Анализ работы методического объединения учителей гуманитарного цикла за 2017-2018 учебный год

Деятельность МО учителей гуманитарного цикла в 2017 -2018гг. строилась в соответствии с планом методической работы ОУ и была направлена на решение проблемы совершенствования качества образования через формирование коммуникативно–речевых компетенций на уроках предметов гуманитарного цикла. В качестве основных задач методической работы были выдвинуты следующие:

- Создание оптимальных условий для раскрытия способностей учащихся и удовлетворения их потребностей в результате изучения предметов.
- Повышение профессиональной компетентности учителей-предметников гуманитарного цикла в соответствии со стандартами нового поколения.
- Концентрирование основных сил МО в направлении повышения качества обучения, воспитания и развития школьников через освоение системно-деятельностного подхода.
- Интеграция основного и дополнительного образования в целях раскрытия творческого потенциала обучающихся через уроки и внеклассную работу на основе новых образовательных технологий.
- Повышение профессионального уровня мастерства педагогов через самообразование, использование персональных сайтов, участие в творческих мастерских и интернет-сообществах, использование современных технологий, содействие раскрытию творческого потенциала учащихся через уроки и внеклассную работу.
- Организация системной подготовки к выпускному сочинению (изложению), ОГЭ и ЕГЭ по предметам гуманитарного цикла, отработка навыков тестирования при подготовке обучающихся к итоговой аттестации в форме сочинения, ОГЭ и ЕГЭ.
- Изучение нормативно-правовой, методической базы по внедрению ФГОС.

Все поставленные задачи способствовали достижению цели: содействие формированию ключевых компетентностей учащихся через освоение системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании.

Анализ условий деятельности МО

Организационные условия. Методическая работа МО учителей гуманитарного цикла организовывалась в соответствие с планами работы методического совета ОУ и МО, основными требованиями к работе школьного МО, разработанными в «Положении о методическом объединении учителей-предметников».

В течение учебного года МО провело 5 плановых заседаний, на которых обсуждались вопросы распространения актуального педагогического опыта учителей, намечались стратегические и тактические задачи, направленные на повышение качества образования школьников, анализировались различные методические формы реализации мастерства учителей.

Работа с педагогическими кадрами, ее результативность.

В МО учителей гуманитарного цикла работают 19 опытных и высококвалифицированных специалиста. Кадровые условия обучения школьников соответствуют требованиям, предъявляемым к уровню образования ОУ.

Педагогический коллектив МО русского языка и литературы

№	Ф. И. О.	Образование	Категория
1	Макарова Елена Васильевна	высшее	высшая
2	Азаров Владимир Андреевич	высшее	высшая
3	Кобзарева Светлана Юрьевна	высшее	первая
4	Шевченко Людмила Григорьевна	высшее	
5	Ермакова Нина Егоровна	высшее	первая
6	Соловьева Людмила Ивановна	высшее	высшая
7	Улезько Юлия Васильевна	высшее	первая
8	Куликова Лидия Васильевна	высшее	первая
9	Кулько Валентина Алексееевна	высшее	первая
1	Колесниченко Виктория Витальевна	высшее	первая
1	Волкова Людмила Васильевна	высшее	первая
1	Лимарь Наталья Пантелеевна	высшее	первая
1	Лесниченко Татьяна Ивановна	высшее	первая
1	Стромакова Наталья Николаевна	высшее	первая
1	Левда Наталья Александровна	среднее	первая
1	Скочко Алина Александровна	высшее	первая
1	Зубкова Людмила Николаевна	высшее	первая
1	Лукашова Светлана Ивановна	высшее	соответствие
1	Нехаева Екатерина Викторовна	высшее	первая

Учителя МО гуманитарного цикла имеют большой опыт работы и обладают высоким профессионализмом:

- 3 человека имеют высшую квалификационную категорию, то есть 16 % от общего числа учителей, входящих в МО, 14 учителей (74%) имеют первую квалификационную категорию;
- стаж работы от 10 до 20 лет у 35% учителей МО от 20 до 30 лет – у 65% учителей.

