости	Качество знаний	Уровень успеваемости	Качество знаний	Уровень успеваемости
5классы	40%	76,5%	55%	87%	52%	99%
6классы	53%	95,5%	45,5%	94%	67%	89%
7классы	65,5%	89%	62%	95%	62%	93%
8классы	46%	84%	50%	97%	55%	95%
9 классы	44%	96,6%	51%	92%	70%	93%
Итого	49,6%	88%	52,6%	93%	61%	94%

Из таблицы следует, что средний показатель качества знаний на конец учебного года увеличился на 11,4%, положительная динамика качества обученности на конец учебного года наблюдается в 5,6,,8-х,9- классах.

Результаты входного, рубежного, итогового школьного мониторинга по литературе

класс	Входной контроль		Рубежный контроль		Итоговый контроль	
	Качество знаний	Уровень успеваемости	Качество знаний	Уровень успеваемости	Качество знаний	Уровень успеваемости
5классы	57%	87%	61%	97%	65%	95%
6классы	62%	100%	67%	98%	70%	96%
7классы	66%	94%	77%	100%	46%	100%
8классы	55%	100%	44%	98%	86%	100%

9 классы	72%	98%	65%	100%	81%	100%
Итого	62%	96%	63%	99%	70%	81%

Результаты контроля показывают увеличение среднего показателя качества знаний на 8%. Положительная динамика качества знаний прослеживается в 5,6,8,9-х классах.

Результаты входного, рубежного, итогового школьного мониторинга по английскому языку

класс	Входной контроль		Рубежный контроль		Итоговый контроль	
	Качеств во знаний	Уровень успеваем ости	Качеств во знаний	Уровень успеваем ости	Качеств о знаний	Уровень успеваемо сти
5классы	51%	86%	62%	93%	49%	91%
6классы	57%	88%	75%	100%	53%	100%
7классы	43%	89%	63%	100%	56%	96%
8классы	69%	94%	46%	100%	66%	100%
9 классы	33%	85%	50%	91%	48%	97%
Итого	51%	88%	59%	97%	54%	97%

Результаты мониторинга свидетельствуют о стабильном увеличении качества знаний в 7,9-х классах Средний показатель качества знаний увеличился на 3%, успеваемость на 9%.

Результаты входного, рубежного, итогового школьного мониторинга по биологии

класс	Входной контроль		Рубежный контроль		Итоговый контроль	
	Качеств о знаний	Уровень успеваем ости	Качеств о знаний	Уровень успеваем ости	Качеств о знаний	Уровень успеваемост и
5классы	60%	83%	57%	100%	57%	100%
6классы	75%	94%	71%	100%	60%	100%
7классы	73%	92%	75%	100%	59%	99%
8классы	60%	92%	82%	100%	83%	100%
9 классы	87%	97%	83%	100%	73%	94%
Итого	71%	92%	74%	100%	66%	99%

Результаты контроля показывают снижение качества знаний на 5%, при повышении успеваемости на 7%. Результаты мониторинга свидетельствуют о стабильном увеличении качества знаний в 8-х классах.

Результаты входного, рубежного, итогового школьного мониторинга по химии

класс	Входной контроль		Рубежный контроль		Итоговый контроль	
	Качеств во	Уровень успеваем	Качеств во	Уровень успеваем	Качеств о знаний	Уровень успеваемо

	знаний	ости	знаний	ости		сти
8классы	17%	84%	59%	100%	38%	100%
9 классы	59%	93%	34%	100%	52%	100%
Итого	38%	89%	47%	100%	45%	100%

На начальном этапе изучения химии наблюдается повышение качества знаний на конец года на 21%, что связано с интересом к изучению нового предмета. Успеваемость на конец учебного года стабильная 100%.

Результаты входного, рубежного, итогового школьного мониторинга по физической культуре

класс	Входной контроль		Рубежный контроль		Итоговый контроль	
	Качество знаний	Уровень успеваемости	Качество знаний	Уровень успеваемости	Качество знаний	Уровень успеваемости
5классы	87%	99%	81%	95%	80%	100%
6классы	76%	98%	86%	100%	96%	100%
7классы	75%	96%	76%	100%	87%	100%
8классы	98%	100%	87%	100%	98%	100%
9 классы	89%	100%	90%	100%	54%	100%
Итого	85%	99%	84%	99%	83%	100%

Из таблицы следует вывод о снижении качества знаний по предмету на 2% при 100% успеваемости.

Обучающиеся 5,6,11 классов приняли участие во всероссийских проверочных работах.

В ВПР по русскому языку в 5-х классах приняли участие 83 обучающихся из 86 по списочному составу:

Качество знаний обучающихся 5-х классов по русскому языку составило 55%, успеваемость 100%.

В ВПР по математике в 5-х классах приняли участие 85 обучающихся из 86 по списочному составу:

Качество знаний обучающихся 5-х классов по математике составило 45,8%, успеваемость 98%.

В ВПР по истории в 5-х классах приняли участие 82 обучающихся из 86 по списочному составу:

Качество знаний обучающихся 5-х классов по истории составило 65,7%, успеваемость 100%.

В ВПР по биологии в 5-х классах приняли участие 82 обучающихся из 86 по списочному составу:

Качество знаний обучающихся 5-х классов по биологии составило 63%, успеваемость 100%.

В ВПР по русскому языку в 6-х классах приняли участие 54 обучающихся из 56 по списочному составу:

Качество знаний обучающихся 6х классов по русскому языку составило 57%, успеваемость 94,5%.

В ВПР по математике в 6-х классах приняли участие 53 обучающихся из 56 по списочному составу:

Качество знаний обучающихся 6-х классов по математике составило 54,7%, успеваемость 100%.

В ВПР по истории в 6-х классах приняли участие 53 обучающихся из 56 по списочному составу:

Качество знаний обучающихся 6-х классов по истории составило 71,7%, успеваемость 100%.

В ВПР по биологии в 6-х классах приняли участие 53 обучающихся из 56 по списочному составу:

Качество знаний обучающихся 6-х классов по биологии составило 71,6%, успеваемость 94,4%.

В ВПР по географии в 11 классе приняли участие 22 обучающихся из 22 по списочному составу.

Качество знаний обучающихся 11 класса по географии составило 100%, успеваемость 100%.

В ВПР по химии в 11 классе приняли участие 21 обучающийся из 22 по списочному составу.

Качество знаний обучающихся 11 класса по химии составило 57,7%, успеваемость 100%.

В ВПР по биологии в 11 классе приняли участие 2 обучающихся из 2 по списочному составу.

Качество знаний обучающихся 11 класса по биологии составило 50%, успеваемость 100%.

