Анализ работы МО классных руководителей
за 2017-2018 учебный год

МО классных руководителей в 2017-2018 учебном году проводило работу по внедрению инновационных технологий в деятельность классного руководителя, повышению психолого-педагогической компетентности классных руководителей, формированию теоретической и практической базы для моделирования воспитательной системы классного руководителя, изучению и обобщению опыта работы классных руководителей, сотрудничало с социальными партнёрами школы, общественными организациями, организациями дополнительного образования и культуры, правоохранительными органами.

Для более полной реализации проблемной темы школы, перед школьным методическим объединением в 2017-2018 учебном году были поставлены следующие задачи:

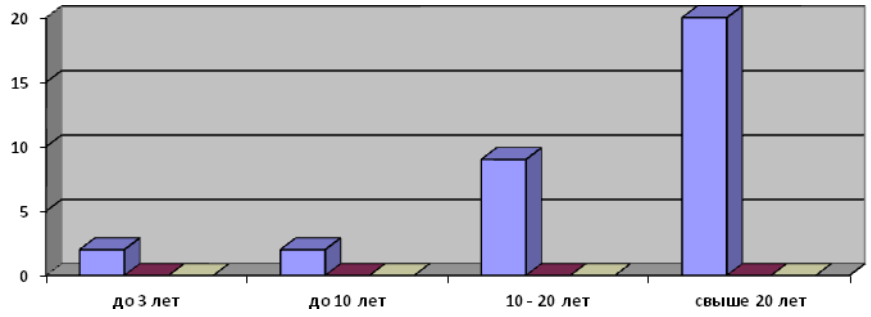
- Повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики.
- Изучение, обобщение и использование на практике передового педагогического опыта работы классного руководителя.
- Внедрение в работу классных руководителей традиционных и инновационных форм и методов воспитательной работы.
- Изучение методики организации воспитательной деятельности при взаимодействии с органами культуры и спорта, социальной защиты, медицинских и правоохранительных органов.
- Повышение квалификации педагогов по вопросу сохранения физического, нравственного, психологического здоровья детей.

Ориентируясь на формирование личности учащегося, признание ее ценности и необходимости для современного общества, необходимо помнить, что она формируется в первую очередь личностью классного руководителя, поэтому нужно создать все условия для роста профессионального мастерства педагогов. Для этого необходима действенная и эффективная структура методической помощи в образовательном учреждении, ведь мастерство классного руководителя формируется через систематическую профессиональную учебу. Следовательно, методическая работа является важнейшим звеном системы непрерывного образования и развития членов методического объединения классных руководителей, роль которого заключается в корректировке целей и задач воспитательной работы в классе, координации деятельности классных руководителей в направлениях воспитательной работы, в методической, организационной, практической помощи, психологической поддержке классных руководителей, организации обмена опытом воспитательной работы, обобщении интересных педагогических находок классных руководителей, поощрении классных руководителей, имеющих положительные результаты в работе,

осуществляющих творческий подход к деятельности класса.

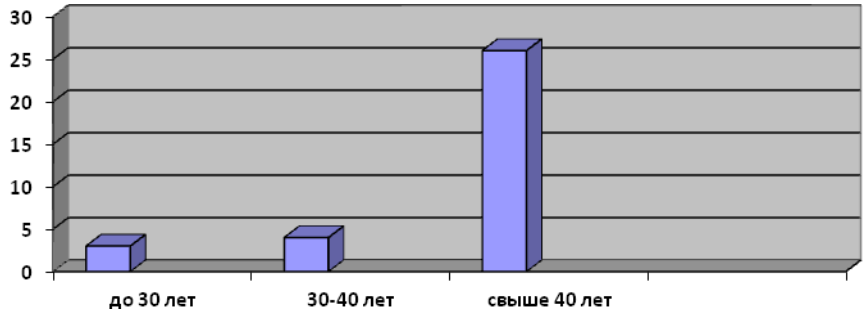
В методическое объединение входит 33 классных руководителя, из них 15 классных руководителя в начальных классах, 13 – в среднем звене и 5 классных руководителя в старшем звене.

Анализ условий, обеспечивающих развитие профессиональной компетентности классных руководителей.



