




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
отдельных предметов Ровеньского района Белгородской области»

«Рассмотрено» Руководитель МО  Устенко О.Б. Протокол № 5 от «20» июня 2017 г.	«Согласовано» Заместитель директора МБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП»  Стромакова Н.Н. «20» июня 2017 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП»  Макарова Е.В. Приказ № 260 от «23» августа 2017 г.
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Технология»
на уровень основного общего образования
для 5-8 классов

п. Ровеньки 2017 год

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» для 5-8 классов (мальчики, ФГОС)

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии составлена на основе авторской программы «Технология: программа: 5-8 классы» А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница, - М.: Вентана-Граф, 2015г., соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) по технологии. Программа рассчитана в 5-7 классах по 2 ч в неделю, в 8 классе – по 1 ч в неделю.

В 7 классе программа модифицирована и составлена с учётом требований федерального компонента государственного образовательного стандарта, минимума содержания образования по предмету «Технология», учебного плана образовательного учреждения и программы «Технология 5-8 классы» (Тищенко А.Т., Сеница Н.В.: М. – Вентана-граф, 2015г.) Из компонента образовательного учреждения выделено дополнительное время для обучения технологии в 7 классах — 70 ч из расчёта 2 ч в неделю, поэтому в тематическом планировании в 7 классе увеличено количество часов по всем разделам. Авторская программа рассчитана на 35 часов, модифицирована на 35 часов. В авторской программе определены основные содержательные линии и содержание курса.

Цели изучения предмета «Технология» в системе основного общего образования

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- формирование профессионального самоопределения школьников в условиях рынка труда, гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.
- применение в практической деятельности знаний, полученных при изучении основ наук.

Одной из важнейших задач при обучении в основной школе на второй ступени технологического образования является подготовка учащихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Общие результаты технологического образования состоят:

- в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
- в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;
- в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Общая характеристика учебного предмета "Технология"

Обучение технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной сферы. Учитывая интересы и склонности учащихся, возможности школы и местные условия содержание программы по технологии изучается в рамках направления "Индустриальные технологии".

Независимо от изучаемых технологий **содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:**

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- распространённые технологии современного производства;

***В результате изучения технологии, обучающиеся
ознакомятся:***

- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
- элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;
- экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
- производительностью труда, реализацией продукции;
- устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
- предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
- информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;

овладеют:

- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
- умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
- навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
- умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Каждый компонент программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и объекты труда. При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

В программе предусмотрено выполнение школьниками **творческих** или **проектных** работ. Работа над проектами гармонично дополняет в образовательном процессе классно-урочную деятельность и позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков.

Основной формой обучения является **учебно-практическая деятельность** учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, учебно-практические работы, метод проектов. Все виды практических работ в программе направлены на освоение различных технологий обработки материалов. Учитель в соответствии с имеющимися возможностями выбирает такой объект или тему работы для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом он должен учитывать посильность объекта труда для учащихся соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования **межпредметных** связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов.

Отбор содержания программы, выбор методики обучения произведен на основе реализации **деятельностно-параметрического подхода**, суть которого заключается в следующем: при разработке или выборе конструкции изделия, технологии ее обработки, наладке оборудования, приспособлений или инструментов, а также в процессе его изготовления каждый параметр качества детали (шероховатость, форма, размеры, угол) выступает для учащихся как специальная задача анализа, выполнения и контроля. С позиций параметрического подхода изучается конструкция оборудования, приспособлений и инструментов.

Место предмета "Технология" в базисном учебном плане

Универсальность технологии как методологического базиса общего образования состоит в том, что любая деятельность (профессиональная, учебная, созидательная, преобразующая) должна осуществляться технологически, т. е. таким путем, который гарантирует достижение запланированного результата, причем кратчайшим и наиболее экономичным путем.

Предмет "Технология" является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности.

На изучение предмета "Технология" в 5-7 классах отводится 210 часов, по 2 ч в неделю, 8 классе отводится 35 учебных часов, по 1 часу в неделю.

С учетом общих требований ФГОС ООО изучение предмета технологии должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов и сформированных УУД;
- совершенствование умений осуществлять учебно – исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений социальных и этических аспектах научно – технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Результаты освоения предмета "Технология"

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики; проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего практические работы, задания, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств.

Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий: 1) действие смыслообразования; 2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

При развитии личностных результатов необходимо учитывать, что каждый ученик – индивидуален. Необходимо помочь найти в нем его индивидуальные личные особенности, раскрыть и развить в каждом ученике его сильные и позитивные личные качества и умения. Организуя учебную деятельность по предмету необходимо учитывать индивидуально-психологические особенности каждого ученика. Помнить, что не предмет формирует личность, а учитель своей деятельностью, связанной с изучением предмета.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации и информационных технологий при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Метапредметными результатами изучения технологии является формирование универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных, регулятивных. Средством формирования метапредметных результатов является творческая и проектная деятельность учащихся, выполнение творческих, информационных, практико – ориентированных проектов. *Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая следующая работа:*

- письменная работа, реферат
- художественная творческая работа (выжигание, резьба, рисунок, точение)
- материальный объект, макет
- отчетные материалы, тексты, технологические, инструкционные карты, тесты, кроссворды и др.

Средством формирования метапредметных результатов является интерактивные формы проведения занятий

- творческие задания;
- работа в малых группах;
- обучающие, деловые и образовательные игры);
- социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (соревнования, олимпиады, конкурсы, выставки);
- «обучающийся в роли преподавателя», «каждый учит каждого»
- разминки;
- обратная связь;
- обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, технологии проблемного диалога

При формировании *познавательных УУД* необходимо научить мыслить системно (основное понятие - пример - значение материала), помочь ученикам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, научить их учиться. Использовать схемы, планы, чтобы обеспечить усвоение системы знаний. Знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует на практике, научить ребенка применять свои знания. Творческое мышление развивать анализом и решением проблемных ситуаций; чаще практиковать творческие задачи.

При формировании *коммуникативных УУД* научить ребенка высказывать свои мысли. Во время его ответа на вопрос задавать ему наводящие вопросы. Применять различные виды игр, дискуссий и групповой работы для освоения материала, организовывая групповую работу или в парах, напомнить ребятам о правилах ведения дискуссии, беседы. Приучать учащегося самого задавать уточняющие вопросы по материалу (например, Кто? Что? Почему? Зачем? Откуда? и т.д.) переспрашивать, уточнять.

При формировании *регулятивных УУД* научить учащегося контролировать свою речь при выражении своей точки зрения по заданной тематике; контролировать, выполнять свои действия по заданному образцу и правилу; научить адекватно оценивать выполненную им работу, исправлять ошибки.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;

- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
 - выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
 - разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
 - потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого - психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
 - сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.
- Средством достижения предметных результатов служит содержание учебного материала, и прежде всего продуктивные практические задания и работы, проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся, интерактивные формы проведения занятий.

Содержание учебного предмета "Технология"

Содержание предмета технология по направлению "Индустриальные технологии" в программе состоит из разделов и тем:

Раздел 1. Технологии обработки конструкционных материалов

- Тема 1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов
- Тема 2. Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов
- Тема 3. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов
- Тема 4. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов
- Тема 5. Технологии художественно-прикладной обработки материалов

Раздел 2. Технологии домашнего хозяйства

- Тема 1. Технология ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними
- Тема 2. Эстетика и экология жилища
- Тема 3. Технологии ремонтно – отделочных работ
- Тема 4. Технология ремонта элементов систем водоснабжения и канализации
- Тема 5. Бюджет семьи

Раздел 3. Электротехника

- Тема 1. Электромонтажные и сборочные технологии
- Тема 2. Электротехнические устройства с элементами автоматики
- Тема 3. Бытовые электроприборы

Раздел 4. Современное производство и профессиональное образование

- Тема 1. Сферы производства и разделение труда
- Тема 2. Профессиональное образование и профессиональная карьера

Раздел 5. Технология исследовательской и опытнической деятельности

- Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность

Тематический контроль успеваемости учащихся

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится поурочно, потемно; по учебным четвертям в форме: диагностики (промежуточной, итоговой); устных и письменных ответов, защиты проектов.

Периодичность и формы текущего контроля успеваемости учащихся определяется педагогами самостоятельно с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования), индивидуальных особенностей учащихся соответствующего класса, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий.

Примерный тематический план 5-8 классы

	Разделы и темы программы	Количество часов
1	Технологии обработки конструкционных материалов	154
2	Технология домашнего хозяйства	35
3	Электротехника	18
4	Современное производство и профессиональное образование	4
	Технологии исследовательской и опытнической деятельности	34
	Итого	245

Перечень учебно-методического обеспечения по технологии

1. Тищенко А.Т., Сеница Н.В. Технология: программа: 5-8 классы - М.: Вентана-Граф, 2015г.
2. Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология: Учебник для 5 класса. – М. Вентана-Граф, 2016г.
3. Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология: Учебник для 6 класса. – М. Вентана-Граф, 2016г.
4. Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология: Учебник для 7 класса. – М. Вентана-Граф, 2016г.
5. Симоненко В.Д., Электров А.А., Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Богатырев А.Н. Технология: Учебник для 8 класса. – М. Вентана-Граф, 2016г.