В ВПР по истории в 11 классе принял участие 1 обучающийся из 2 по списочному составу.

Качество знаний обучающихся 11 класса по истории составило 0%, успеваемость 100%.

Контрольно-оценочная диагностика индивидуальных учебных достижений обучающихся по общеобразовательным программам, реализующим ФГОС, ФКГОС на уровне среднего общего образования, позволила оценить уровень обученности обучающихся по предметам учебного плана.

Результаты входного, рубежного, итогового школьного мониторинга по русскому языку

класс	Входной контроль		Рубежный контроль		Итоговый контроль	
	Качество знаний	Уровень успеваемости	Качество знаний	Уровень успеваемости	Качество знаний	Уровень успеваемости
10 классы	50%	95%	67%	100%	94%	100%

11классы	71%	90%	85%	100%	83%	100%
Итого	61%	93%	76%	100%	89%	100%

Результаты контроля показывают повышение качества знаний на конец учебного года на 28% при 100 успеваемости.

Результаты входного, рубежного, итогового школьного мониторинга по литературе

класс	Входной контроль		Рубежный контроль		Итоговый контроль	
	Качество знаний	Уровень успеваемости	Качество знаний	Уровень успеваемости	Качество знаний	Уровень успеваемости
10классы	79%	100%	95%	100%	88%	100%
11классы	75%	100%	87%	100%	90%	100%
Итого	77%	100%	91%	100%	89%	100%

Результаты мониторинга по литературе свидетельствуют о повышении качества знаний на 9% к концу учебного года, при 100% успеваемости.

Результаты входного, рубежного, итогового школьного мониторинга по английскому языку

класс	Входной контроль		Рубежный контроль		Итоговый контроль	
	Качество знаний	Уровень успеваемости	Качество знаний	Уровень успеваемости	Качество знаний	Уровень успеваемости
10классы	100%	100%	73%	100%	100%	100%
11классы	100%	100%	70%	95%	88%	100%
Итого	100%	100%	71%	98%	94%	100%

Снижение качества знаний по английскому языку наблюдается в 11-м классе на 12%, при 100% успеваемости.

Результаты входного, рубежного, итогового школьного мониторинга по биологии

класс	Входной контроль		Рубежный контроль		Итоговый контроль	
	Качество знаний	Уровень успеваемости	Качество знаний	Уровень успеваемости	Качество знаний	Уровень успеваемости
10класс	79%	100%	100%	100%	100%	100%

Ы						
11класс Ы	76%	94%	90%	100%	95%	100%
Итого	77%	97%	95%	100%	98%	100%

Результаты мониторинга показали увеличение качества знаний обучающихся на 21%. Успеваемость остается стабильной на протяжении учебного года в 10 классе.

Результаты входного, рубежного, итогового школьного мониторинга по химии

класс	Входной контроль		Рубежный контроль		Итоговый контроль	
	Качество знаний	Уровень успеваемости	Качество знаний	Уровень успеваемости	Качество знаний	Уровень успеваемости
10класс Ы	69%	100%	83%	100%	83%	100%
11класс Ы	78%	100%	65%	100%	52%	100%
Итого	74%	100%	74%	100%	68%	100%

Результаты мониторинга показали снижение качества знаний у обучающихся 11 класса на 6%, при 100% успеваемости, что связано с усложнением материала. У обучающихся 10 класса наблюдается увеличение качества знаний на 14% при стабильной 100% успеваемости

Результаты входного, рубежного, итогового школьного мониторинга по физической культуре

класс	Входной контроль		Рубежный контроль		Итоговый контроль	
	Качество знаний	Уровень успеваемости	Качество знаний	Уровень успеваемости	Качество знаний	Уровень успеваемости
10классы	100%	100%	94%	100%	100%	100%
11классы	100%	100%	90%	100%	100%	100%
Итого	100%	100%	92%	100%	100%	100%

Результаты мониторинга по физической культуре свидетельствуют о высоком уровне качества знаний по предмету.

Результаты входного, рубежного, итогового школьного мониторинга по русскому языку (углубленное изучение)

класс	Входной контроль		Рубежный контроль		Итоговый контроль	
	Качество знаний	Уровень успеваемости	Качество знаний	Уровень успеваемости	Качество знаний	Уровень успеваемости

	знаний	ости	знаний	ости		и
5а класс	60%	100%	100%	100%	63%	100%
6а класс	29%	96%	41%	96%	74%	100%
6б класс	77%	95%	50%	92%	59%	77%
8б класс	30%	70%	20%	100%	33%	100%
10 класс	50%	95%	67%	100%	94%	100%
Итого	49%	91%	56%	98%	65%	95%

Результаты мониторинга свидетельствуют о повышении качества знаний в классах с углубленным изучением русского языка на 16%, успеваемости на 4%.

Результаты входного, рубежного, итогового школьного мониторинга по математике (углубленное, профильное изучение)

	Входной контроль		Рубежный контроль		Итоговый контроль	
класс	Качест во знаний	Уровень успеваем ости	Качест во знаний	Уровень успеваем ости	Качеств о знаний	Уровень успеваемост и
7б класс	45%	100%	74%	100%	54%	100%
8а класс	63%	100%	76%	90%	85%	100%
10 класс	74%	95%	50%	90%	94%	100%
11 класс	9%	76%	62%	100%	43%	91%
Итого	48%	93%	66%	95%	69%	98%

Результаты мониторинга свидетельствуют о повышении качества знаний в классах с углубленным изучением математики на 21%, успеваемости на 5%.

Сводные результаты позволяют сделать вывод, что обучающиеся овладели опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения обучения в следующем классе по вышеуказанным учебным предметам.

Результаты входного, рубежного, итогового школьного мониторинга по физике (профильное изучение)

	Входной контроль		Рубежный контроль		Итоговый контроль	
класс	Качест во знаний	Уровень успеваем ости	Качест во знаний	Уровень успеваем ости	Качеств о знаний	Уровень успеваемост и
11 класс	60%	90%	55%	100%	72%	100%
Итого	60%	90%	55%	100%	72%	100%

Результаты мониторинга свидетельствуют о повышении качества знаний в классах с профильным изучением физики на 12%, успеваемости на 10%

В ходе *аналитического этапа* мониторинга по итогам учебного года проводилась систематизация, обобщение информации и анализ результатов.