Данные диаграммы свидетельствуют о том, что в этом учебном году 2(6%) классных руководителя имеют стаж работы до 3 лет, им оказывалась методическая помощь в соответствии с планом работы школы молодого классного руководителя. 2(6%) классных руководителя имеют стаж работы до 10 лет, 9 (27%) классных руководителей имеют стаж работы от 10 до 20 лет, 20(61%) – свыше 20 лет, что свидетельствует об опыте работы с детьми, владении методиками воспитательной работы с учащимися и передачи педагогического опыта молодым специалистам.

Возрастной состав классных руководителей.



Анализ приведённых данных свидетельствует о наличии у классных руководителей достаточного опыта педагогической деятельности для достижения действенных результатов в обучении и воспитании школьников.

Для реализации поставленных задач в 2017-2018 учебном году было проведено пять заседаний МО классных руководителей, на которых рассмотрены следующие вопросы:

• «Организация учебно-воспитательного процесса в 2017-2018 учебном году»;
• «Организация работы классного руководителя по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»;
• «Деятельность классного руководителя по формированию гражданской культуры личности»;
• «Эффективность работы классных руководителей по самообразованию. Анализ работы МО за 2017-2018 учебный год»;
• «Планирование воспитательной работы на 2018-2019 учебный год».

Стоит отметить, что явка на заседания МО превышала 90 %, о чём свидетельствует явочный лист. Тематика заседаний методического объединения по проблемам воспитания определялась путём анкетирования педагогов, в ходе которого стали очевидными проблемы: организация работы классного руководителя по формированию активной гражданской позиции, формирование благоприятного социально - психологического климата в классном коллективе учащихся и родителей.

Доклады и сообщения по данным темам были подготовлены, иллюстрировались наглядными примерами, сопровождались презентациями, было много нового и интересного, что пригодится в дальнейшей работе классных руководителей. В своей деятельности методическое объединение использовало различные формы работы. Среди них: круглые столы, семинар-практикум, свободный микрофон, консультации, презентация опыта, посещение и анализ проведённого мероприятия. Достоинство таких форм состоит в вариативности проигрываемых ситуаций, моделировании ситуаций, возможности коллективного обсуждения актуальных проблем.

В систему работы методического объединения вошло изучение нормативно - правовых документов по организации работы воспитательного процесса, новых форм методической работы.

Практической направленностью и актуальностью отличались выступления следующих классных руководителей:

- Доклад «Роль классного руководителя в профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних» (заместитель директора Стромакова Н.Н.).;
- Доклад «Воспитание гражданина в современных условиях» (классный руководитель 8а класса Мягкая С.Н.)
- Обмен опытом «Формирование законопослушного поведения обучающихся и профилактики правонарушений» (классный руководитель 11 класса Лесниченко Т.И.);

- Круглый стол «Проектирование содержания воспитательной работы с детьми в современной социокультурной ситуации»

  (классный руководитель 8 в класса Лукашова С.И.);

- Из опыта работы «Роль классного руководителя в организации гражданско-патриотического воспитания учащихся» (классный руководитель 5 г класса Ковалёва С.И.);
- Консультация «Индивидуальная работа с семьями и обучающимися по профилактике правонарушений и безнадзорности» (социальный педагог Кашубина М.А.);

- Круглый стол «Юнармейское движение как средство патриотического воспитания школьников» (старшая вожатая Кузовлева С.В.)

На заседаниях МО классных руководителей активное участие принимали следующие классные руководители: классный руководитель 2б класса Мягкая Л. В., классный руководитель 3в класса Фомичева Н.М., классный руководитель 10 класса и педагог-психолог школы Ушатова Л. И., классный руководитель 4в класса Ряднова С.Н., классный руководитель 5а класса Устенко О.Б., классный руководитель 6б класса Скочко А.А., классный руководитель 1а класса Гринченко Л.И., классный руководитель 9в класса Баламутова Т.И., классный руководитель 11 класса Лесниченко Т.И.

В течение 2017-2018 учебного года проводились консультации для молодых классных руководителей заместителем директора, педагогом-психологом, социальным педагогом и руководителем методического объединения по следующим вопросам: содержание деятельности классного руководителя, оформление документации классного руководителя, планирование воспитательной работы в классе: организация, методы и формы, личностно-ориентированный классный час: особенности содержания и организации, диагностика воспитательного процесса в работе классного руководителя, здоровье сберегающие технологии в работе классного руководителя, взаимодействие семьи и школы по формированию духовно-нравственной культуры ребенка.