Тематическое планирование по технологии для 5-х классов

№ урок а	Тема урока .	Кол- во часов	Неделя	Планируемые результаты	Универсальные учебные действия
1-2	Введение. Оборудование рабочего места для ручной об- работки древесины	Комбинированн ый урок, изучение нового материала	1	Правильно оборудовать рабочее место для обработки древесины, ознакомиться с техникой безопасности труда.	ПУУД: Осознавать познавательную задачу КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности
3-4	Древесина - природный конструкционный материал. Пиломатериалы и древесные материалы	Комбинированн ый урок, изучение нового материала	2	Определить по внешнему виду образца древесные породы.	ПУУД: Выполнять учебно-познавательные действия КУУД: Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками РУУД: Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности ЛУУД: Осваивать новые виды деятельности, Участвовать в творческом процессе
5-6	Графическое изображение деталей из древесины. Этапы планирования работы по изготовлению изделия	Комбинированн ый урок, изучение нового материала	3 -	Прочитать чертёж, технический рисунок и эскиз.	ПУУД: Осознавать познавательную задачу КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности

7-8	Разметка заготовок из древесины	Комбинированный урок, изучение нового материала	4	Научиться приёмам разметки деталей из дерева.	<p>ПУУД: Осознавать познавательную задачу, извлекая нужную информацию</p> <p>КУУД: Осуществлять учебную деятельность в парах и рабочих группах</p> <p>РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>ЛУУД: Способность к самооценке своих действий</p>
9-10	Пиление столярной ножовкой	Комбинированный урок, изучение нового материала	5	Научиться приёмам работы со столярной ножовкой.	<p>ПУУД: Выполнять учебно-познавательные действия</p> <p>КУУД: Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками</p> <p>РУУД: Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности</p> <p>ЛУУД: Осваивать новые виды деятельности, Участвовать в творческом процессе</p>
11-12	Строгание древесины	Комбинированный урок, изучение нового материала	6	Научиться приёмам строгания.	<p>ПУУД: Осознавать познавательную задачу</p> <p>КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других</p> <p>РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>ЛУУД: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности</p>
13-14	Сверление отверстий	Комбинированный урок, изучение нового материала	7	Научиться приёмам сверления.	<p>ПУУД: Выполнять учебно-познавательные действия</p> <p>КУУД: Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками</p> <p>РУУД: Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности</p> <p>ЛУУД: Осваивать новые виды деятельности, Участвовать в творческом процессе</p>

15-16	Соединение деталей гвоздями	Комбинированный урок, изучение нового материала	8	Выполнить соединение гвоздями.	<p>ПУУД: Выполнять учебно-познавательные действия</p> <p>КУУД: Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками</p> <p>РУУД: Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности</p> <p>ЛУУД: Осваивать новые виды деятельности, Участвовать в творческом процессе</p>
17-18	Соединение деталей шурупами. Склеивание изделий из древесины	Комбинированный урок, изучение нового материала	9	Выполнить соединение шурупами и клеем.	<p>ПУУД: Осознавать познавательную задачу</p> <p>КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других</p> <p>РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>ЛУУД: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности</p>
19-20	Зачистка поверхности детали. Выжигание по древесине	Комбинированный урок, изучение нового материала	10	Зачистить изделие и выполнить на нём выжигание.	<p>ПУУД: Осознавать познавательную задачу, извлекая нужную информацию</p> <p>КУУД: Осуществлять учебную деятельность в парах и рабочих группах</p> <p>РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>ЛУУД: Способность к самооценке своих действий</p>
21-22	Выпиливание лобзиком	Комбинированный урок, изучение нового материала	11	Научиться выпиливать лобзиком.	<p>ПУУД: Выполнять учебно-познавательные действия</p> <p>КУУД: Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками</p> <p>РУУД: Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности</p> <p>ЛУУД: Осваивать новые виды деятельности, Участвовать в творческом процессе</p>

					процессе
23-24	Отделка изделий	Комбинированный урок, изучение нового материала	12	Залакировать изделие.	<p>ПУУД: Осознавать познавательную задачу</p> <p>КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других</p> <p>РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>ЛУУД: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности</p>
25-26	Понятие о механизме и машине	Комбинированный урок, изучение нового материала	13	Прочитать кинематические схемы.	<p>ПУУД: Осознавать познавательную задачу</p> <p>КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других</p> <p>РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>ЛУУД: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности</p>
27-28	Рабочее место для ручной обработки металла	Комбинированный урок, изучение нового материала	14	правильно организовать рабочее место для работы с тисками. . . .	<p>ПУУД: Выполнять учебно-познавательные действия</p> <p>КУУД: Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками</p> <p>РУУД: Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности</p> <p>ЛУУД: Осваивать новые виды деятельности, Участвовать в творческом процессе</p>
29-30	Тонколистовой металл и проволока	Комбинированный урок, изучение нового материала	15	„Определить вид металла и сплава.	<p>ПУУД: Осознавать познавательную задачу, извлекая нужную информацию</p>

					<p>КУУД: Осуществлять учебную деятельность в парах и рабочих группах</p> <p>РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>ЛУУД: Способность к самооценке своих действий</p>
31-32	Графическое изображение деталей из металла	Комбинированный урок, изучение нового материала	16	Выполнить и прочитать чертёж изделия из тонколистового металла и проволоки.	<p>ПУУД: Выполнять учебно-познавательные действия</p> <p>КУУД: Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками</p> <p>РУУД: Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности</p> <p>ЛУУД: Осваивать новые виды деятельности, Участвовать в творческом процессе</p>
33-34	Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки	Комбинированный урок, изучение нового материала	17	Выполнить правку тонколистового металла и проволоки.	<p>ПУУД: Осознавать познавательную задачу</p> <p>КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других</p> <p>РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>ЛУУД: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности</p>
35-36	Разметка тонколистового металла и проволоки	Комбинированный урок, изучение нового материала	18	Разметить тонколистовой металл и проволоку.	<p>ПУУД: Осознавать познавательную задачу</p> <p>КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других</p> <p>РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>ЛУУД: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности</p>

37-38	Основные приемы резания тонколистового металла и проволоки	Комбинированный урок, изучение нового материала	19	Разрезать тонколистовой металл и проволоку.	<p>ПУУД: Выполнять учебно-познавательные действия</p> <p>КУУД: Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками</p> <p>РУУД: Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности</p> <p>ЛУУД: Осваивать новые виды деятельности, Участвовать в творческом процессе</p>
39-40	Гибка тонколистового металла и проволоки	Комбинированный урок, изучение нового материала	20	Научиться приемам гибки в тисках и с помощью различных приспособлений.	<p>ПУУД: Осознавать познавательную задачу</p> <p>КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других</p> <p>РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>ЛУУД: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности</p>
41-42	Пробивание и сверление отверстий. Устройство сверлильного станка	Комбинированный урок, изучение нового материала	21	Научиться сверлению на столярном сверлильном станке.	<p>ПУУД: Осознавать познавательную задачу, извлекая нужную информацию</p> <p>КУУД: Осуществлять учебную деятельность в парах и рабочих группах</p> <p>РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>ЛУУД: Способность к самооценке своих действий</p>
43-44	Соединение изделий из тонколистового металла фальцевым швом	Комбинированный урок, изучение нового материала	22	Выполнить фальцевый шов.	<p>ПУУД: Осознавать познавательную задачу</p> <p>КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других</p> <p>РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>ЛУУД: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности</p>

45-46	Соединение изделий из тонколистового металла заклепками	Комбинированный урок, изучение нового материала	23	Выполнить соединение на заклёпку.	<p>ПУУД: Выполнять учебно-познавательные действия</p> <p>КУУД: Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками</p> <p>РУУД: Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности</p> <p>ЛУУД: Осваивать новые виды деятельности, Участвовать в творческом процессе</p>
47-48	Зачистка и отделка изделий из металла	Комбинированный урок, изучение нового материала	24	Выполнить зачистку металлических изделий.	<p>ПУУД: Осознавать познавательную задачу</p> <p>КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других</p> <p>РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>ЛУУД: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности</p>
49-50	Электрический ток. Электрическая цепь	Комбинированный урок, изучение нового материала	25	Научиться читать электрические цепи.	<p>ПУУД: Осознавать познавательную задачу</p> <p>КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других</p> <p>РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>ЛУУД: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности</p>
51-52	Электрические провода. Электромонтажные работы	обобщение и систематизация знаний и умений	26	Выполнить зачистку, оконцевание и соединение проводов.	<p>ПУУД: Осознавать познавательную задачу</p> <p>КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других</p>

					<p>РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>ЛУУД: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности</p>
53-54	Бытовые электрические светильники	<i>обобщение и систематизация знаний и умений</i>	27	Собрать электрическую цепь.	<p>ПУУД: Выполнять учебно-познавательные действия</p> <p>КУУД: Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками</p> <p>РУУД: Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности</p> <p>ЛУУД: Осваивать новые виды деятельности, Участвовать в творческом процессе</p>
55-56	Интерьер дома	<i>Комбинированный урок, изучение нового материала</i>	28	Нарисовать и раскрасить оформление комнаты.	<p>ПУУД: Осознавать познавательную задачу</p> <p>КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других</p> <p>РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>ЛУУД: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности</p>
57-58	Уборка помещения. Уход за одеждой и хранение книг	<i>обобщение и систематизация знаний и умений</i>	29	Пришить пуговицы к лоскуту ткани.	<p>ПУУД: Осознавать познавательную задачу</p> <p>КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других</p> <p>РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>ЛУУД: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности</p>

59-60	Семейные праздники. Подарки и переписка	<i>Комбинированный урок, изучение нового материала</i>	30	Изготовить коробку для подарка и задекорировать её.	<p>ПУУД: Выполнять учебно-познавательные действия</p> <p>КУУД: Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками</p> <p>РУУД: Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности</p> <p>ЛУУД: Осваивать новые виды деятельности, Участвовать в творческом процессе</p>
61-62	Разработка и этапы выполнения творческого проекта -	<i>Повторительно-обобщающий</i>	31	Разработать рекламный проспект изделия.	<p>ПУУД: Осознавать познавательную задачу, извлекая нужную информацию</p> <p>КУУД: Осуществлять учебную деятельность в парах и рабочих группах</p> <p>РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>ЛУУД: Способность к самооценке своих действий</p>
63-68	Выполнение и защита творческого проекта	<i>Повторительно-обобщающий</i>	32-34	Выполнить и защитить свой творческий проект.	<p>ПУУД: Осознавать познавательную задачу, извлекая нужную информацию</p> <p>КУУД: Осуществлять учебную деятельность в парах и рабочих группах</p> <p>РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>ЛУУД: Способность к самооценке своих действий</p>

Тематическое планирование по технологии для 6 класса.