Динамика качества знаний обучающихся по учебным предметам за 3 года

№	Предмет	Качество знаний	Качество знаний	Качество знаний
		2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
1	Русский язык	73%	75%	71%
2	Литература	85%	90%	87,5%
3	Английский язык	72,8%	80%	79%
4	Физическая культура	92,8%	96%	97%
5	Изобразительное искусство	96%	98%	99%
6	Информатика и ИКТ	80%	72%	84%
7	Музыка	99,5%	97%	98%
8	Православная культура	95,5%	100%	100%
9	Основы безопасности жизнедеятельности	89,8%	90%	94%
10	Обществознание	73%	79%	86%
11	История	71%	79%	86%
12	Физика	69%	65%	79%
13	Химия	65,8	63%	65%
14	География	86%	90%	94%
15	Биология	78,5	83%	85%
16	Математика	81%	51%	65%
17	Астрономия	-	-	100%
18	Технология	99%	98%	99%

Данные таблицы свидетельствуют об увеличении качества знаний по физической культуре, изобразительному искусству, информатике, музыке, ОБЖ, обществознанию, истории, физике, химии, географии, биологии, математике, технологии.

3. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации

Школьной методической службе необходимо продолжить систематическую работу по методическому сопровождению введения ФГОС ООО и деятельности педагогов по использованию новых методик и технологий в образовательном процессе, направленных на развитие рефлексии и познавательной деятельности школьника в условиях введения ФГОС через организацию внутришкольной системы повышения квалификации, по формированию системы оценки качества образования,

направленной на оценку результатов образовательных достижений обучающихся, в том числе метапредметных и личностных, а также факторов, на них влияющих.

В соответствии с образовательной программой школы на 2017-2018, 2018-2019 учебный год для обучающихся 1-4, 5- 9 х классов организуется внеурочная деятельность по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

В 2018 году обучающиеся школы принимали участие в сдаче нормативов комплекса ГТО. Результаты сдачи приведены в таблице.

Знак отличия	1 ступень		2 ступень		3 ступень		4 ступень		5 ступень	
	Мал.	Дев.	Мал.	Дев.	Мал.	Дев.	Мал.	Дев.	Мал.	Дев.
золотой			10	8	3	3	6	2	1	2
серебряный	5	5	12	11	1	2	2	2	1	
бронзовый	3	4	5	4		2		2		

Достижения обучающихся – это выстроенная комплексная система подготовки обучающихся, совершенствование методики подготовки, основанной на современных разработках и адаптации передового опыта.

4. Востребованность выпускников

Распределение выпускников 9-х классов

Учебный год	Всего выпускников	Продолжили обучение в 10 классе		Сузы	
		МБОУ Ровенская СОШ с УИОП	Другие школы и лицеи	Сузы по месту жительства (ОГАУ СПО «Ровенский политехнический техникум»)	Сузы Белгородской области и других регионов
2015-2016	44	21	2	5	16
2016-2017	62	20	3	15	24
2017-2018	76	29	0	16	31

Распределение выпускников 11-х классов

Учебный год	Всего выпускников	ВУЗы	ССУЗы
2015-2016	25	18	7
2016-2017	36	26	10
2017-2018	24	22	2

5. Качество кадрового состава.

Образовательную политику в школе осуществляет 64 педагогических работника. Кадровая ситуация в школе характеризуется стабильностью, в основном, укомплектована педагогическими кадрами.

№ п\п	Основные показатели	2017-2018 учебный год
1.	Образовательный уровень педагогического состава (чел., %):	
	- высшее образование	58 (92%)
	-среднее специальное образование	5(8%)
2.	Квалификационные характеристики педагогического состава (чел., %) имеют:	
	- высшую категорию	19 (30%)
	- первую категорию	25 (40%)
	- вторую категорию	
	- без категории	9 (14%)
	- аттестация на соответствие занимаемой должности	10 (16%)
3.	Количество учителей, имеющих:	
	- почетное звание «Заслуженный учитель РФ»	2 (3%)
	- отраслевые награды из них:	
	«Отличник народного просвещения»	2 (3%)
	«Почётный работник общего образования РФ»	16(25%)
	Почётная грамота Министерства образования и науки РФ	6 (10%)
	- государственные награды и премии из них:	
Премия ПНП «Образование»	3(5%)	

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Наблюдается увеличение числа педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, стабильность количества педагогов, имеющих первую квалификационную категорию.

Условия, созданные в школе, способствуют также росту профессионального мастерства учителей.

Ежегодные курсы повышения квалификации являются действенным фактором, стимулятором профессионального мастерства педагогов. Необходимость непрерывного образования обусловлена широким применением инновационных технологий, введением новых стандартов образования. В школе имеется перспективный план-график прохождения курсов. Анализ курсовой подготовки педагогов показал следующее: в 2017-2018 учебном году 24 педагогов (38% от общей численности педагогического коллектива) прошли курсы повышения квалификации.

Систематическая и продуктивная курсовая подготовка мотивирует педагогов на применение инновационных педагогических технологий, что положительно влияет на качество образования, активное участие в методической работе разного уровня.

Педагоги повышали свое мастерство участвуя в профессиональных конкурсах.

Вместе с тем, в ходе подготовки к участию в конкурсах профессионального мастерства была выявлена проблема отсутствия системы в работе по данному направлению, которая зачастую носит эпизодический характер. Поэтому необходима организация целенаправленной работы на школьном уровне по обобщению и распространению опыта тех педагогов, которые имеют высокие показатели учебных достижений и внеурочной деятельности, включающая мониторинг такой категории учителей с целью дальнейшего вовлечения их в работу различных педагогических объединений, конференций, мастер-классов.

В целях повышения уровня профессионального мастерства для педагогических работников школы организована деятельность 4 школьных методических объединений и 4 межшкольных методических объединений, 4 творческих группы, школьный и межшкольный методические советы. Учителя-предметники были активными участниками и районных методических объединений.

Проанализировав деятельность методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

6. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования

Одним из элементов системы качества образования является единый государственный экзамен.

Одним из элементов системы качества образования является единый государственный экзамен.

Государственная итоговая аттестация выпускников, освоивших программы среднего общего образования, в 2018 году проводилась в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ).

Государственная итоговая аттестация успешно решает такие проблемы, как объективная оценка качества образовательной подготовки выпускников, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, государственный контроль и управление качеством общего образования на основе независимой оценки уровня подготовки выпускников, разгрузка выпускников - абитуриентов за счёт сокращения числа экзаменов, в том числе вступительных, при поступлении в высшие и средние специальные учебные заведения.

В соответствии с дорожной картой по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2018 году администрацией школы была проведена работа по подготовке педагогического коллектива, выпускников и их родителей (законных представителей) к проведению ГИА.

Следует отметить, что на протяжении всего учебного года проводился мониторинг согласованности прогнозов по части выполнения заданий ЕГЭ администрацией школы, самими выпускниками и учителями-предметниками.