Многие учителя имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ», награждены Почетной грамотой Минобрнауки России, грамотой Управления образованием администрации Ровеньского района.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по предметам гуманитарного цикла.

Основным ориентиром в определении содержания и форм учебного процесса по предметам гуманитарного цикла остаются Государственные образовательные стандарты, инструментом для реализации которых являются Федеральные примерные программы, разработанные для ОУ РФ.

По предмету «Русский язык» учителя в 5-9 классах работают по базовым программам под редакцией Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова и М. М. Разумовской, С.В.Львовой, В.Я. Бабайцевой (углубленный уровень), в 10-11 классах - по программе В.В.Бабайцевой, Н.Г. Гольцовой, что соответствует инструктивно-методическому письму Департамента образования «О преподавании предмета Русский язык в 2015-2016 учебном году». Выбор учебников соответствует региональному перечню учебников, рекомендованных Управлением образования и науки области к использованию в учебном процессе в ОУ на 2015-2016 учебный год.

По предмету «Литература» образование в основной и старшей школе велось на базовом уровне и осуществлялось по программам и учебно-методическим комплектам Г.И. Меркина.

По предмету «Английский язык» учителя в 5-9 классах работают по базовым программам под редакцией Биболетова М. З. Трубанёва Н. Н. «Авторская программа к курсу «Enjoy English» для 2-9 классов». В углублённых классах О.В. Афанасьева, Михеева И.В. , Языкова Н.В. по авторской программе Английский язык. Школа с углублённым изучением английского языка 2-11классы.

По предмету «История» учителя в 5-9 классах работают по базовым программа под редакцией А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая «Примерная программа основного общего образования по истории МО РФ и авторская программа под общ. ред. П.А. Баранова, О.Н. Журавлевой «По истории древнего мира. Программа основного общего образования по истории 5-11 классы».

Данилов А.А, Косулина Л.Г., А.Ю.Морозов Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. М.: Просвещение.

Сороко-Цюпа А.О., О.Ю.Стрелова Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. М.: Просвещение.

Данные программы и учебники апробированы в течение многих лет и дают стабильные положительные результаты в рамках школьного образования.

Учебный план на 2017-2018 учебный год выполнен, учебные программы пройдены. Все учащиеся, в том числе и обучающиеся на дому по состоянию здоровья, успешно прошли курс и переведены в следующий класс.

Повышение квалификации педагогов.

Основными формами работы по повышению педагогического мастерства стали обучение на проблемных курсах и прохождение плановой курсовой переподготовки.

В 2017-2018 учебном году прошли курсовую переподготовку 5 учителей:

№ п/п	Ф И О учителя	Тема курсовой переподготовки
1	Макарова Е. В.	ОГАОУ ДПО БелИРО «Организация образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС среднего общего образования» 20.11-21.11.2017
2	Стромакова Н. Н.	ОГАОУ ДПО БелИРО «Системный подход к организации образования детей ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ» 04.12-15.12.2017г
3	Соловьева Л И.	ОГАОУ ДПО БелИРО «Организация образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС среднего общего образования» 20.11-21.11.2017
4	Улезько Ю.В.	АНО «Санкт- Петербургский центр дополнительного профессионального образования» «Актуальные вопросы методики преподавания русского языка в условиях реализации ФГОС ОО» 19.12-0.01.2018
5	Шевченко Л.Г.	ФГБОУВО «Московский педуниверситет» «Инклюзивное образование детей с ОВЗ» 29.09-13.10.2017г

Это способствовало повышению уровня профессионального мастерства педагогов, ориентации их на решение современных задач образования, и, в конечном счете, повышению качества образовательного процесса по преподаваемым дисциплинам.

Анализ тематики заседаний МО.

Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей гуманитарного цикла является участие в заседаниях школьного МО. В течение 2017-2018 учебного года были организованы и проведены заседания МО по следующим темам:

1. Планирование и организация методической работы учителей гуманитарного цикла на 2017– 2018 учебный год.
2. Педагогический поиск и его влияние на решение проблем образования.
3. Пути развития профессионального потенциала учителя.
4. Осуществление системно-деятельностного подхода в обучении.
5. Анализ результативности работы МО за год. Перспективы и основные направления деятельности на 2018 – 2019 учебный год

Анализ информации показывает, что тематика заседаний МО определялась задачами методической работы ОУ на 2017-2018 учебный год. При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие этого, повышение качества учебно-воспитательного процесса по предметам гуманитарного цикла.