№ урок а в тем е	Тема раздела/тема урока	Кол- во час.	Содержание урока	Типы заданий на уроке	Планируемые результаты			Информацион но- методическое обеспечение	Домашнее задание
					Предметные	Метапредмет ные	Личностные		
Раздел 1: Технология ручной обработки древесины и древесных материалов - 24 ч									
1-2	Вводное занятие. Правила техники безопасности. Требования к творческому проекту.	2	Изучение потребности, формулировка и исследование задачи проекта (формы, материал, стилевые решения, цвет, размер и т. д.).	Исследоват ельская работа	Знать: Виды исследования, выполнение дизайн – анализа. Уметь: формулировать задачу проекты	ЛУУД – творческое мышление. Вариативность мышления. РУУД – научиться фиксировать результаты исследований.	Учебник технологии 6 класс. Под редакции Симаненко В.Д. (мальчики) Оформление проектной работы.	Учебник 6 класс, ПР № 1 (поиск темы проекта, разработка технического задания), стр. 6- 9	
3-4	Заготовка древесины, пороки древесины.	2	Древесина, свойства и область применения.	Комбиниро ванный урок	Знать: виды древесных материалов и их	ЛУУД – воспитание и развитие	Учебник технологии 6 класс. Под редакции Симаненко	Учебник 6 класс, ПР № 2 (распознание пороков древесины,	

			Пороки древесины. Виды древесных материалов. Отходы древесины и их рациональное использование.		свойства. Уметь: определять пороки древесины.	системы норм и правил межличностного общения, обеспечивающую	В.Д. (мальчики), схемы технологических карт изделий из древесины.	заполни таблицу), стр. 9-12
5-6	Свойства древесины.	2	Пиломатериалы, свойства и область применения. Профессии, связанные с производством древесины и древесных материалов, восстановлением лесных	Комбинированный урок. Исследовательская работа.	Знать: виды древесных материалов и их свойства. Уметь: определять пороки древесины.	успешность совместной деятельности.	Учебник технологии 6 класс. Под редакцией Симаненко В.Д. (мальчики), схемы технологических карт изделий из древесины.	Учебник 6 класс, ПР № 3 (исследование плотности и влажности древесины), стр. 13-15

			массивов.					
7-8	Чертежи деталей из древесины. Сборочный чертёж. Спецификация составных частей изделия.	2	<p>Понятие «изделие» и «деталь».</p> <p>Технический рисунок, эскиз, чертеж.</p> <p>Линии и условные обозначения.</p>	Комбинированный урок.	<p>Знать: название линий условные обозначения чертежа, понятия определений: технический рисунок, эскиз, чертеж.</p> <p>Уметь: выполнять эскизы идей и выбирать лучшую.</p>	<p>ЛУУД – конструктивное мышление, пространственное воображение.</p> <p>Аккуратность.</p> <p>Эстетические потребности.</p> <p>РУУД – научиться определять последовательность действий с учётом конечного результата.</p>	<p>Учебник технологии 5 класс. Под редакцией Симаненко В.Д. (мальчики), медиоресурсы (презентация) к уроку. Изображение идей и выбор лучшей идеи проекта.</p>	<p>Учебник 6 класс, ПР № 4 , стр. 16-21</p> <p>Практическая работа: Начерти сборочный чертеж одной из деталей. Составь спецификацию.</p>

9-10	Технологическая карта - основной документ для изготовления деталей.	2	<p>Общие сведения о сборочных чертежах.</p> <p>Спецификация составных частей изделия и материалов на технической и технологической документации.</p> <p>Правила чтения сборочных чертежей.</p>	Комбинированный урок.	<p>Знать: виды соединений.</p> <p>Уметь: различать разъёмные и неразъёмные соединения.</p>	<p>РУУД – научить аккуратно, последовательно выполнять работу, осуществлять пошаговый контроль по результатам.</p>	<p>Учебник технологии 5 класс. Под редакцией Симаненко В.Д. (мальчики), медиоресурсы (презентация) к уроку</p> <p>Выполнение чертежа проектной работы.</p> <p>Чтение чертежа.</p>	Учебник 6 класс, ПР № 5 (разработать технологическую карту изготовления деталей из древесины), стр. 22-29
11-12	Технология соединения брусков из древесины.	2	<p>Разметка соединения, удаление лишнего материала.</p> <p>Соединения деталей с помощью</p>	Комбинированный урок.	<p>Знать: последовательность выполнения разметки.</p> <p>Уметь:</p>	<p>ЛУУД – получать навыки сотрудничества, развития трудолюбия и</p>	<p>Учебник технологии 5 класс. Под редакцией Симаненко В.Д. (мальчики), медиоресурсы</p>	Учебник 6 класс, ПР № 6 (изготовление изделий из древесины с соединением брусков внакладку), стр.

			нагеля, гвоздей, шурупов, клея.		выполнять соединения с помощью нагеля.	ответственности за качество своей деятельности.	(презентация) к уроку	29-35
13- 14	Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом.	2	Инструменты, приспособления для выполнения столярных ручных работ и правила безопасности труда. Последовательност ь изготовления соединения деталей вполдерева.	Комбиниро ванный урок.	Знать: критерии выбора инструмента, оборудования и материалов выполнения проектируемого изделия. Уметь: провести анализ выбора инструмента, оборудования и материалов. Определить их	РУУД – преобразовывать практическую задачу в познавательную. ПУУД – ориентироваться в способах решения задач. КУУД – ставить вопросы, обращаться за помощью.	Учебник технологии 5 класс. Под редакцией Симаненко В.Д. (мальчики), медиоресурсы (презентация) к уроку. Составление Технолог. карты изготовления проектной работы.	Учебник 6 класс, ПР № 7 (изготовление деталей, имеющих цилиндрическу ю и коническую форму), стр. 36- 43

					функции, найти преимущества и недостатки.			
15-16	Устройство токарного станка по обработке древесины.	2	Основные части токарного станка. Подготовка заготовки и станка к точению. Инструменты для точения деталей на токарном станке. Правила безопасной работы на токарном станке.	Комбинированный урок.	Знать: основные части токарного станка. Уметь: организовывать рабочее место, устанавливать деталь, выполнять простейшие упражнения на станке.	КУУД – научиться задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; формулировать свои затруднения.	Учебник технологии 5 класс. Под редакцией Симаненко В.Д. (мальчики), медиоресурсы (презентация) к уроку. Выполнение проектной работы. Выполнение упражнений на токарном станке.	Учебник 6 класс, ПР № 8 (изучение устройства токарного станка для обработки древесины, заполнить таблицу в рабочей тетради), стр. 42-49
17-20	Технология обработки		Технология и последовательность	Комбинированный	Знать: последовательность	РУУД – научиться выбирать	Учебник технологии 5	Учебник 6 класс, ПР № 9

	древесины на токарном станке.	4	ь изготовления цилиндрической детали ручным способом.	урок.	ость изготовления цилиндрической детали. Уметь: выполнять деталь цилиндрической формы.	способы обработки материала. использовать пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок.	класс. Под редакцией Симаненко В.Д. (мальчики), медиоресурсы (презентация) к уроку. Выполнение проектной работы. Выполнение упражнений на токарном станке.	(точение деталей из древесины на токарном станке), стр. 51-60
21-22	Технология окрашивания изделий из древесины красками и		Основные вид отделки: прозрачная, непрозрачная, имитационная,	Комбинированный урок.	Знать: виды и материалы отделки. Уметь:	ПУУД – контролировать и оценивать	Учебник технологии 5 класс. Под редакцией Симаненко В.Д.	Учебник 6 класс, ПР № 10 (окрашивание изделий из древесины краской или

	эмалями.	2	специальная. Столярная подготовка к отделке. Материалы для отделки. Инструменты и техника безопасности труда.		пользоваться инструментами и соблюдать правила безопасной работы.	процесс и результат деятельности.	(мальчики), медиоресурсы (презентация) к уроку. Отделка проектируемого изделия. Выполнение упражнений на токарном станке	эмалью), стр. 61-65
Раздел 2: Технологии художественно-прикладной обработки материалов - 6 ч								
23-25	Художественная обработка древесины. Резьба по дереву.	3	История художественной обработки древесины. Оборудование и инструменты для резьбы по дереву. Правила техники безопасности при	Комбинированный урок.	Знать: Виды декоративно-прикладного творчества. Уметь: пользоваться	ПУУД – контролировать и оценивать процесс и результат	Учебник технологии 5 класс. Под редакцией Симаненко В.Д. (мальчики), медиоресурсы (презентация)	Учебник 6 класс, ПР № 11 (приготовить сообщение на тему – домовая резьба Тюмени), стр. 66-70