Учительские усилия были перенаправлены на достижение конкретным школьником нужных именно ему или возможных для него самого результатов.

В течение 2017-2018 учебного года обучающиеся 11-х классов приняли участие в региональном пробном тестировании в форме ЕГЭ по математике (базовая), пробном муниципальном тестировании в форме ЕГЭ по русскому языку, муниципальном пробном тестировании в форме ЕГЭ по математике (базовая), муниципальном пробном тестировании в форме ЕГЭ по физике, муниципальном пробном тестировании в форме ЕГЭ по химии, муниципальном пробном тестировании в форме ЕГЭ по математике (профильная), муниципальном пробном тестировании в форме ЕГЭ по обществознанию, муниципальном пробном тестировании в форме ЕГЭ по биологии. В апреле 2018 года обучающиеся 11 класса приняли участие в Всероссийских проверочных работах по истории, химии, биологии, географии.

Проведенные пробные экзамены в формате ЕГЭ и всероссийские проверочные работы позволили сделать вывод о готовности обучающихся к участию в едином государственном экзамене и наметить план работы по устранению имеющихся пробелов.

Многие недостатки в подготовке выпускников связаны с сохраняющимся в практике проведения урока информационным стилем обучения, к неумению обучающихся мыслить самостоятельно, излагать свою точку зрения, аргументировать ее.

В декабре 2017 года обучающиеся 11 класса написали итоговое сочинение.

24 обучающихся получили «зачет» по итоговому сочинению.

На основании удовлетворительных результатов итогового сочинения, решения педагогического совета (протокол № 06 от 21 мая 2018 года) к сдаче государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования допущены 24 обучающихся 11 класса.

В государственной итоговой аттестации обучающихся участвовали 24 выпускника 11 класса.

Результаты ЕГЭ обучающихся 11 класса (обязательные экзамены) за 3 года

Предмет	Участвовали в ЕГЭ (кол-во)			Неудовлетворительный результат государственной (итоговой) аттестации (кол-во)			Минимальный порог, Установленный Рособрнадзором			Средний балл по школе/ качество знаний, уровень успеваемости		
	2015-5-	2016-6-	2017-7-	2015-	2016-	2017-2018	2015-	2016-	2017-	2015-2016	2016-2017	2017-2018
				-	-		-	-	7-			

	2016	2017	2018	2016	2017		2016	2017	2018			
Русский язык	25	36	24	1	-	-	24	24	24	61,9	63,52	64
Математика (базовый уровень)	25	36	24	1	5	1	7 баллов	7 баллов	7 баллов	Качество знаний 72% Успеваемость 96% Средний балл 4	Качество знаний 58% Успеваемость 92% Средний балл 3,7	Качество знаний 67% Успеваемость 88% Средний балл 4
Математика (профильный уровень)	20	25	16	2	16	1	27	27	27	46	25,76	39

Из таблицы следует, что работа школы в текущем году позволила добиться достаточного показателя уровня обученности обучающихся по русскому языку.

Вместе с тем отмечено, что результативность ЕГЭ по математике низкая. Данная ситуация обусловлена недостаточной сформированностью у обучающихся общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики.

Результат по математике (базовый уровень)

«5»- 7 чел.

«4»- 9 чел.

«3»- 5 чел.

«2»- 3 чел.

Неудовлетворительный результат по математике (базовый уровень) у обучающихся 11 класса Журавлёва Н., Омельченко Д., Федосовой А.

Наибольшее количество баллов по математике (профильный уровень) набрали 4 обучающихся 11 класса Портнягин В. (62 балла); Кравцова А. (56 баллов); Заикина В. (50 баллов); Калюжный Д. (50 баллов).

Наименьшее количество баллов по математике (профиль) у 1 обучающегося 11 класса Журавлёва Н.

4 обучающихся достигли минимального порога 27 баллов.

Наибольшее количество баллов (выше 70 баллов) по русскому языку набрали 8 обучающихся: Портнягин В. (89 баллов); Постильный Д. (71 балл); Михайлик А. (73 балла); Шибаев С. (80 баллов); Фролова Л. (72 балла); Зубкова К. (78 баллов); Говоров И. (70 балла); Кравцова А. (73 балла).

Наименьшее количество баллов по русскому языку (32 балла) набрал 1 обучающийся 11 класс Журавлёв Н..

*Результаты аттестации обучающихся 11 классов
(ЕГЭ по выбору) за 3 года*

предмет	Участвовали в ЕГЭ (кол-во)			Неудовлетворительный результат государственной итоговой аттестации (кол-во)			Минимальный порог, Установленный Рособрнадзором			Средний балл по школе		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Обществознание	21	24	24	8	5	11	42	42	42	43,62	51	43,7
История	3	10	13	2	1	3	32	32	32	29,3	42,7	41,61
Английский язык	-	1	2	-	-	-	-	22	22	-	82	35
Биология	4	16	2	3	9	-	36	36	36	31	40,25	48,5
Химия	1	5	2	-	-	-	36	36	36	60	56	41,5
География	2	8	2	-	-	-	37	37	37	48	42,12	49
Литература	5	2	2	-	-	-	32	55,5	32	50,4	55,5	51
Информатика и ИКТ	2	1	4	2	1	-	40	40	40	20,5	20	48
Физика	16	16	6	3	3	-	36	36	36	44	39,43	48,5

Анализ итогов экзаменов по материалам и в форме ЕГЭ в текущем году свидетельствует о разносторонней подготовленности выпускников.

Результативность государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса достигнута применением эффективных педагогических технологий, многократным повторением пройденного материала, широким использованием творческих и тренировочных заданий.

Вместе с тем, показали неудовлетворительный результат по итогам экзаменов по выбору:

- история (3 обучающихся): Федосова А., Бондаренко А., Котов А.;
- обществознание (11 обучающихся): Федосова А., Бондаренко А., Котов А., Омельченко Д., Постильный Д., Ольхова В., Шарова Ю., Журавлёв Н., Кравцова Д., Колесникова Д., Контаренко В.

Анализ обобщенных результатов государственной итоговой аттестации обучающихся по программам среднего общего образования показал удовлетворительный уровень подготовки выпускников.

Эффективность профильного обучения и результативность формирования системы профиля (11 класс - физико-математический профиль) рассмотрены через призму баллов ЕГЭ по профильным предметам (математика, физика, информатика)

В 11 классе 16 обучающихся (67%) выбрали для сдачи ЕГЭ математику (профильный уровень); (25%)-6 обучающихся физику.

По профильной математике достигли минимального порога и превысили его 15 человек (94%). Один обучающийся не перешагнул минимальную границу.