Основное внимание при подготовке и проведении заседаний МО уделялось вопросам:

• качественного освоения учебно-методических задач по русскому языку, литературе, истории, обществознания в условиях перехода на ФГОС второго поколения;
• совершенствования технологии проведения современного урока на данном этапе;
• организации учебной деятельности учащихся и их итоговой аттестации;
• работы с одаренными детьми;
• повышения профессионализма учителей.

Анализ работы МО над единой методической темой.

Основная методическая тема, над которой работает МО гуманитарного цикла - «Совершенствование качества образования через освоение системно - деятельностного и компетентностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся в преподавании гуманитарных дисциплин».

Она и определяет стратегию работы МО.

На уроках литературы, истории учителя используют информационно-коммуникационные технологии в форме проектов, которые по своим языковым, текстовым и композиционным параметрам тяготеют к информационно-воздействующим текстам, обладают признаками логичности и лаконичности с целью оказания воздействия на читателя в усвоении прочитанного, интерпретации художественного произведения и собственно анализа.

Успешная коммуникативная деятельность учителей русского языка и литературы, английского языка способствует формированию коммуникативной личности, создает необходимые условия для развития мотивации учащихся и благоприятного климата обучения.

Анализ инновационной деятельности МО.

В качестве целей инновационной деятельности МО выбраны:

• развитие исследовательских и творческих способностей обучающихся;
• освоение теоретического материала и приобретение практических навыков;
• переход от статической модели знаний к динамически структурированным системам умственных способностей;
• формирование познавательной активности школьников, коммуникативной культуры.

Сущность инноваций определена учителями как:

• повышение уровня знаний школьников;
• быстрая актуализация знаний и возможность применять их в нестандартных ситуациях;

• развитие широты и гибкости ума учащихся;
• формирование коммуникативной культуры.

Педагоги МО гуманитарного цикла постоянно ищут способы оживления урока, стараются разнообразить формы объяснения и обратной связи. В традиционном уроке они используют разные виды учебной деятельности, нестандартные и оригинальные приемы, активизирующие всех учеников, повышающие интерес к занятиям и вместе с тем обеспечивающие быстроту запоминания, понимания и усвоения учебного материала с учетом возраста и способностей школьников. Творчески работающие учителя Азаров В.А., Колесниченко В. В., Улезько Ю. В., Макарова Е.В., Соловьева Л.И., Скочко А.А., Ермакова Н.Е. используют нестандартные формы урока, новые построения учебных занятий.

Работа по проведению аттестации педагогических кадров

В течение 2017-2018 учебного года была аттестована Колесниченко В.В. В рамках аттестации педагогом проведены открытые уроки и внеклассные мероприятия для учителей ОУ и школ района.

Анализ деятельности других форм работы МО

С целью совершенствования технологии организации и проведения современного урока по предметам гуманитарного цикла, а также обмена опытом по вопросам преподавания предметов было организовано взаимопосещение уроков учителей русского языка и литературы, истории, английского языка. В течение года педагоги посещали уроки у своих коллег, работающих по новым стандартам Улезько Ю.В., Зубковой Л.Н., Соловьевой Л.И..., Нехаевой Е.В., Кобзаревой С.Ю., Колесниченко В.В.

В заключение каждого открытого мероприятия проводился его анализ и самоанализ, в ходе которого основное внимание уделялось выполнению требований к организации и проведению личностно-ориентированного развивающего урока. Следует отметить, что большинство учителей осознают необходимость изменения организации образовательного процесса, понимают сущность концепции реализуемой образовательной модели. Ответы учащихся свидетельствуют о понимании ими содержания изучаемых понятий, об осознании и установлении межпонятийных связей, об умении применить изученные знания в новых условиях при выполнении нестандартных заданий. Хочется отметить, что учителя не испытывают трудностей во взаимоотношениях с детьми, учебное сотрудничество и организация диалогового общения на уроках в их классах хорошие.