Кроме этого велась большая меж секционная работа: помощь в планировании воспитательной работы с классом, в организации работы классного руководителя с классным коллективом, в сборе материалов по изучению детского коллектива, анкетировании, диагностики.

Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта, выявленного в ходе изучения состояния учебно-воспитательного процесса

способствует повышению профессиональной компетентности педагогов. В настоящее время проблемой остается то, что классные руководители не желают обобщать опыт работы, хотя у некоторых накоплен достаточный материал по духовно-нравственному воспитанию, патриотическому воспитанию, формированию здорового образа жизни. В новом учебном году этому нужно уделить особое внимание.

Не менее актуальным остается вопрос анализа воспитательного процесса в классе. Свое мастерство в решении этого вопроса классные руководители совершенствуют и путем самообразования, изучая соответствующую литературу из фонда библиотеки, который постоянно пополняется, изучения журналов «Классный руководитель», «Воспитание школьника», «Последний звонок», изучения материалов компакт-дисков по вопросам воспитания, материалов соответствующих сайтов сети Интернет.

Работа по самообразованию - одно из важнейших направлений педагога по повышению своего профессионального мастерства. Проверка анализа воспитательной работы классных руководителей, посещение открытых мероприятий, внеклассных занятий, классных часов позволили сделать следующие выводы:

-активно включаются в работу по повышению профессионального мастерства, используют эффективные формы и методы в образовательном процессе - 61% классных руководителей;

-эпизодически занимаются самообразованием - 27%;

-проявляют низкую активность - 12% классных руководителей.

Данные результаты свидетельствуют о том, что классные руководители не на должном уровне занимаются самообразованием, мало уделяют внимания расширению и углублению профессиональных знаний. Решению обозначенной проблемы будет способствовать включение в методическую учебу вопросов овладения педагогами навыками самодиагностики, позволяющим самостоятельно анализировать и вносить необходимые коррективы в образовательный процесс. Не все классные руководители практикуют творческие отчеты о своей работе. Это послужило бы основой для анализа их деятельности. Кроме того, педагоги будут иметь возможность познакомиться с индивидуальным опытом работы своих коллег.

В текущем учебном году все классные руководители планировали открытые воспитательные мероприятия. Было проведено всего 4 открытых мероприятий, что свидетельствует о пассивности классных руководителей в ведении внеклассной воспитательной работы. Наиболее успешными были следующие мероприятия:

«Правовой турнир» (классный руководитель 6 б класса Скочко А.А.);

«Герои России!» (классный руководитель 5 б класса Нехаева Е.В.);
«Мисс и мистер» (классный руководитель 10 класса Ушатова Л.И.);
Викторина «Мир профессий» (классный руководитель 4б класса Хлапонина Е.А.).

Необходимо отметить, что не все классные руководители проявляют инициативу для того, чтобы поделиться накопленным опытом работы со своими коллегами.

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведётся целенаправленно. Классные руководители ведут кропотливую работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность. Классные руководители организовывали и проводили много интересных и познавательных мероприятий, проводили целенаправленную систематическую работу с родителями учащихся, родительским комитетом. В школе предоставлены возможности каждому ученику, влияющие на формирование и развитие личности. Праздники, конкурсы, увлекательные викторины и диспуты – всё многообразие форм внеурочной деятельности в нашей школе. Из года в год проводятся традиционные праздники, которые каждый раз наполняются новым содержанием и новыми идеями.

Надо отметить, что наряду с положительными моментами в работе методического объединения классных руководителей есть и недостатки:

• Низкая активность участия классных руководителей в конкурсах педагогического мастерства по проблемам воспитания различных уровней («Воспитать человека», «Самый классный классный» и т.д.).

• недостаточная организация классных коллективов в исследовательской и проектной деятельности.

• отмечается слабая связь с общественностью в работе классных руководителей.

Исходя из выше изложенного в 2018-2019 учебном году МО классных руководителей необходимо продолжить работу по следующим направлениям:

- оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса;
- усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии;

- организация условий здоровье сбережения для успешного обучения и воспитания учащихся.
- развитие творческих способностей педагога;
- повышение психолого-педагогической компетентности классных руководителей по вопросам духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся;
- формирование теоретической и практической базы для моделирования воспитательной системы классного руководителя;
- изучение и обобщение опыта работы классных руководителей;
- создание электронной копилки методических разработок классных руководителей школы, классным руководителям активнее использовать электронный опыт коллег;
- размещение информации о работе МО на сайте школы.