			работе с инструментами.		инструментами и соблюдать правила безопасной работы.	деятельности. РУУД – научиться выбирать способы обработки материала.	к уроку.	
26-28	Виды резьбы по дереву и технология их выполнения.	3	Ажурная резьба. Технология выполнения ажурной резьбы. Плосковыемчатая резьба. Технология геометрической резьбы. Рельефная резьба. Скульптурная резьба.	Комбинированный урок.	Знать: Отличительные особенности резьбы. Уметь: пользоваться инструментами и соблюдать правила безопасной работы.	использовать пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок. ЛУУД –	Учебник технологии 5 класс. Под редакцией Симаненко В.Д. (мальчики), медиоресурсы (презентация) к уроку.	Учебник 6 класс, ПР № 12 (выполнение художественной прорезной резьбы по дереву – рамка для фотографий), стр. 70-79

						творческое мышление. Вариативность мышления.		
Раздел 3: Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов. - 20 ч								
29-30	Элементы машиноведения. Составные части машин.	2	Машина и её роль в техническом процессе. Основные части машин: двигатель, передаточные механизмы, исполнительный механизм.	Комбинированный урок.	Знать: Виды передаточных и исполнительных механизмов. Уметь: Замерять диаметр зубчатых колес	РУУД – преобразовывать практическую задачу в познавательную	Учебник технологии 5 класс. Под редакцией Симаненко В.Д. (мальчики), медиоресурсы (презентация) к уроку.	Учебник 6 класс, ПР № 13 (изучение составных частей машин, заполнить таблицу в рабочей тетради), стр. 96-99
31-32	Свойство чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов.	2	Механические свойства металлов: прочность, твердость, упругость,	Введение новых знаний.	Знать: виды сталей, маркировку, свойства. Уметь:	РУУД – преобразовывать практическую задачу в	Учебник технологии 5 класс. Под редакцией Симаненко В.Д. (мальчики), медиоресурсы	Учебник 6 класс, ПР № 14 (ознакомление со свойствами металлов и сплавов, искусственных материалов,

			вязкость, хрупкость, пластичность. Черные металлы. Группы цветных металлов. Характеристика и применение цветных и черных металлов. Основные профили сортового проката.		составлять классификацию цветных металлов.	познавательную.	(презентация) к уроку. Работа с учебником.	заполнить таблицу), стр. 100-103
33-34	Сортовой прокат.	2	Способы получения сортового проката и его профили. Практическая работа: определите из какого металла изготовлен образец проката.	Комбинированный урок.	Виды изделий из сортового металлического проката, способы получения сортового проката, графическое изображение	РУУД – преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Учебник технологии 5 класс. Под редакцией Симаненко В.Д. (мальчики), медиоресурсы (презентация)	Учебник 6 класс, стр. 104-105

					деталей из сортового проката, области применения сортового проката.		к уроку.	
35- 36	Чертежи деталей из сортового проката.	2	Читать чертежи деталей из сортового проката, сборочные чертежи изделий с использованием сортового проката	Комбиниро ванный урок.	Знать и уметь: графическое изображение деталей из сортового проката, области применения сортового проката.	ПУУД – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Учебник технологии 5 класс. Под редакцией Симаненко В.Д. (мальчики), медиаресурсы (презентация) к уроку.	Учебник 6 класс, ПР № 15 (чтение и выполнение чертежа детали из сортового проката), стр. 107-109
37- 38	Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.	2	Разметка с использованием точного инструмента — штангенцикуль. Назначение,	Комбиниро ванный урок.	Знать: правила обращения со штангенциркуле м. Уметь: провести	РУУД – научить аккуратно, последовательно выполнять работу,	Учебник технологии 5 класс. Под редакцией Симаненко В.Д. (мальчики), медиаресурсы	Учебник 6 класс, ПР № 16 (измерение размеров деталей штангенцикул ем), стр. 110- 113

			устройство и правила пользования штангенциркулем		анализ инструмента, оборудования и материалов, определить их функции, найти преимущества и недостатки.	осуществлять пошаговый контроль по результатам.	(презентация) к уроку.	
39-40	Технология изготовления изделий из сортового проката.	2	Резьбовое соединение. Последовательность нарезания резьбы метчиком и плашкой. Правила безопасной работы при нарезании резьбы. Соединение	Комбинированный урок.	Знать: виды соединений деталей из металла. Уметь: выполнять нарезание резьбы метчиком	ЛУУД – конструктивное мышление, пространственное воображение. Аккуратность. Эстетические потребности.	Учебник технологии 5 класс. Под редакцией Симаненко В.Д. (мальчики), медиоресурсы (презентация) к уроку. Выполнение тренировочных	Учебник 6 класс, ПР № 17 (разработать технологическую карту изготовления изделий из сортового проката в рабочей тетрадь), стр. 114-121

			деталей изделия заклепками. Монтаж изделия.		и плашкой.	РУУД – научиться определять последовательно сть действий с учётом конечного результата.	упражнений по нарезанию резьбы. Оформление проекта: экономически е расчеты изготовления изделия	
41- 42	Резание металла и пластмасса слесарной ножовкой.	2		Комбиниро ванный урок.	Знать: приёмы резания металла слесарной ножовкой. Уметь: подготавливать рабочее место и	РУУД – научиться выбирать способы обработки материала, использовать пошаговый контроль по	Учебник технологии 5 класс. Под редакцией Симаненко В.Д. (мальчики), медиоресурсы (презентация) к уроку.	Учебник 6 класс, ПР № 18 (резание металла и пластмассы слесарной ножовкой), стр. 122-125

					соблюдать правила безопасной работы.	результату; вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок.		
43-44	Рубка металла.	2	Способы ручной рубки металла: в тисках, на плите. Инструменты, оборудование и правила безопасной работы.	Комбинированный урок.	Знать: приемы и инструменты ручной рубки металла. Уметь: провести разбор допущенных ошибок и анализ причин.	РУУД – научить выбирать способы обработки материала; использовать пошаговый контроль по результату; вносить	Учебник технологии 5 класс. Под редакцией Симаненко В.Д. (мальчики), медиоресурсы (презентация) к уроку.	Учебник 6 класс, ПР № 19 (рубка заготовок в тисках и на плите), стр. 126-129

						необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок.		
45- 46	Опиливание заготовок из металла и пластмассы.	2	Типы напильников по назначению. Контроль качества опиливания поверхности. Правила безопасной работы.	Комбиниро ванный урок.	Знать: инструменты и приёмы выполнения опиливания. Уметь: опиливать наружные поверхности заготовок, соблюдая правила	ЛУУД - этические чувства, прежде всего доброжелательн ость и эмоционально- нравственная отзывчивость.	Учебник технологии 5 класс. Под редакцией Симаненко В.Д. (мальчики), медиоресурсы (презентация) к уроку.	Учебник 6 класс, ПР № 20 (опиливание заготовок из металла и пластмассы), стр. 129-133

					безопасной работы.			
47-48	Отделка изделий из металла и пластмассы.	2	Отделка изделий из сортового проката. Отделочные операции. Виды декоративных покрытий металлических изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с отделкой изделия.	Комбинированный урок.	Знать: Сущность процесса отделки изделий из сортового металла, инструменты для выполнения отделочных операций, виды декоративных покрытий, правила безопасной работы.	ПУУД – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Учебник технологии 5 класс. Под редакцией Симаненко В.Д. (мальчики), медиоресурсы (презентация) к уроку.	Учебник 6 класс, ПР № 21 (отделка поверхности изделий), стр. 134-135

Раздел 3: Технология домашнего хозяйства - 8 ч

49-50	Закрепление настенных предметов. Установка форточек, оконных и	2	Ремонтно-строительные работы в жилых помещениях. Инструменты, необходимые для ремонта.	Введение новых знаний.	Виды ремонтно-строительных работ, инструменты и приспособления для проведения ремонтных	ЛУУД – Экологическая культура: ценностное	Учебник технологии 5 класс. Под редакцией Симаненко В.Д. (мальчики),	Учебник 6 класс, правила ТБ, стр. 136-138
-------	--	---	--	------------------------	---	---	--	---

	дверных петель.		Технология закрепления настенных предметов. Технология навешивания форточек, оконных створок и дверей. Правила безопасной работы.		работ, технологию некоторых видов ремонтных работ, правила безопасной работы.	отношение к природному миру. рууд – научиться определять последовательность	медиаресурсы (презентация) к уроку.	
51-52	Основные технологии штукатурных работ.	2	Виды вяжущих материалов. Основные технологии штукатурных работ. Практическая работа: упражнения по выполнению работ, изложенных в теоретических сведениях.	Комбинированный урок.	Понятие штукатурка, виды штукатурных растворов, инструменты для штукатурных работ, последовательность ремонта штукатурки, правила безопасной работы.	действий с учётом конечного результата. рууд – научить выбирать способы обработки материала;	Учебник технологии 5 класс. Под редакцией Симаненко В.Д. (мальчики), медиаресурсы (презентация) к уроку.	Учебник 6 класс, стр. 138-141
53-54	Основные технологии оклейки	2	Назначение и виды обоев. Виды клея для наклеивания	Комбинированный	Назначение и виды обоев. Виды клея для	использовать пошаговый	Учебник технологии 5 класс. Под	Учебник 6 класс, ПР № 22 (рассчитать