Из 6 обучающихся 11 класса, выбравших физику, преодолели минимальную границу 6 обучающихся (100%), набрав от 39 до 55 баллов.

Качество знаний по итогам обучения на уровне среднего общего образования составило 58%

Достижение этого показателя опорного уровня знаний и умений указывает на исполнение требований к среднему общему образованию.

На основании вышеизложенного для дальнейшей оптимизации процедуры подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования рекомендуется:

1.Обсудить на заседаниях методических объединений учителей результаты ЕГЭ. Проанализировав итоги, спланировать работу по подготовке к государственной итоговой аттестации обучающихся по программам среднего общего образования.

2.Шире использовать новые форматы контроля уровня знаний обучающихся (онлайн-тесты, дистанционное тестирование, задания КИМов).

3.Усилить работу по подготовке к ЕГЭ учителям математики, истории и обществознания.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена, государственного выпускного экзамена в 2018 году

Государственная итоговая аттестация выпускников, освоивших программы основного общего образования, в 2018 году проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ).

В соответствии с планом подготовки школы к проведению ОГЭ в 2017-2018 учебном году администрацией школы была проведена работа по подготовке педагогического коллектива, выпускников и их родителей (законных представителей) к проведению ОГЭ.

Организованы мероприятия по обеспечению информационной поддержки государственной итоговой аттестации обучающихся по программам основного общего образования как среди педагогического коллектива (в течение года на заседаниях при директоре, заседаниях МО, ММО, педагогического совета), так и среди обучающихся и их родителей (законных

представителей). На школьном сайте размещены материалы по проведению государственной итоговой аттестации обучающихся.

Для обучающихся и педагогов организован информационный стенд, который обновляется по мере поступления входящей документации.

В течение сентября – октября была организована работа по сбору данных о выпускниках, об экзаменах по выбору. По состоянию на 01 октября 2017 года был сформирован банк вышеперечисленных данных.

В течение 2017-2018 учебного года обучающиеся 9-х классов приняли участие в пробном региональном экзамене по математике, в пробном муниципальном экзамене по географии, математике, физике, русскому языку, биологии.

Проведенные пробные экзамены позволили сделать вывод об уровне подготовки обучающихся к участию в основном государственном экзамене и наметить план работы по устранению имеющихся пробелов.

В государственной итоговой аттестации обучающихся участвовали 75 выпускников 9-х классов.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена, государственного выпускного экзамена в 2018 году

№ п/п	Наименование предмета	Количество обучающихся, сдававших ОГЭ	Качество знаний по итогам ОГЭ	Успеваемость по итогам ОГЭ	Средний балл по предмету	Средняя оценка по предмету
1.	Русский язык	73	72%	97%	30	3,9
2.	Математика	73	33%	97%	14,4	3,4
3.	География	47	69%	98%	21,5	3,8
4.	История	4	25%	100%	26	3,5
5.	Обществознание	56	61%	98%	25,9	3,7
6.	Физика	8	38%	100%	20	3,4
7.	Химия	9	66%	100%	23	4,2
8.	Биология	23	30%	100%	23	3,3
9.	Информатика	1	0%	100%	9	3
10.	Литература	1	100%	100%	25	4

Анализ обобщенных результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов в целом показал удовлетворительный уровень общеобразовательной подготовки выпускников.

Наивысших результатов достигли по русскому Чумакова С., Шамраева А., Городниченко Д., Василенко М., Вовк Л., Зубкова Ю., (38-39 баллов из 39 максимальных). По математике Василенко М., Зубкова Ю., (26-27баллов), по литературе Короткова А. (25баллов), по географии- Василенко М.,

Кошелев О.(30-31балл), по обществознанию Зубков Д., Василенко М., Емельянов Д., Полякова М., Зубкова Ю.(34-35 баллов), по химии Городниченко Д., Зубков Д.(31 балл), по биологии Городниченко Д.(41 балл), по истории Шамраева А.(38 баллов).

Результаты протоколов ГЭК свидетельствуют о том, что 2 обучающихся 9-го класса (Колмыков Д., Скрыбина И.) получили неудовлетворительный результат на государственной итоговой аттестации по 3 предметам. На основании приказа Минобрнауки России от 07.07.2015г. «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» данные обучающиеся допускаются к сдаче государственной итоговой аттестации в сентябрьские сроки. Для ликвидации пробелов в знаниях обучающихся с 14 июня для данных обучающихся были организованы дополнительные консультации.

В ходе сравнительного анализа итоговых отметок и результатов сдачи основного государственного экзамена по образовательным предметам отмечено, что в целом оценки выставлены объективно.

Средний балл по учебным предметам (по результатам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования)

Предмет	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год
	Средний балл по школе	Средний балл по школе	Средний балл по школе
Русский язык	33	31	29
Математика	17,9	16	12
Биология	29,7	25	23
Физика	26	22	20
География	17	27	21,5
Химия	19,7	31	22
Обществознание	19	28	24,5
История	26	21	30,5
Английский язык	-	-	
Информатика и ИКТ	15,7	15,7	9
Литература	-	17	25

Анализ данных таблицы показал, что средний балл по истории, литературе по сравнению с предыдущим годом повысился.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена как механизм внешнего контроля образовательных достижений выпускников 9-х классов позволила не только объективно оценить качество подготовки обучающихся, но и оказала, прежде всего, позитивное влияние на оценку деятельности педагога, совершенствование методической работы,

способствовала профессиональной самоориентации обучающихся и формированию профильных классов.

Вместе с тем, контроль качества обученности учащихся 9-х классов выявил ряд пробелов:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- в процессе обучения педагоги используют на уроках в основном фронтальные формы работы, что не позволяет корректировать индивидуальные проблемы обучения отдельных учеников.
- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны родителей учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;

В декабре 2018 года обучающиеся 11 класса написали итоговое сочинение.

23 обучающихся получили «зачет» по итоговому сочинению.

Результаты пробных ЕГЭ в 2018 году

класс	предмет	результат
11	муниципальный пробный ЕГЭ по математике (базовая) от 27.09.2018г	Всего -23 чел. Приняли участие-22 чел «5»-0 «4»-6чел «3»-11чел. «2»-5чел. Качество знаний -27% Успеваемость-77%
	муниципальное пробное ИС от 25.10.2018г	Всего-23 чел. Приняли участие-23 чел. Зачет-18чел Незачет-5чел
	школьное пробное ЕГЭ по химии 07.11.2018г.	Всего-3 чел Не достиг минимального порога-1 чел
	школьное пробное ИС от 17.11.2018г	Всего-23 чел Приняли участие-20чел Зачет-18чел Незачет-2чел
	школьное пробное ЕГЭ по литературе от 20.11.2018г	Всего-2чел. 100% обучающихся преодолели минимальный порог
	муниципальное пробное ЕГЭ по математике (профильная) от 14.12.2018г.	Всего-23 чел Приняли участие-21 чел Не достигли минимального порога-10 чел., из них выбрали профильную математику 6 чел.