Улезько Ю.В. приняла участие в областном этапе конкурса «Учитель года».

Итоги индивидуальной методической работы учителей

Большое внимание на заседаниях МО гуманитарного цикла уделялось изучению и распространению лучшего педагогического опыта его учителей. В этом учебном году в школьный банк данных внесен опыт Лесниченко Т.И. по теме «Использование технологии критического мышления в преподавании православной культуры и ОРКСЭ как средства повышения учебно-познавательной мотивации».

В 2017-2018 учебном год каждый учитель работал над интересующей его методической темой (в рамках единой методической темы МО), а именно:

- Формирование навыков грамотного письма через использование кластеров и алгоритмов.
- Способы и приемы формирования коммуникативно-речевых УУД на уроках русского языка и литературы.
- Групповая работа на уроках литературы как средство формирования познавательной активности.
- Использование творческих заданий на уроках русского языка как средства повышения мотивации к изучению предмета.
- Формирование мировоззрения у обучающихся на основе личностно-ориентированного подхода к обучающимся на уроках истории и обществознания.
- Использование приемов критического мышления в преподавании истории и обществознания для повышения мотивации обучения.

- Развитие коммуникативной компетенции учащихся на уроках английского языка через использование диалогической речи.
- Использование игровых приемов при обучении письменной речи на начальном этапе обучения английскому языку.
- Повышение качества знаний обучающихся, развитие творческих способностей на уроках английского языка посредством использования современных компьютерных технологий.
- Использование метода интеллект-карта как инструмента формирования всех видов УУД учащихся на уроках истории и обществознания.
- Использование групповых форм работы обучающихся на уроках ИЗО как средство активизации эстетического общения.
- Использование современных образовательных технологий как средства повышения мотивации школьников при изучении основ православной культуры.
- Использование системно-деятельностного подхода в преподавании православной культуры для формирования духовно-нравственных качеств личности обучающихся.
- Формирование условий для создания эмоционального и психологического комфорта на уроке английского языка через различные средства наглядности, в том числе ИКТ
- Использование лексических игр на уроках английского языка в начальной школе – как одна из форм интерактивного обучения.

Работа над данными темами позволила учителям освоить новые методы и приемы изучения предметов, узнать о новых технологиях преподавания и применить их на практике, углубить свои теоретические знания в области педагогики и психологии.

Работа по самообразованию выявила и определенные проблемы:

- неумение некоторых учителей рационально спланировать работу над темой самообразования;
- недостаточная активность работы МО по обобщению и пропаганде лучшего опыта.

Решить данные проблемы можно через организацию инструктивно-методических совещаний по вопросам планирования работы над темами самообразования и обобщением опыта своей деятельности. На каждом заседании МО необходимо заслушивать сообщения учителей о ходе и результатах работы над их методическими темами.

Использование учебных кабинетов в образовательном процессе по предметам и эффективность использования ТСО с мультимедийными приложениями.

Учителя гуманитарного цикла проводят уроки в учебных кабинетах, которые оснащены компьютерным и мультимедийным оборудованием. Функции ТСО не ограничиваются реализацией наглядности в обучении, в ряде случаев они являются самостоятельным источником информации, средством индивидуализации обучения, машинного контроля и самоконтроля - наиболее распространенного в дистанционном обучении. При помощи ТСО увеличивается объем индивидуальной и самостоятельной работы учащихся.

На уроках литературы, где главным является формирование межличностных отношений, художественное воспитание и образование, ТСО выступают источником создания образа, эмоционального воздействия на учащихся.

Каждый учитель старается создать свою коллекцию цифровых образовательных ресурсов по всем темам образовательной области.

Однако, возникают проблемы при использовании интерактивных методов, которые связаны с недостаточным количеством мультимедийных установок.

Проблемный анализ образовательного процесса по предметам гуманитарного цикла.