	помещений обоями.		обоев. Инструменты для обойных работ. Технология оклеивания обоями. Правила безопасной работы.	урок.	наклеивания обоев. Инструменты для обойных работ. Технология оклеивания обоями. Правила безопасной работы.	контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действия на основе	редакцией Симаненко В.Д. (мальчики), медиоресурсы (презентация) к уроку.	количество рулонов для оклеивания комнаты по схеме), стр. 141-146
55-56	Простейший ремонт сантехнического оборудования.	2	Понятие о санитарно-водопроводной сети. Устройство и простейший ремонт сантехники. Виды труб. Общие понятия о канализационной системе в квартире. Практическая работа: ремонт водопроводного крана.	Комбинированный урок.	Устройство водопроводного крана и смесителя, виды неисправностей и способы их устранения, инструменты для ремонта сантехнического оборудования, правила безопасной работы.	учета сделанных ошибок.	Учебник технологии 5 класс. Под редакцией Симаненко В.Д. (мальчики), медиоресурсы (презентация) к уроку.	Учебник 6 класс, стр. 147-151

Раздел 4: Технологии исследовательской и опытнической деятельности - 10 ч

57-60	Творческий проект. Понятие о техническом проектировании.	4	<p>Содержание и организация обучения технологии в текущем году.</p> <p>Инструктаж по технике безопасности труда.</p> <p>Способы представления и оформления этапов проектной деятельности исследования и анализ проблемы, экол. аспекты, экономические</p>	Беседа.	<p>Знать: алгоритм выполнения проекта.</p> <p>Уметь: проводить и анализировать исследования задачи проекта.</p>	<p>ЛУУД – адекватная мотивация учебной деятельности.</p> <p>ПУУД – ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p>	Учебник технологии 5 класс. Под редакцией Симаненко В.Д. (мальчики), медиоресурсы (презентация) к уроку.	Учебник 6 класс, ПР № 23 (поиск темы проекта, разработка технического задания), стр. 153-176
-------	--	---	---	---------	---	---	--	--

			расчеты).					
61-62	Применение ПК при проектировании изделия.	2	Применение ЭВМ для поиска информации и формирования базы данных. Виды исследований:	Комбинированный урок.	Знать: виды исследования и методы поиска информации. Уметь: работать с Интернет ресурсами	ПУУД – интерпретация информации, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Работа с Интернет ресурсами.	Учебник 6 класс, ПР № 23 (поиск темы проекта, разработка технического задания), стр. 153-176
63-64	Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения.	2	наблюдение, анкетирование, интервью, опрос, блиц — опрос, эксперимент. Формы фиксации исследовательской деятельности.	Комбинированный урок. Систематизации полученных знаний	исследовательскую деятельность.	ЛУУД – эстетические чувства, прежде всего доброжелательность и	Работа в программе Microsoft PowerPoint	Завершение оформления проектной работы. Д/З: оформление презентации защиты проекта.

						эмоционально- нравственная отзывчивость.		
65- 66	Основные виды проектной документации.	2	Составление плана защиты проекта. Ознакомить с программой Microsoft PowerPoint для оформления презентации защиты проекта.	Комбиниро ванный урок. Систематиз ации полученных знаний	Знать: формы анализа проектных работ. Уметь: анализировать полученный результат проектной деятельности.	ЛУУД – эстетические потребности, творческое воображение, фантазия. ПУУД – ориентироватьс я в разнообразии способов решения задач. КУУД – научиться	Работа в программе Microsoft PowerPoint	Завершение оформления проектной работы. Д/З: оформление презентации защиты проекта.
67- 68	Правила безопасности труда при выполнении творческого проекта.	2	Испытание проектируемого изделия потребителем. Формы оценки проекта. Анализ проектных работ.	Комбиниро ванный урок. Презентаци я			Работа в программе Microsoft PowerPoint	Защита проекта.

						формулировать ответы на вопросы; аргументироват ь свою позицию.		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Тематическое планирование по технологии для 7 класса.

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Основное содержание	Планируемые результаты	Универсальные учебные действия
Раздел «Технология обработки конструкционных материалов».						
Темы «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов» « Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов».						
1-2	Конструкторская и технологическая документация.	2	Комбинированный	Конструкторская и технологическая документация. Заточка и настройка дереворежущих инструментов. Точность измерений, отклонения и допуски на размеры детали. Технология шипового соединения деталей. Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель. Правила безопасного труда.	Использовать ПК для подготовки конструкторской и технологической документации. Настраивать дереворежущие инструменты. Рассчитывать отклонения и допуски на размеры деталей. Изготавливать изделия из древесины с шиповым соединением брусков. Соединять детали из древесины шкантами и шурупами в нагель. Изготавливать детали и изделия различных геометрических форм по чертежам и технологическим картам.	ПУУД: Осознавать познавательную задачу КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности
3-4	Заточка и настройка дереворежущих инструментов.	2	Комбинированный	Конструкторская и технологическая документация. Заточка и настройка дереворежущих инструментов. Точность измерений, отклонения и допуски на размеры детали. Технология шипового соединения деталей. Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель. Правила безопасного труда.	Использовать ПК для подготовки конструкторской и технологической документации. Настраивать дереворежущие инструменты. Рассчитывать отклонения и допуски на размеры деталей. Изготавливать изделия из древесины с шиповым соединением брусков.	ПУУД: Выполнять учебно-познавательные действия КУУД: Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками РУУД: Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности ЛУУД: Осваивать новые виды деятельности, Участвовать в

					Соединять детали из древесины шкантами и шурупами в нагель. Изготавливать детали и изделия различных геометрических форм по чертежам и технологическим картам.	творческом процессе
5-6	Точность измерений, отклонения и допуски на размеры детали	2	Комбинированный	Конструкторская и технологическая документация. Заточка и настройка дереворежущих инструментов. Точность измерений, отклонения и допуски на размеры детали. Технология шипового соединения деталей. Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель. Правила безопасного труда	Использовать ПК для подготовки конструкторской и технологической документации. Настраивать дереворежущие инструменты. Рассчитывать отклонения и допуски на размеры деталей. Изготавливать изделия из древесины с шиповым соединением брусков. Соединять детали из древесины шкантами и шурупами в нагель. Изготавливать детали и изделия различных геометрических форм по чертежам и технологическим картам	ПУУД: Осознавать познавательную задачу КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности
7-8	Технология шипового соединения деталей.	2	Комбинированный	Конструкторская и технологическая документация. Заточка и настройка дереворежущих инструментов. Точность измерений, отклонения и допуски на размеры детали. Технология шипового соединения деталей. Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель. Правила безопасного труда	Использовать ПК для подготовки конструкторской и технологической документации. Настраивать дереворежущие инструменты. Рассчитывать отклонения и допуски на размеры деталей. Изготавливать изделия из древесины с шиповым соединением брусков. Соединять детали из древесины шкантами и шурупами в нагель.	ПУУД: Осознавать познавательную задачу, извлекая нужную информацию КУУД: Осуществлять учебную деятельность в парах и рабочих группах РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Способность к самооценке своих действий

					Изготавливать детали и изделия различных геометрических форм по чертежам и технологическим картам	
9-10	Технология шипового соединения деталей.		Комбинированный	Конструкторская и технологическая документация. Заточка и настройка дереворежущих инструментов. Точность измерений, отклонения и допуски на размеры детали. Технология шипового соединения деталей. Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель. Правила безопасного труда.	Использовать ПК для подготовки конструкторской и технологической документации. Настраивать дереворежущие инструменты. Рассчитывать отклонения и допуски на размеры деталей. Изготавливать изделия из древесины с шиповым соединением брусков. Соединять детали из древесины шкантами и шурупами в нагель. Изготавливать детали и изделия различных геометрических форм по чертежам и технологическим картам.	ПУУД: Выполнять учебно-познавательные действия КУУД: Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками РУУД: Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности ЛУУД: Осваивать новые виды деятельности, Участвовать в творческом процессе
11-12	Технология шипового соединения деталей.	2	Комбинированный	Конструкторская и технологическая документация. Заточка и настройка дереворежущих инструментов. Точность измерений, отклонения и допуски на размеры детали. Технология шипового соединения деталей. Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель. Правила безопасного труда.	Использовать ПК для подготовки конструкторской и технологической документации. Настраивать дереворежущие инструменты. Рассчитывать отклонения и допуски на размеры деталей. Изготавливать изделия из древесины с шиповым соединением брусков. Соединять детали из древесины шкантами и шурупами в нагель. Изготавливать детали и изделия различных геометрических	ПУУД: Осознавать познавательную задачу КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности

					форм по чертежам и технологическим картам.	
13-14	Технология соединения деталей шкантами в нагель.	2	Комбинированный	Конструкторская и технологическая документация. Заточка и настройка дереворежущих инструментов. Точность измерений, отклонения и допуски на размеры детали. Технология шипового соединения деталей. Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель. Правила безопасного труда	Использовать ПК для подготовки конструкторской и технологической документации. Настраивать дереворежущие инструменты. Рассчитывать отклонения и допуски на размеры деталей. Изготавливать изделия из древесины с шиповым соединением брусков. Соединять детали из древесины шкантами и шурупами в нагель. Изготавливать детали и изделия различных геометрических форм по чертежам и технологическим картам.	ПУУД: Выполнять учебно-познавательные действия КУУД: Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками РУУД: Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности ЛУУД: Осваивать новые виды деятельности, Участвовать в творческом процессе
15-16	Технология соединения деталей шурупами в нагель.	2	Комбинированный	Конструкторская и технологическая документация. Заточка и настройка дереворежущих инструментов. Точность измерений, отклонения и допуски на размеры детали. Технология шипового соединения деталей. Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель. Правила безопасного труда	Использовать ПК для подготовки конструкторской и технологической документации. Настраивать дереворежущие инструменты. Рассчитывать отклонения и допуски на размеры деталей. Изготавливать изделия из древесины с шиповым соединением брусков. Соединять детали из древесины шкантами и шурупами в нагель. Изготавливать детали и изделия различных геометрических форм по чертежам и технологическим картам.	ПУУД: Выполнять учебно-познавательные действия КУУД: Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками РУУД: Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности ЛУУД: Осваивать новые виды деятельности, Участвовать в творческом процессе