Развитие системы поддержки талантливых детей

В данном направлении деятельность образовательного учреждения была направлена на создание условий для поддержки и дальнейшего развития одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности; расширение практики их участия в олимпиадном движении, соревнованиях и иных творческих испытаниях.

Образовательное учреждение предоставляет учащимся возможность широкого выбора спектра занятий, направленных на развитие школьника. Экскурсии, кружки, секции, Всероссийская олимпиада школьников. Конкурсы, фестивали, интеллектуальные игры, соревнования, исследования, проводимые на уровне школы, муниципалитета также способствуют интеллектуальному, творческому развитию личности, делают ее нравственно крепкой, способствуют ее социализации.

Одним из показателей эффективности работы с высокомотивированными на учебу учащимися считается работа педагогического коллектива с учащимися–претендентами на медаль.

Число выпускников, награждённых золотой и серебряной медалями	Количество выпускников, награждённых золотой медалью	Количество выпускников, награждённых серебряной медалью	Количество выпускников, награждённых медалью «За особые успехи в учении»
2015-2016		4	3
2016-2017			2
2017-2018			-

В 2017-2018 году в школе отсутствуют обучающиеся, награжденные медалью «За особые успехи в учении», поэтому в 2018-2019 учебном году необходимо усилить контроль за организацией работы учителей предметников с обучающимися, претендующими на получение медали «За особые успехи в учении».

Учебный год	Число выпускников 9-х классов, получивших аттестат с отличием
2015-2016	4
2016-2017	6
2017-2018	10

Однако на протяжении последних 3-х лет прослеживается тенденция увеличения количества обучающихся 9-х классов, получивших аттестат с отличием.

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. К школе предъявляются сегодня высокие требования. Именно поэтому так важно определить основные задачи

и направления работы с одаренными детьми, как в системе основного, так и дополнительного образования.

Одарённым считается ребёнок, значительно опережающий своих сверстников в умственном развитии либо выделяющийся среди других специальными способностями (музыкальными, художественными, спортивными).

Одарённость детей является одной из важных проблем общества. Важным аспектом является не передача знаний, а создание условий для того, чтобы дети могли углублять эти знания и разрабатывать на их основе новые, необходимые для жизни общества.

Педагогический коллектив школы старается помочь детям раскрыть свои способности в полной мере, достигнуть высоких успехов в выбранном ими виде деятельности, активизировать их таланты и умения.

Одним из приоритетных направлений работы школы является - создание системы поддержки талантливых детей.

Важным компонентом системы выявления и поддержки талантливых детей является традиционное проведение в образовательном учреждении школьных олимпиад, где наглядно демонстрируются результаты работы учителя с детьми.

Высокий уровень профессионального мастерства педагогов способствует воспитанию учащихся, достигающих стабильно высоких, положительных результатов в обучении. Одним из показателей качества работы учителей является результативность участия школьников в олимпиадах различного уровня.

Результаты участия обучающихся школы в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2017 – 2018 учебном году представлены в следующей таблице:

победители			призёры		
2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018
26	11	10	41	37	40

Система работы с одаренными детьми в нашей школе реализуется через такую структурную единицу, как научное общество учащихся, которое в 2017 - 2018 учебном году продолжило свою работу в обновленном составе. Научное общество «Искатель» посещали учащиеся 8-11 классов, проявляющие интерес и способности к исследовательской работе в области географии, истории, в том числе и истории родного края, а также в области краеведения. Работа нашего научного общества строилась на оказании помощи наиболее интеллектуально развитым учащимся и стремящимся повысить свой уровень знаний.

План работы НОУ предусматривает непрерывный процесс в течение всего учебного года по проведению специальных мероприятий с педагогами и учащимися, направленных на выявление и развитие различных типов одаренности у учащихся школы.

На развитие научно-исследовательской деятельности с обучающимися направлены организация и проведение муниципального этапа и участие в

последующих этапах Всероссийских конкурсов исследовательских работ обучающихся.

С каждым годом расширяется система заочных олимпиад и конкурсов, в которых принимают участие наши школьники.

Немаловажная роль отводится организации работы с одаренными детьми на уровне начального общего образования.

Результаты школьного тура олимпиад по русскому языку, математике, окружающему миру в 2018 году

Количество победителей и призёров		
Русский язык	Математика	Окружающий мир
18 обучающихся	9 обучающихся	15 обучающихся

Из таблицы видно, что обучающиеся 2-4 классов достигли определенных успехов в олимпиадах. Данные результаты обусловлены организованной работой в направлении поддержки высокомотивированных обучающихся.

Вместе с тем наименьшее количество призовых мест среди учебных предметов по математике. У обучающихся недостаточно сформированы общие способы интеллектуальной деятельности, характерные для математики.

По результатам участия в традиционных ежегодных конкурсах 1 обучающийся призёр в номинации «техника и физика» и 1 победитель в гуманитарном направлении муниципального конкурса «Я-исследователь».

Целенаправленная работа по обеспечению начального общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами позволила добиться значительного показателя уровня обученности обучающихся, а обучающимся добиться значительных успехов.

Важным направлением работы с талантливыми детьми являлась работа летней профильной школы, объединяющая детей по интересам в малые группы. Объединение в кружки предоставляет учащимся возможность более глубоко изучать предлагаемый материал, что способствует развитию познавательного интереса и развитию творческих способностей. В рамках художественно-эстетического и технического направления занимались дети 10-12 лет (80 человек) 4 профильных отряда, для которых будут проводить занятия педагоги дополнительного образования Дома детского творчества.

Программы предполагали создание и последующую реализацию творческих объединений: «Рисование», «Бумагопластика», «Глиняная игрушка», «Авиамоделирование». Продолжительность занятий 1,5 часа с перерывом 10 минут для отдыха детей. Всего проведено 6 занятий каждым педагогом.

Организация кружковой деятельности в лагере включала ряд этапов:

-изучение интересов детей (опрос);

-презентация кружков на линейке в начале смены;

- ознакомление детей с режимом работы кружков;
- самоопределение детей и запись их в понравившиеся кружки;
- деятельность ребят в кружках;
- текущее отражение результатов деятельности детей (выставки, ярмарка);
- подведение итогов работы кружков в конце смены.

