

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ровеньская средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов
Ровеньского района Белгородской области»



ДОКУМЕНТАЦИЯ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

**Модель ученического самоуправления
муниципального общеобразовательного учреждения
«Ровеньская средняя общеобразовательная школа
с углублённым изучением отдельных предметов
Ровеньского района Белгородской области»**

Раздел 1.

Краткая характеристика образовательного учреждения

Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов является муниципальным общеобразовательным учреждением Ровеньского района Белгородской области. Свою историю наша школа отсчитывает с 1912 года, после принятия закона от 22 июня 1909 года «Об образования при министерстве народного просвещения школьно-строительного фонда и об установлении правил выдачи пособий из средств государственных казначейств». Осенью 1912 году была открыта первая в селе двухклассная школа. Первый директор школы- Сохнышев Василий Евдокимович. Уже в 1914 году состоялся первый школьный выпуск.

В 1924 году школа преобразована в трудовую школу II ступени.

В 30-е годы, до 1935 - Ровеньская школа была школой колхозной молодёжи - ШКМ. В 1935 упраздили ШКМ и переименовали в Ровеньскую среднюю школу. В 1935 году школа получила статус «средняя школа». В 1940 году было построено новое школьное здание. В годы войны в здании нашей школы с 1942 по 1943 год располагался военный госпиталь итальянских воинских частей. В 1952 году в школе был организован интернат на 13 учащихся, а в 1965 году построено здание начальных классов, интернат, актовый зал. 1980 год – еще одна важная дата в истории нашей школы. ПМК № 651 начала строительство нового здания школы на 1176 учащихся. А уже 1 сентября 1986 года начались занятия в новой школе, где имеется бассейн, актовый зал, мастерская трудового обучения, библиотека.

Во второе тысячелетие школа вступила в новом повышенном статусе: «Ровеньская средняя школа с углублённым изучением отдельных предметов», согласно постановлению главы администрации Ровеньского района №259 от 7 августа 2001 года. В 2016-2018 годах в школе сделан капитальный ремонт, обновлены классы, кабинеты и фасад школы.

С момента своего основания школа работает над созданием системы детского самоуправления. Высшим органом детского самоуправления является Ученический Совет школы.

Для работы органа ученического самоуправления в школе имеется кабинет, актовый зал, библиотека, два спортивных зала, кабинет релаксации,

спортивная площадка, оснащенные всем необходимым.

Почтовый адрес: 309740 Белгородская область,

Ровеньский район,

п. Ровеньки,

ул. Ленина, 147

Телефон: 8-472-38-5-51-51

Директор Макарова Елена Васильевна

Раздел 2.

Краткая характеристика функционирующей модели самоуправления

Система школьного самоуправления в Ровенской средней общеобразовательной школе с углублённым изучением отдельных предметов - это демократический способ организации коллективной жизни учащихся школы.

Главной задачей для педагогов является создание в школе воспитательной среды, обеспечивающей условия для самоутверждения, самопроявления, самостоятельности, инициативы учащихся, обеспечение психологической поддержки детей и взрослых, организация содружества учащихся и взрослых.

Принципами построения и развития школьного самоуправления стали:

- Педагогическое руководство
- Единое планирование
- Выборность органов самоуправления
- Согласие
- Контроль

Ученический Совет формируется путем делегирования по два представителя от 5-11 классов.

Выборы председателя УС могут проводиться 1 раз в 2 года, в том случае, если председатель не является учеником 11 класса. Председателем может быть избран учащийся 9-11 класса. В выборах принимают участие учащиеся 5-11 классов.

Председатель УС формирует актив школы (по 2 представителя от учащихся 2-11 классов), который отвечает за различные стороны общественной жизни школы: учебную, трудовую, культурно-массовую, спортивную, шефскую работу. Участники школьных выборов, не победившие по итогам голосования, автоматически входят в актив школы.

Актив УС избирается открытым голосованием в каждом классе, он принимает участие в заседаниях, которые проводятся 4 раза в год.

Проблема, над которой предстоит работать, состоит в том, что ещё слаба вертикальная связь между различными структурными элементами школьного ученического самоуправления, а именно, между разновозрастными группами

учащихся. К сожалению, ещё силён авторитаризм педагогов, неверие в возможности и способности учащихся самостоятельно решать школьные проблемы, возведение в абсолют роли учителя в управлении.