17-18	Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины.	2	Комбинированный	Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины. Обработка вогнутой и выпуклой криволинейной поверхности. Точение шаров и дисков. Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости. Контроль качества деталей. Шлифовка и отделка изделий. Экологичность заготовки, производства и обработки древесины и древесных материалов.	Точить детали из древесины по чертежам, технологическим картам. Применять разметочные и контрольно-измерительные инструменты при изготовлении деталей с фасонными поверхностями. Точить декоративные изделия из древесины. Соблюдать правила безопасного труда при работе на станках.	ПУУД: Осознавать познавательную задачу КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности
19-20	Обработка вогнутой и выпуклой криволинейной поверхности	2	Комбинированный	Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины. Обработка вогнутой и выпуклой криволинейной поверхности. Точение шаров и дисков. Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости. Контроль качества деталей. Шлифовка и отделка изделий. Экологичность заготовки, производства и обработки древесины и древесных материалов	Точить детали из древесины по чертежам, технологическим картам. Применять разметочные и контрольно-измерительные инструменты при изготовлении деталей с фасонными поверхностями. Точить декоративные изделия из древесины. Соблюдать правила безопасного труда при работе на станках	ПУУД: Осознавать познавательную задачу, извлекая нужную информацию КУУД: Осуществлять учебную деятельность в парах и рабочих группах РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Способность к самооценке своих действий
21-22	Технология точения декоративных изделий.	2	Комбинированный	Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины. Обработка вогнутой и выпуклой криволинейной поверхности. Точение шаров и дисков. Технология точения декоративных	Точить детали из древесины по чертежам, технологическим картам. Применять разметочные и контрольно-измерительные инструменты при изготовлении деталей с фасонными поверхностями.	ПУУД: Выполнять учебно-познавательные действия КУУД: Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками РУУД: Адекватно оценивать свои достижения, осознавать

				изделий, имеющих внутренние полости. Контроль качества деталей. Шлифовка и отделка изделий. Экологичность заготовки, производства и обработки древесины и древесных материалов	Точить декоративные изделия из древесины. Соблюдать правила безопасного труда при работе на станках	возникающие трудности ЛУУД: Осваивать новые виды деятельности, Участвовать в творческом процессе
23-24	Шлифовка и отделка изделий.	2	Комбинированный	Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины. Обработка вогнутой и выпуклой криволинейной поверхности. Точение шаров и дисков. Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости. Контроль качества деталей. Шлифовка и отделка изделий. Экологичность заготовки, производства и обработки древесины и древесных материалов	Точить детали из древесины по чертежам, технологическим картам. Применять разметочные и контрольно-измерительные инструменты при изготовлении деталей с фасонными поверхностями. Точить декоративные изделия из древесины. Соблюдать правила безопасного труда при работе на станках	ПУУД: Осознавать познавательную задачу КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности
Тема «Технология художественно-прикладной обработки материалов».						
25-26	Технологии художественно-	2	Комбинированный	Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Виды мозаики (инкрустация,	Изготавливать мозаику из шпона. Осваивать технологию изготовления изделия	ПУУД: Выполнять учебно-познавательные действия КУУД: Вступать в учебный

	прикладной обработки материалов.			интарсия, блочная мозаика, маркетри). Мозаика с металлическим контуром (филигрань, скань). Художественное ручное тиснение по фольге. Технология получения рельефных рисунков на фольге в технике басмы. Технология изготовления декоративных изделий из проволоки (ажурная скульптура из металла). Технология художественной обработки изделий в технике просечного металла (просечное железо). Чеканка. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной и металлом. Профессии, связанные с художественной обработкой металла.	тиснением по фольге. Разрабатывать эскизы и изготавливать декоративные изделия из проволоки. Изготавливать изделия в технике просечного металла. Знакомиться с технологией изготовления металлических рельефов методом чеканки. Соблюдать правила безопасного труда.	диалог с учителем, одноклассниками РУУД: Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности ЛУУД: Осваивать новые виды деятельности, Участвовать в творческом процессе
27-28	Виды мозаики.	2	Комбинированный	Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Виды мозаики (инкрустация, интарсия, блочная мозаика, маркетри). Мозаика с металлическим контуром (филигрань, скань). Художественное ручное тиснение по фольге. Технология получения рельефных рисунков на фольге в технике басмы. Технология изготовления декоративных изделий из проволоки (ажурная скульптура из металла). Технология	Изготавливать мозаику из шпона. Осваивать технологию изготовления изделия тиснением по фольге. Разрабатывать эскизы и изготавливать декоративные изделия из проволоки. Изготавливать изделия в технике просечного металла. Знакомиться с технологией изготовления металлических рельефов методом чеканки. Соблюдать правила безопасного труда.	ПУУД: Осознавать познавательную задачу, извлекая нужную информацию КУУД: Осуществлять учебную деятельность в парах и рабочих группах РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Способность к самооценке своих действий

				художественной обработки изделий в технике просечного металла (просечное железо). Чеканка. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной и металлом. Профессии, связанные с художественной обработкой металла. Изготавливать мозаику из шпона. Осваивать технологию изготовления изделия тиснением по фольге. Разрабатывать эскизы и изготавливать декоративные изделия из проволоки. Изготавливать изделия в технике просечного металла. Знакомиться с технологией изготовления металлических рельефов методом чеканки. Соблюдать правила безопасного труда.		
29-30	Мозаика с металлическим контуром.	2	Комбинированный	Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Виды мозаики (инкрустация, интарсия, блочная мозаика, маркетри). Мозаика с металлическим контуром (филигрань, скань). Художественное ручное тиснение по фольге. Технология получения рельефных рисунков на фольге в технике басмы. Технология изготовления декоративных изделий из проволоки (ажурная скульптура из	Изготавливать мозаику из шпона. Осваивать технологию изготовления изделия тиснением по фольге. Разрабатывать эскизы и изготавливать декоративные изделия из проволоки. Изготавливать изделия в технике просечного металла. Знакомиться с технологией изготовления металлических рельефов методом чеканки. Соблюдать правила	ПУУД: Выполнять учебно-познавательные действия КУУД: Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками РУУД: Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности ЛУУД: Осваивать новые виды деятельности, Участвовать в творческом процессе

				металла). Технология художественной обработки изделий в технике просечного металла (просечное железо). Чеканка. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной и металлом. Профессии, связанные с художественной обработкой металла.	безопасного труда.	
31-32	Художественное ручное тиснение по фольге.	2	Комбинированный	Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Виды мозаики (инкрустация, интарсия, блочная мозаика, маркетри). Мозаика с металлическим контуром (филигрань, скань). Художественное ручное тиснение по фольге. Технология получения рельефных рисунков на фольге в технике басмы. Технология изготовления декоративных изделий из проволоки (ажурная скульптура из металла). Технология художественной обработки изделий в технике просечного металла (просечное железо). Чеканка. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной и металлом. Профессии, связанные с художественной обработкой металла.	Изготавливать мозаику из шпона. Осваивать технологию изготовления изделия тиснением по фольге. Разрабатывать эскизы и изготавливать декоративные изделия из проволоки. Изготавливать изделия в технике просечного металла. Знакомиться с технологией изготовления металлических рельефов методом чеканки. Соблюдать правила безопасного труда.	ПУУД: Осознавать познавательную задачу КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности
33-34	Технология	2	Комбинированный	Технологии художественно-	Изготавливать мозаику из шпона.	ПУУД: Осознавать

	изготовления декоративных изделий из проволоки.		ванный	прикладной обработки материалов. Виды мозаики (инкрустация, интарсия, блочная мозаика, маркетри). Мозаика с металлическим контуром (филигрань, скань). Художественное ручное тиснение по фольге. Технология получения рельефных рисунков на фольге в технике басмы. Технология изготовления декоративных изделий из проволоки (ажурная скульптура из металла). Технология художественной обработки изделий в технике просечного металла (просечное железо). Чеканка. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной и металлом. Профессии, связанные с художественной обработкой металла.	Осваивать технологию изготовления изделия тиснением по фольге. Разрабатывать эскизы и изготавливать декоративные изделия из проволоки. Изготавливать изделия в технике просечного металла. Знакомиться с технологией изготовления металлических рельефов методом чеканки. Соблюдать правила безопасного труда.	познавательную задачу КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности
35-36	Технология художественной обработки изделий в технике просечного металла.	2	Комбинированный	Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Виды мозаики (инкрустация, интарсия, блочная мозаика, маркетри). Мозаика с металлическим контуром (филигрань, скань). Художественное ручное тиснение по фольге. Технология получения рельефных рисунков на фольге в технике басмы. Технология изготовления декоративных изделий из	Изготавливать мозаику из шпона. Осваивать технологию изготовления изделия тиснением по фольге. Разрабатывать эскизы и изготавливать декоративные изделия из проволоки. Изготавливать изделия в технике просечного металла. Знакомиться с технологией изготовления металлических рельефов методом чеканки.	ПУУД: Выполнять учебно-познавательные действия КУУД: Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками РУУД: Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности ЛУУД: Осваивать новые виды деятельности, Участвовать в творческом процессе