План работы кружков включал следующие виды деятельности:

Рисование

1. Рисование «Летний пейзаж».
2. Рисование в круге «Петриковская роспись».
3. Рисование ладошки.
4. Роспись лица «Аквагрим».
5. Дружеский шарж.
6. Рисование сказочных цветов.

Бумагопластика

1. Изготовление цветка из гофрированной бумаги «Калла».
2. Изготовление цветка из гофрированной бумаги «Астра».
3. Изготовление цветка из гофрированной бумаги «Гортензия».
4. Изготовление цветка из гофрированной бумаги «Нарцисс».
5. Изготовление цветка из гофрированной бумаги «Глициния».
6. Изготовление полевых цветов из гофрированной бумаги.

Глиняная игрушка

1. Лепка «Птичий двор».
2. Роспись игрушек «Птичий двор».
3. Лепка «Водный мир».
4. Роспись игрушек «Водный мир».
5. Лепка «Кто сказал Мяу».
6. Роспись игрушек «Кто сказал Мяу».

Авиамодельный кружок

1. Изготовление самолета из потолочной плитки «F-22».
2. Изготовление самолета из потолочной плитки «F-14».
3. Изготовление самолета из потолочной плитки «Миг-29».
4. Изготовление самолета из потолочной плитки «Планер».
5. Изготовление самолета из потолочной плитки «Планер».
6. Изготовление летучего змея из полиэтиленового пакета.

Слаженная деятельность педагогических работников, администрации школы и педагогов дополнительного образования МБУДО «Ровеньский районный Дом детского творчества» позволила добиться положительного результата в освоении программы летней профильной школы.

Работа школы направлена на реализацию стратегии развития воспитания подрастающего поколения, определенного Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, «Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников».

Основной целью воспитательной работы в 2017-2018 учебном году являлось совершенствование воспитательной среды для становления психически и физически здоровой личности, обладающей гуманистическими

духовно-нравственными ориентирами и устойчивой мотивацией к познанию и творчеству.

Для реализации поставленной цели решались следующие задачи воспитательной деятельности:

- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
- Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения.
- Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД, детского движения «ЮНАРМИЯ», «РДШ»
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.
- Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей.
- Создание и поддержка уклада школьной жизни.
- Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности.
- Организация воспитательной работы в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.
- Организация методической работы, направленной на повышение профессиональной квалификации педагогов в сфере воспитания.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классные коллективы, но степень активности классов различна. Высокая степень активного участия классных коллективов в жизни школы связана с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, «зажечь детей», умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, активность лидеров ученического самоуправления, отношения между учениками в классе.

***Результаты участия классных коллективов
в общешкольных мероприятиях***

Класс	Общее количество мероприятий, в которых участвовал класс	Результативность	Общий балл	Рейтинг
1-2 классы				
1а	16	41	57	1
1б	16	38	54	2
1в	14	15	29	8
2а	16	20	36	7
2б	16	26	42	4
2в	16	22	38	5
2г	15	22	37	6
3-4 классы				

3а	14	18	32	5
3б	16	33	49	1
3в	16	23	39	2
3г	16	25	31	6
4а	16	18	34	4
4б	16	21	37	3
4в	14	20	34	4
4г	14	15	29	7
5-6 классы				
5а	16	18	34	2
5б	16	17	33	3
5в	15	15	32	5
6г	15	17	32	4
6а	16	23	39	1
6б	13	8	34	2
7-8 классы				
7а	13	17	30	1
7б	13	9	22	4
7в	13	11	24	2
7г	12	10	23	3
8а	11	12	23	3
8б	11	12	23	3
8в	10	7	17	5
9-11 классы				
9а	7	10	17	4
9б	10	11	21	2
9в	6	4	10	5
10	12	12	24	1
11	9	9	18	3

Данные таблицы 1 свидетельствуют о том, что все классные коллективы участвуют в общешкольных воспитательных мероприятиях. Наиболее активными были классные коллективы 1-4, 5-6 классов. Анализ результативного участия в конкурсах и мероприятиях показал, что лидерами по количеству полученных призовых мест стали 1а,1б,1г,4б,4в,4б,6а,5а,5б,7а,7в,8а,8б,10,9б, классы, что свидетельствует о высокой заинтересованности и подготовке обучающихся к участию в общешкольных конкурсах и мероприятиях.

Учреждения дополнительного образования	2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год	
	Кол- во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол- во	%
ДЮСШ	83	29	80	27 %	70	12%	97	18%

		%						
Дом детского творчества	70	28 %	57	18 %	71	12%	70	12%
Детская школа искусств	130	21 %	145	23 %	153	25%	163	27%
ВПК «Русич»	15	3 %	15	3 %	12	2%	12	2%
Станция юных натуралистов	140	26 %	127	20%	126	21%	134	24%
СК «Ровеньки»	76	17 %	132	21 %	118	20%	111	21%
Бассейн «Дельфин»	20	7%	25	8%	53	9%	60	11%
Итого:	514	79%	581	82%	603	83%	647	85%

Анализируя данные таблицы можно сделать вывод, что в текущем учебном году увеличилось количество детей, посещающих бассейн «Дельфин» детскую школу искусств на 2%. Также следует отметить, что 30% учащихся занимаются в двух и более объединениях дополнительного образования.

Огромное внимание уделяется наглядной агитации по физической культуре и спорту, пропаганде здорового образа жизни:

- оформление сменных стендов «Лучшие спортсмены», «Наши спортивные достижения», «За здоровый образ жизни», «Здоровый образ жизни глазами детей»; «К вершинам ГТО»
- отражение результатов спортивных соревнований в школьной стенгазете.

Основное значение уделяется охране жизни школьников. Под особым контролем находится работа по профилактике детского травматизма, дорожно-транспортной безопасности. Классные руководители проводят беседы, лектории по противопожарной безопасности, по безопасному поведению на дорогах, в быту, на природе и т. д. Указанная работа отражена в журналах по технике безопасности.

Одним из важнейших составляющих компонентов сохранения и укрепления здоровья школьников является получение горячего сбалансированного питания.

Структура питания в школьной столовой в целом характеризуется как удовлетворительная.

Организация питания обучающихся в образовательных учреждениях регламентируется СанПиН 2.4.2.2821-10, утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года №189.

В 2018 году горячим питанием были обеспечены 100% обучающихся

Позитивные изменения произошли в вопросах обеспечения школьных столовых качественными продуктами питания.