В период действия органов ученического самоуправления сформировались традиции, соответствующие созданной структуре и базовому направлению деятельности.

В их числе:

- Посвящение в пешеходы
- Выборы символа школьного года
- Вечер «Посвящение в старшеклассники»
- День дублера
- Выставка-конкурс «Снова в моем крае пора золотая»
- Акция по сбору макулатуры «Подарим бумаге вторую жизнь»
- Конкурс чтецов «Живая классика»
- Смотр строя и песни

Деятельность органов ученического самоуправления накладывает отпечаток на содержание и форму проведения и таких школьных мероприятий как традиционные для всех школ праздники: Первого и Последнего звонков, Новогодние вечера, праздника 8 Марта и т. д.

Существующее в школе самоуправление способствует формированию саморазвивающейся личности, воспитывает у школьников демократическую культуру, гражданственность, стимулирует ребенка к социальному творчеству, умения действовать в интересах совершенствования, как своей личности, так и общества, Отечества.

Для размещения постоянно действующих органов самоуправления в школе имеется пионерская комната на 10 мест, для проведения расширенных заседаний – актовый зал.

Раздел 3.

Задачи и цели школьного самоуправления:

Целью школьного самоуправления в нашей школе является воспитание гармонически развитой духовно-нравственной личности школьника посредством включения его в деятельность жизни класса.

Задачи:

1. обеспечение усвоения школьниками общечеловеческих духовно-нравственных ценностей, становление и реализацию активной жизненной позиции на основе образа выпускника общеобразовательной школы Белгородской области;
2. формирование у детей опыта и навыков гармоничного взаимодействия с окружающей социокультурной и природной средой, этической и экологической культуры, позитивного отношения к людям, самому себе и окружающей среде;

3. расширение представлений школьников об окружающем мире, развитие познавательных потребностей, коммуникативных навыков;
4. развитие эмоционально-чувственной, духовной сферы личности, эстетического отношения к окружающему, потребности в самореализации в различных видах творческой деятельности.

Особое место в структуре самоуправления занимают общешкольные и классные собрания - высшие органы детской власти. Они решают главные вопросы жизни детского коллектива, формирует общественное мнение, ответственное отношение к труду, сплачивает коллектив.

Классные собрания имеют две цели: помочь друг другу и решить проблемы в классе. Такие собрания вызывают детей на откровенный разговор друг с другом, они могут говорить то, что думают. На собраниях не учитель, а ученики должны предлагать решения и выбирать самые действенные из них. Однако есть правила, по которым чётко определяется то, чего не должно быть на классном собрании:

- нельзя позволять детям осуждать или обвинять других;
- нельзя привлекать детей к выслеживанию и выявлению правонарушений;
- нельзя наказывать весь класс за поведение отдельных детей.

Навыки, приобретаемые детьми на классных собраниях, необходимы для саморазвития личности. Дети учатся обмениваться идеями и мнениями, учатся говорить от себя и о себе, выражать словами свои чувства и отношения, учатся активному слушанию, пишут выступления, проводят заседания, разрешают конфликты.

Традиционный метод самоуправленческой работы - поручение, обращенное непосредственно к личности школьника. Поручение формирует позицию хозяина жизни, инициатора, творца, активного исполнителя. Ребятам предлагается стать старостой, организатором дел в помощь учёбе и т. д.

Процессы воспитания и самовоспитания идут эффективно тогда, когда стиль принуждения заменяется на сотрудничество, створчество, самоуправление.

В основе организации воспитательного процесса в нашей школе положена идея целостности. Воспитание, обучение и развитие учащихся осуществляется в единой педагогической личностно -ориентированной системе. В её основу положен приоритет воспитания, понимаемый как целенаправленное воздействие на процесс развития личности. Наша система самоуправления опирается на общечеловеческие ценности: Отечество, семья, труд, милосердие, культура, знание.