				<p>проволоки (ажурная скульптура из металла). Технология художественной обработки изделий в технике просечного металла (просечное железо). Чеканка. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной и металлом. Профессии, связанные с художественной обработкой металла.</p>	<p>Соблюдать правила безопасного труда.</p>		
<p align="center">Темы «Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов» «Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов»</p>							
37-38	<p>Классификация сталей. Термическая обработка сталей.</p>	2	Комбинированный	<p>Классификация сталей. Термическая обработка сталей. Резьбовые соединения. Технология нарезания наружной и внутренней резьбы вручную в металлах и искусственных материалах. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, термической обработкой материалов.</p>	<p>Знакомиться с термической обработкой стали. Получать навыки нарезания резьбы в металлах и искусственных материалах. Выявлять дефекты и устранять их. Изготавливать детали из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по чертежам и технологическим картам.</p>	<p>ПУУД: Осознавать познавательную задачу, извлекая нужную информацию КУУД: Осуществлять учебную деятельность в парах и рабочих группах РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Способность к самооценке своих действий</p>	

39-40	Резьбовые соединения. Технология нарезания резьбы	2	Комбинированный	Классификация сталей. Термическая обработка сталей. Резьбовые соединения. Технология нарезания наружной и внутренней резьбы вручную в металлах и искусственных материалах. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, термической обработкой материалов.	Знакомиться с термической обработкой стали. Получать навыки нарезания резьбы в металлах и искусственных материалах. Выявлять дефекты и устранять их. Изготавливать детали из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по чертежам и технологическим картам.	ПУУД: Осознавать познавательную задачу КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности
41-42	Токарно-винторезный и фрезерный станки.	2	Комбинированный	Токарно-винторезный и фрезерный станки: устройство, назначение, приёмы подготовки к работе, приёмы управления и выполнения операций. Инструменты и приспособления для работы на станках. Основные операции токарной и фрезерной обработки, особенности их выполнения. 38 Операционная карта. Профессии, связанные с обслуживанием, наладкой и ремонтом токарных и фрезерных станков. Правила безопасной работы на фрезерном станке.	Изучать устройство токарного и фрезерного станков. Ознакомиться с инструментами для токарных и фрезерных работ. Управлять токарно-винторезным и фрезерным станками. Налаживать и настраивать станки. Соблюдать правила безопасного труда. Разрабатывать операционные карты для изготовления деталей вращения и деталей, получаемых фрезерованием. Изготавливать детали из металла и искусственных материалов на токарном и фрезерном станках по чертежам и технологическим картам.	ПУУД: Выполнять учебно-познавательные действия КУУД: Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками РУУД: Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности ЛУУД: Осваивать новые виды деятельности, Участвовать в творческом процессе
43-44	Инструменты и приспособления для работы на станках.	2	Комбинированный	Токарно-винторезный и фрезерный станки: устройство, назначение, приёмы подготовки к работе, приёмы управления и выполнения операций. Инструменты и	Изучать устройство токарного и фрезерного станков. Ознакомиться с инструментами для токарных и фрезерных работ. Управлять токарно-	ПУУД: Осознавать познавательную задачу КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других

				<p>приспособления для работы на станках. Основные операции токарной и фрезерной обработки, особенности их выполнения.</p> <p>38Операционная карта. Профессии, связанные с обслуживанием, наладкой и ремонтом токарных и фрезерных станков. Правила безопасной работы на фрезерном станке.</p>	<p>винторезным и фрезерным станками. Налаживать и настраивать станки. Соблюдать правила безопасного труда. Разрабатывать операционные карты для изготовления деталей вращения и деталей, получаемых фрезерованием. Изготавливать детали из металла и искусственных материалов на токарном и фрезерном станках по чертежам и технологическим картам.</p>	<p>РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>ЛУУД: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности</p>
45-46	Основные операции токарной и фрезерной обработки.	2	Комбинированный	<p>Токарно-винторезный и фрезерный станки: устройство, назначение, приёмы подготовки к работе, приёмы управления и выполнения операций. Инструменты и приспособления для работы на станках. Основные операции токарной и фрезерной обработки, особенности их выполнения.</p> <p>38Операционная карта. Профессии, связанные с обслуживанием, наладкой и ремонтом токарных и фрезерных станков. Правила безопасной работы на фрезерном станке.</p>	<p>Изучать устройство токарного и фрезерного станков. Ознакомиться с инструментами для токарных и фрезерных работ. Управлять токарно-винторезным и фрезерным станками. Налаживать и настраивать станки. Соблюдать правила безопасного труда. Разрабатывать операционные карты для изготовления деталей вращения и деталей, получаемых фрезерованием. Изготавливать детали из металла и искусственных материалов на токарном и фрезерном станках по чертежам и технологическим картам.</p>	<p>ПУУД: Осознавать познавательную задачу</p> <p>КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других</p> <p>РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>ЛУУД: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности</p>
47-48	Основные операции токарной и	2	Комбинированный	<p>Токарно-винторезный и фрезерный станки: устройство, назначение, приёмы подготовки к работе,</p>	<p>Изучать устройство токарного и фрезерного станков. Ознакомиться с инструментами</p>	<p>ПУУД: Осознавать познавательную задачу</p> <p>КУУД: Задавать вопросы,</p>

	фрезерной обработки.			приёмы управления и выполнения операций. Инструменты и приспособления для работы на станках. Основные операции токарной и фрезерной обработки, особенности их выполнения. 38Операционная карта. Профессии, связанные с обслуживанием, наладкой и ремонтом токарных и фрезерных станков. Правила безопасной работы на фрезерном станке.	для токарных и фрезерных работ. Управлять токарно-винторезным и фрезерным станками. Налаживать и настраивать станки. Соблюдать правила безопасного труда. Разрабатывать операционные карты для изготовления деталей вращения и деталей, получаемых фрезерованием. Изготавливать детали из металла и искусственных материалов на токарном и фрезерном станках по чертежам и технологическим картам.	слушать и отвечать на вопросы других РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности
49-50	Основные операции токарной и фрезерной обработки.	2	Комбинированный	Токарно-винторезный и фрезерный станки: устройство, назначение, приёмы подготовки к работе, приёмы управления и выполнения операций. Инструменты и приспособления для работы на станках. Основные операции токарной и фрезерной обработки, особенности их выполнения. 38Операционная карта. Профессии, связанные с обслуживанием, наладкой и ремонтом токарных и фрезерных станков. Правила безопасной работы на фрезерном станке.	Изучать устройство токарного и фрезерного станков. Ознакомиться с инструментами для токарных и фрезерных работ. Управлять токарно-винторезным и фрезерным станками. Налаживать и настраивать станки. Соблюдать правила безопасного труда. Разрабатывать операционные карты для изготовления деталей вращения и деталей, получаемых фрезерованием. Изготавливать детали из металла и искусственных материалов на токарном и фрезерном станках по чертежам и технологическим картам.	ПУУД: Выполнять учебно-познавательные действия КУУД: Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками РУУД: Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности ЛУУД: Осваивать новые виды деятельности, Участвовать в творческом процессе
51-52	Правила	2	Комбинированный	Токарно-винторезный и фрезерный	Изучать устройство токарного и	ПУУД: Осознавать

<p>безопасной работы на фрезерном станке.</p>		<p>ванный</p>	<p>станки: устройство, назначение, приёмы подготовки к работе, приёмы управления и выполнения операций. Инструменты и приспособления для работы на станках. Основные операции токарной и фрезерной обработки, особенности их выполнения. 38Операционная карта. Профессии, связанные с обслуживанием, наладкой и ремонтом токарных и фрезерных станков. Правила безопасной работы на фрезерном станке.</p>	<p>фрезерного станков. Ознакомиться с инструментами для токарных и фрезерных работ. Управлять токарно-винторезным и фрезерным станками. Налаживать и настраивать станки. Соблюдать правила безопасного труда. Разрабатывать операционные карты для изготовления деталей вращения и деталей, получаемых фрезерованием. Изготавливать детали из металла и искусственных материалов на токарном и фрезерном станках по чертежам и технологическим картам.</p>	<p>познавательную задачу КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности</p>
<p align="center">Раздел «Технологии домашнего хозяйства»</p>					
<p align="center">Тема «Технологии ремонтно – отделочных работ»</p>					

57-58	Творческие проекты. Изготовление изделий.	2	Комбинированный	Творческий проект. Этапы проектирования и конструирования. Проектирование изделий на предприятии (конструкторская и технологическая подготовка). Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД). Основные технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения. Применение ПК при проектировании. Экономическая оценка стоимости выполнения проекта. Методика проведения электронной презентации проектов (сценарии, содержание).	Обосновывать идею изделия на основе маркетинговых опросов. Искать необходимую информацию с использованием сети Интернет. Разрабатывать чертежи деталей и технологические карты для проектного изделия с использованием ПК. Изготавливать детали изделия, осуществлять сборку изделия и его отделку. Разрабатывать варианты рекламы. Оформлять проектные материалы. Подготавливать электронную презентацию проекта.	ПУУД: Осознавать познавательную задачу КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности
59-60	Творческие проекты. Изготовление изделий.	2	Комбинированный	Творческий проект. Этапы проектирования и конструирования. Проектирование изделий на предприятии (конструкторская и технологическая подготовка). Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД). Основные технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения. Применение ПК при проектировании. Экономическая оценка стоимости выполнения проекта. Методика проведения электронной презентации проектов (сценарии, содержание).	Обосновывать идею изделия на основе маркетинговых опросов. Искать необходимую информацию с использованием сети Интернет. Разрабатывать чертежи деталей и технологические карты для проектного изделия с использованием ПК. Изготавливать детали изделия, осуществлять сборку изделия и его отделку. Разрабатывать варианты рекламы. Оформлять проектные материалы. Подготавливать электронную презентацию проекта.	ПУУД: Выполнять учебно-познавательные действия КУУД: Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками РУУД: Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности ЛУУД: Осваивать новые виды деятельности, Участвовать в творческом процессе