Замечаний по организации горячего питания от детей и родителей не поступало. Меню на неделю разнообразное, завоз продуктов осуществляется

регулярно, в полном объеме, качество продуктов питания соответствует санитарным нормам. В школе реализуются областные целевые программы «Школьное молоко» и «Школьный мед». Вопрос о горячем питании регулярно рассматривается на совещаниях при директоре, производственном совещании, родительских собраниях. Были приняты меры по поддержке детей из многодетных семей.

Правильное питание имеет очень большое значение для растущего организма. Обучающиеся 1-11 классов получают полноценный обед. Обучающиеся из многодетных семей, малообеспеченные и находящиеся на опеке питаются бесплатно.

В целях повышения качества отдыха и оздоровления детей, обеспечения безопасности отдыха, профилактики детской и подростковой безнадзорности, беспризорности, травматизма, правонарушений в летний период, развития детского туризма в МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов Ровеньского района Белгородской области» ежегодно организуется работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба».

Результаты работы лагеря «Дружба» за 3 года

Охват обучающихся в летнем оздоровительном лагере на базе ОУ	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Кол-во обучающихся в летнем оздоровительном лагере	258	197	285
Кол-во обучающихся в летнем трудовом оздоровительном лагере	53	53	75

Анализ данных таблицы указывает, что на протяжении трёх лет около 50% обучающихся включены в активный отдых на базе школы.

Обеспечение безопасности, динамика случаев травматизма

Проблема обеспечения безопасности и антитеррористической защищённости образовательного учреждения особо актуальна и остаётся приоритетной в деятельности школьной администрации. Комплексная безопасность достигается путем реализации специальной системы мер и мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового и финансового характера. В школе разработана и зарегистрирована декларация пожарной безопасности, произведены расчеты значений пожарного риска. Пожарный риск не превышает допустимые значения. Противопожарные мероприятия по предписаниям Государственного пожарного надзора выполняются в соответствии со сроками. Здание школы обеспечено:

- кнопкой экстренного вызова группы быстрого реагирования;
- системой пожарной безопасности;
- аварийным освещением;

- первичными средствами пожаротушения;

В школе разработан паспорт комплексной безопасности, планы эвакуации из здания на случай чрезвычайной ситуации. В целях укрепления антитеррористической безопасности здание школы оснащено системой видеонаблюдения. Разработана нормативно-правовая документация, регулирующая вопросы антитеррористической защищенности и комплексной безопасности обучающихся и сотрудников.

В целях предупреждения травматизма обучающихся в школе регулярно проводятся инструктажи сотрудников и обучающихся по технике безопасности, о мерах предупреждения детского травматизма. Организован контроль за поведением школьников на переменах, дежурство педагогов в местах отдыха обучающихся. На особом контроле уроки физической культуры. Осуществляются необходимые меры по обеспечению безопасности занятий в спортивном зале и спортивной площадке. Ведется мониторинг состояния спортивного зала, спортивного инвентаря и спортивного оборудования. На уроках ФК рассматриваются вопросы обучения школьников приемам, исключая или уменьшающим случаи повреждения.

Материально техническая база

Состояние материально – технической базы и содержание здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности.. Территория школы ограждена забором. По периметру здания установлено видеонаблюдение. Въезд и вход на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Школа рассчитана на 1200 мест, фактически обучается 750 обучающихся. Занятия проводятся в одну смену. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению). В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Площадь кабинетов: физики (71,4 кв. м.) с лаборантскими (29,6 кв. м.), химии (73,5 кв. м.) с лаборантской (35,2 кв. м.), биологии 66,4 кв. м. с лаборантской (10,1 кв. м.) Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом. Классы оборудованы ученической мебелью (двухместные столы, стулья, регулируемые по высоте).

Кабинет информатики (87,0 кв. м.). По периметру оборудовано 10 рабочих мест и 1 рабочее место учителя. В центре кабинета для проведения теоретических занятий установлена ученическая мебель. В кабинете имеется мультимедийный проектор, экран, доска. Мастерские: комбинированная столярно-слесарная (общей площадью 130,5 кв. м.), Оборудование: 16 столярных верстаков, 2 слесарных, токарный (2), сверлильный (2), заточный, фрезерный. Имеются раковины с подводкой холодной и горячей воды. Установлены шкафы для хранения инструментов. Кабинет технологии и кулинарии для девочек (общей площадью 90,7 кв. м.). Оборудование: 5 электрических швейных машины, оверлок, гладильная доска, утюг, электрической плитой кухонный гарнитур, 2 раковины с подводкой холодной и горячей воды через смеситель. Для теоретических и практических занятий в кабинете технологии установлена ученическая мебель, компьютер, проектор. 2

спортивных зала (общая площадь 565,8 кв. м.). Оборудование: бревно гимнастическое, гимнастические брусья, стойки для прыжков в высоту, козел гимнастический, кольца баскетбольные, мостик гимнастический, стенка гимнастическая.

Библиотека: читальный зал (62,4 кв.м.) с книгохранилищем (45,8 кв. м.), установлены двухместные ученические столы для занятий в количестве 12 штук. Библиотека оснащена: компьютером (2), подключенным к Интернету;. Число книг в библиотеке (книжном фонде) 19 322 ед.

Столовая расположена на первом этаже школы. В состав помещений входят: обеденный зал (349,5 кв. м.) оборудован 6-и местными столами в количестве 34 шт., скамейками на 170 посадочных мест., кухня (200,6 кв.м.) Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии.

Медицинский пункт расположен на первом этаже. В состав входят 2 кабинета: медицинский (20,1 кв. м) и процедурный (21,1 кв. м.). Оборудование: весы, ростомер, медицинский столик (2), холодильник, кушетка (2), таблица для определения остроты зрения, лампа настольная, тонометр, носилки. Шины в количестве 10 шт, кварцевая лампа, ширма, шкафы канцелярские, шкаф для медикаментов, письменный стол (2). Установлены раковины (2) для мытья рук с подводкой холодной и горячей воды. Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, автоматизированное звуковое оповещение о чрезвычайной ситуации, «тревожная» кнопка, установлено оборудование ПАК «Магистр» с выводом сигнала о срабатывании АПС на пульт пожарной части, видеонаблюдение световые указатели «ВЫХОД» (6), оборудован пост охраны. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

Выше перечисленные показатели свидетельствуют о выполнении поставленных задач, способствующих формированию благоприятных, психологически комфортных, педагогически оправданных условий получения школьниками начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, соответствующего их личностному потенциалу, к решению социально и личностно значимых проблем.

Директор МБОУ «Ровеньская
МБОУ «Ровеньская средняя
общеобразовательная школа с
углубленным изучением
отдельных предметов»

Макарова Е.В.

подпись

Ф.И.О.

М. п.