Основу содержания самоуправления в школе составляют следующие направления:

- расширение представлений о нормах культурной жизни;

- расширение представлений о различных способах социального устройства человеческой жизни и приобщение к участию в общественной жизни;
- формирование индивидуального образа жизни, достойной человека, и способности корректировать собственную жизнедеятельность. Организация воспитательного процесса строится в рамках 5-дневной учебной недели. В организации самовоспитания школьников ставка делается на личностные факторы мотивации учащихся, на присущие детям природные потребности саморазвития, на стремлении к самовыражению, самоутверждению, самоопределению и самоуправлению.

Именно в этом отличительная особенность технологии саморазвития личности школьника, ставящей активировать психогенные факторы развития, побудить школьников к самосовершенствованию, осуществить возможное педагогическое влияние на эти внутриличностные процессы.

Раздел 4.

Описание модели ученического самоуправления

Самоуправление - целенаправленная, систематическая, организованная деятельность учащихся, в процессе которой они учатся управлять собой и коллективом, решая задачи школьной жизни.

Самоуправление должно способствовать формированию саморазвивающейся личности.

Принципы самоуправления определил ещё в 50-60 годах И. П.Иванов:

- обучать лучшей жизни путём включения в лучшие отношения;
- установка на постоянное добротворчество, привычку заботиться о близких и далёких людях, и быть удовлетворённым от этой заботы;
- пять «само»: самоорганизация, самостоятельность, самовоспитание, самоанализ;
- отношения со взрослыми на основе сотрудничества по улучшению окружающей жизни по принципу ученик – Человек - учитель –Человек, воспитатели и воспитанники составляют единый воспитательный коллектив старших и младших:
- каждое дело - творчески, а иначе - зачем?
- регулярная поочерёдная сменяемость выборного актива;
- расширение реальных прав и полномочий органов самоуправления;
- опора на интересы детей и их желание (добровольность) действовать.

Всякая деятельность человека - своего рода упражнение его сил и способностей, фактор его саморазвития.

Самоуправление детей - конкретный вид общественной, нравственно - организаторской деятельности. Самоуправление может развиваться во всех

видах деятельности учащихся. Отвечая за отдельные участки деятельности своего коллектива, работая в органах самоуправления, участвуя в дежурстве по классу и школе, дети организуют одноклассников и младших школьников на выполнение заданий (в планировании, подготовке, проведении и анализе действий) школьного плана. Участвуя в работе органов самоуправления, выполняя поручения учителя и товарищей, дети развиваются определённые нравственные качества и черты характера, образующие определённую целостность.

Субличность Я – общественное

	Лидер	Ответственность
Я	Организатор	Деловитость
	Руководитель	Альтруизм
	Коммуникативность	Часть

Самоуправленческая общественная деятельность учащихся пронизывает всю жизнь детей в школе, выполняя защитную, морально-этическую, корректирующую и созидающую функции.

Органы ученического самоуправления становятся первыми помощниками педагогов в руководстве учебно-воспитательным процессом. Самоуправление множит число активных организаторов в коллективе. Привлечение всей массы школьников к управлению различными видами общественно-полезной деятельности школьного и классного коллективов позволяет повысить уровень работы школы.

Важное значение развития самоуправления состоит в том, что выступая в роли активных организаторов, хозяев своей школы, учащиеся утверждают в активной жизненной позиции, проникаются подлинной ответственностью за состояние школьных дел и за свой личный вклад в них.