61-62	Творческие проекты. Изготовление изделий.	2	Комбинированный	Творческий проект. Этапы проектирования и конструирования. Проектирование изделий на предприятии (конструкторская и технологическая подготовка). Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД). Основные технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения. Применение ПК при проектировании. Экономическая оценка стоимости выполнения проекта. Методика проведения электронной презентации проектов (сценарии, содержание).	Обосновывать идею изделия на основе маркетинговых опросов. Искать необходимую информацию с использованием сети Интернет. Разрабатывать чертежи деталей и технологические карты для проектного изделия с использованием ПК. Изготавливать детали изделия, осуществлять сборку изделия и его отделку. Разрабатывать варианты рекламы. Оформлять проектные материалы. Подготавливать электронную презентацию проекта.	ПУУД: Осознавать познавательную задачу, извлекая нужную информацию КУУД: Осуществлять учебную деятельность в парах и рабочих группах РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Способность к самооценке своих действий
63-64	Творческие проекты. Изготовление изделий.	2	Комбинированный	Творческий проект. Этапы проектирования и конструирования. Проектирование изделий на предприятии (конструкторская и технологическая подготовка). Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД). Основные технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения. Применение ПК при проектировании. Экономическая оценка стоимости выполнения проекта. Методика проведения электронной презентации проектов (сценарии, содержание).	Обосновывать идею изделия на основе маркетинговых опросов. Искать необходимую информацию с использованием сети Интернет. Разрабатывать чертежи деталей и технологические карты для проектного изделия с использованием ПК. Изготавливать детали изделия, осуществлять сборку изделия и его отделку. Разрабатывать варианты рекламы. Оформлять проектные материалы. Подготавливать электронную презентацию проекта.	ПУУД: Осознавать познавательную задачу, извлекая нужную информацию КУУД: Осуществлять учебную деятельность в парах и рабочих группах РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Способность к самооценке своих действий

65-66	Защита творческого проекта.	2	Комбинированный	Творческий проект. Этапы проектирования и конструирования. Проектирование изделий на предприятии (конструкторская и технологическая подготовка). Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД). Основные технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения. Применение ПК при проектировании. Экономическая оценка стоимости выполнения проекта. Методика проведения электронной презентации проектов (сценарии, содержание).	Обосновывать идею изделия на основе маркетинговых опросов. Искать необходимую информацию с использованием сети Интернет. Разрабатывать чертежи деталей и технологические карты для проектного изделия с использованием ПК. Изготавливать детали изделия, осуществлять сборку изделия и его отделку. Разрабатывать варианты рекламы. Оформлять проектные материалы. Подготавливать электронную презентацию проекта.	ПУУД: Осознавать познавательную задачу, извлекая нужную информацию КУУД: Осуществлять учебную деятельность в парах и рабочих группах РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Способность к самооценке своих действий
67-68	Защита творческого проекта.	2	Комбинированный	Творческий проект. Этапы проектирования и конструирования. Проектирование изделий на предприятии (конструкторская и технологическая подготовка). Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД). Основные технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения. Применение ПК при проектировании. Экономическая оценка стоимости выполнения проекта. Методика проведения электронной презентации проектов (сценарии, содержание).	Обосновывать идею изделия на основе маркетинговых опросов. Искать необходимую информацию с использованием сети Интернет. Разрабатывать чертежи деталей и технологические карты для проектного изделия с использованием ПК. Изготавливать детали изделия, осуществлять сборку изделия и его отделку. Разрабатывать варианты рекламы. Оформлять проектные материалы. Подготавливать электронную презентацию проекта.	ПУУД: Осознавать познавательную задачу, извлекая нужную информацию КУУД: Осуществлять учебную деятельность в парах и рабочих группах РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Способность к самооценке своих действий

Планирование по технологии, 8 класс (34ч/г, 1 ч/н)

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Дата
			Предметные УУД	Метапредмет ные УУД	Личностные УУД	
Технология домашнего хозяйства (11)						
1.	Вводное занятие. Техника безопасности и организация рабочего места	лекция	Знать: Правила внутреннего распорядка мастерской. Организация рабочего места. Правила ТБ. Уметь: Выполнить технологическую карту учета практических работ в рабочей тетради. Выполнять инструкции по охране труда в кабинете «Технологии».	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для выбора оптимальных технологий изготовления и оказания услуг	1н	
2.	Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.	комбиниров	Знать: Сведения об основных элементах систем водоснабжения, водопровода и канализации Уметь: Выполнять технологическую карту практических работ в рабочей тетради.	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для выбора оптимальных технологий выполнения лабораторных работ	2н	
3.	Ознакомление с приточно- вытяжной естественной вентиляцией в помещении., с системой фильтрации воды. Изучение конструкции водопроводных смесителей.	комбиниров			3н	
4.	Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Потребительская корзина	комбиниров	Знать: Пирамида потребностей человека Правила совершения покупок Расходы и доходы семьям	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для выбора оптимальных	4н	
5.	Технология построения семейного бюджета. Анализ потребностей членов семьи.	комбиниров			5н	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Дата
			Предметные УУД	Метапредмет ные УУД	Личностные УУД	
6.	Технология совершения покупок. Анализ качества и потребительских свойств товаров.	комбиниров	Способы защиты прав потребителей. Уметь: Выбирать возможные объекты или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров	технологий выполнения лабораторных работ		6н
7.	Технология ведения бизнеса.	комбиниров				7н
8.	Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности	комбиниров				8н
9.	Водопровод и канализация. Приёмы работы с инструментами и приспособлениями для сан.-тех.работ	лекция	Знать: Приемы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ. Типы сливных бачков. Уметь: Читать схемы горячего и холодного водоснабжения, составлять их. Решать экологические проблемы, утилизируя сточные воды.	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для выбора оптимальных технологий выполнения лабораторных работ		9н
10.	Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией.	лекция				10н
11.	Профессии, связанные с выполнением сан.-тех.работ	комбиниров				11н
Электротехника (12)						
12	Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении.	лекция	Знать: Правила безопасной работы с электроустановками, при выполнении электромонтажных работ. Инструменты для монтажных работ Уметь: Различать условные графические изображения на электрических схемах.	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для выбора оптимальных технологий подбора бытовых электроприборов		12н
13	Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Чтение простой эл. схемы. Инструменты для электромонтажных работ.	комбинир				13н
14	Правила безопасной работы с электроустановками, при выполнении электромонтажных работ.	лекция				14н
15	Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.	Лекция				15н

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Дата
			Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
16	Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки.	лекция				16н
17	Работа счетчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости эл.энергии	лекция	Знать: Правила безопасной работы с электроустановками при выполнении электромонтажных работ. Виды датчиков. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах Уметь: Определять расходы и стоимости электрической энергии по электрическому счетчику, пути экономии электрической энергии.	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для выбора оптимальных технологий подбора бытовых электроприборов		17н
18	Виды датчиков. Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека.	комбинир				18н
19	Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.	лекция				19н
20	Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте, в быту	комбинир				20н
21	Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация.	комбинир	распознавать виды, назначение бытовых электроприборов; соблюдать нормы и правила безопасности труда, пожарной безопасности, правила санитарии и гигиены.	использовать приобретённые знания при эксплуатации бытовых электроприбо	проявлять бережное отношение к бытовым приборам;	21н
22	Общие сведения о бытовых микроволновых печах, холодильниках,	лекция				22н

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Дата
			Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
	стиральных машин и правилах их эксплуатации. Цифровые приборы			приборов	позитивное отношение к процессу знакомства с правилами эксплуатации бытовых электроприборов; осознание собственных достижений при освоении темы.	
23	Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами	провероч				23н
Современное производство и профессиональное самоопределение (4)						
24	Сферы и отрасли современного производства. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.	лекция	Знать: Уровни квалификации и уровни образования Понимать роль профессии в жизни человека. Знать формы работы по выбору профессии Уметь: Определять факторы, влияющие на оплату труда, находить и предъявлять информацию о профессиях. Различать понятия «квалификация», «компетентность» Находить и предъявлять информацию о видах массовых профессий сферы индустриального	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности		24н
25	Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда	комбинир			25н	
26	Роль профессии в жизни человека. Классификация профессий.				26н	
27	Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях проф. образования.	комбинир			27н	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Дата
			Предметные УУД	Метапредмет ные УУД	Личностные УУД	
			производства и сервиса в регионе. Определять профессиональные интересы, склонности по диагностическим исследованиям (тестам)			
Технологии исследовательской и опытнической деятельности (8)						
28	Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей	Лекция	Выполнять этапы годового проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытание проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты готового проекта.:	Находить, предъявлять информацию по годовому проекту Искать проблемные темы проекта, разрабатывать план действий по их решению, защищать свой результат.		28н
29	Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме.	комбинир				29н
30	Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации	комбинир				30н
31-33	Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки, презентации.	комбинир				31н-33н
34	Проведение презентации с помощью ПК. Оценка проекта	комбинир				34н
	ИТОГО	34 ч				