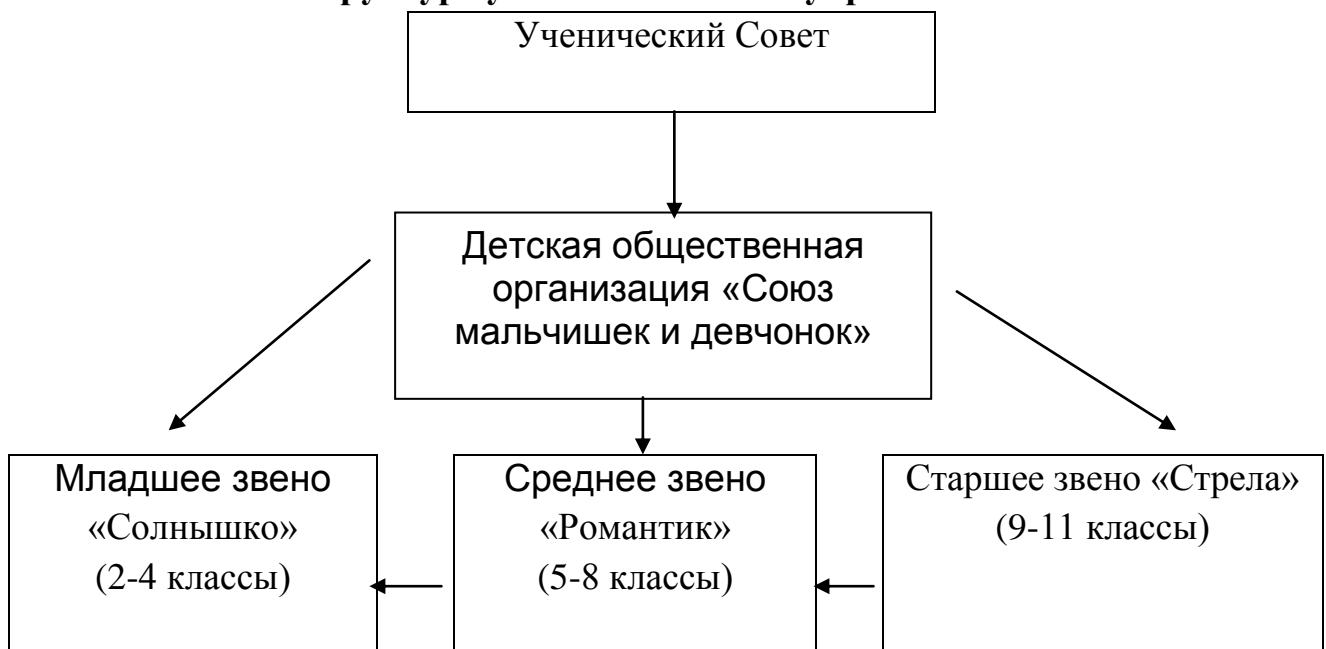
Самоуправление помогает развивать организаторские качества личности, вооружает учащихся навыками и приёмами организаторской деятельности.

Раздел 5.

Краткая характеристика функционирующей модели самоуправления.

Ученическое самоуправление предполагает включение детей в различные виды деятельности: познавательную, творческую, игровую, художественную и др. Нацелено на гармоничное развитие личности ребёнка, формирование духовно-нравственных качеств, его готовности к жизненному самоопределению, гармонизацию его отношений с окружающей социоприродной средой.

Структура ученического самоуправления



В основе структуры лежит возрастной подход к организации деятельности, самоуправление школы строится по трём ступеням:

I ступень – младшее звено («Солнышко»)

II ступень – среднее звено («Романтик»)

III ступень – старшее звено («Стрела»)

Общие положения

Ученическое самоуправление действует в соответствии с:

1. Конституцией РФ, ст. 17, 29, 30, 31;
2. Конвенцией о правах ребёнка, ст. 13, 15, 29;
3. Законом об образовании в РФ, ст. 2, 35;
4. Декларацией прав человека;
5. Законом об общественных объединениях;
6. Типовым положением об образовательных учреждениях, ст. 49, 50, 68.
7. Законом о местном самоуправлении.

ПРИНЦИПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

В своей деятельности самоуправление руководствуется принципами добровольности, творческой активности и гуманизма. Разрешается любая

деятельность, кроме той, которая наносит вред обществу и Отечеству.

ИСХОДЯ ИЗ ВЫШЕ ИЗЛОЖЕННОГО, МОЖНО СДЕЛАТЬ СЛЕДУЮЩИЕ ВЫВОДЫ:

- самоуправление в школе – необходимый компонент современного воспитания;
- его цель в современных условиях – адаптация выпускников к непрерывно изменяющимся современным условиям;
- самоуправление способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности;
- наиболее успешным является разноуровневый подход в организации самоуправления, когда учитываются личностные потребности школьников, определяющие их цели и профессиональную ориентацию;
- самоуправление способствует раскрытию школьников как мыслителей, способных прогнозировать свою жизнь;
- самоуправление формирует готовность участвовать в различных проектах.

Настоящая модель нашего школьного самоуправления, конечно же, не идеальна, но она действенна, создана в соответствии с условиями и традициями школы, делает воспитательный процесс более интересным.