Динамика уровня качества знаний обучающихся за 2017-2018 учебный год, прослеженная по каждому учителю МО, показала, что наиболее высокие результаты (качество знаний более 70 %) по предмету показали учащиеся педагогов Соловьевой Л.И., Ермаковой Н.Е., Кулько В.А., Волковой Л.В., Кобзаревой С.Ю., Азарова В.А.,Макаровой Е.В., Улезько Ю.В., Куликовой Л.В. Это свидетельство кропотливой, планомерной работы учителей, применяющих в своей практике многолетний опыт и лучшие достижения методической и педагогической мысли.

Успеваемость, качество ЗУН по русскому языку
по итогам 2017-2018 учебного года

ОУ	Предмет (по учебному плану)	Класс	Качество знаний (в%)	Уровень успеваемости (в%)	Учитель
МБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП»	Русский язык	5А	100	100	Улезько Ю.В.
		5Б	96	100	Улезько Ю.В.
		5В	88	100	Зубкова Л.Н.
		5Г	39	100	Колесниченко В.В.
		6А	89	100	Колесниченко В.В.
		6Б	70	100	Соловьева Л.И.
		7А	100	100	Улезько Ю.В.
		7Б	100	100	Соловьева Л.И.
		7В	84	100	Куликова Л.В.
		7Г	66	100	Зубкова Л.Н.
		8А	96	100	Колесниченко В.В.
		8Б	91	100	Колесниченко В.В.
		8В	76	100	Ермакова Н.Е.
		9А	96	100	Ермакова Н.Е.
		9Б	73	100	Зубкова Л.Н.
		9В	64	100	Куликова Л.В.
		10	92	100	Ермакова Н.Е.
Итого по предмету			**85%**	**100%**	

Динамика уровня качества знаний обучающихся за 2017-2018 учебный год по русскому языку, свидетельствует о том, что в 5-11 классах по этим предметам успевают 100 % учащихся. В большинстве классов стабильные результаты. Вместе с тем анализ данных выявил проблемы обучения в 5Г, 7Г, 9В классах, связанные с уровнем подготовки учащихся, комплектованием классов, организацией учебной деятельности. Большое внимание учителя-предметники уделяли вопросам подготовки учащихся к итоговой аттестации. На заседаниях МО рассматривались вопросы о подготовке обучающихся к тестированию по русскому языку на уроках и во внеурочное время, изучены методические рекомендации по подготовке к итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов.

Особое внимание в этом учебном году уделялось подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку. В марте был проведен региональный экзамен по русскому языку в форме ЕГЭ, который

позволил диагностировать уровень знаний учащихся, имеющиеся пробелы в знаниях, наметить ход работы по подготовке к экзамену на учебный год.

Успеваемость, качество ЗУН по литературе
по итогам 2017-2018 учебного года

ОУ	Предмет (по учебному плану)	Класс	Качество знаний (в%)	Уровень успеваемости (в%)	Учитель
МБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП»	Литература	5А	100	100	Улезько Ю.В.
		5Б	87	100	Зубкова Л.Н.
		5В	84	100	Зубкова Л.Н.
		5Г	61	100	Зубкова Л.Н.
		6А	89	100	Колесниченко В.В.
		6Б	92	100	Куликова Л.В.
		7А	96	100	Улезько Ю.В.
		7Б	92	100	Колесниченко В.В.
		7В	60	100	Куликова Л.В.
		7Г	42	100	Зубкова Л.Н.
		8А	82	100	Колесниченко В.В.
		8Б	86	100	Куликова Л.В.
		8В	53	100	Куликова Л.В.
		9А	92	100	Ермакова Н.Е.
		9Б	65	100	Улезько Ю.В.
		9В	56	100	Куликова Л.В.
		10	100	100	Ермакова Н.Е.
		11	96	100	Ермакова Н.Е.
Итого по предмету			**87,5%**	**100%**	

Динамика уровня качества знаний обучающихся за 2017-2018 учебный год по литературе, прослеженная по каждому учителю МО, показала довольно высокие результаты по предмету. Это свидетельствует о постоянной работе учителей над вопросами воспитания читательской культуры школьников, создания условий для развития самостоятельно мыслящей личности с образным мышлением, широким мировоззрением, взглядами и убеждениями, необходимыми современному человеку.

Учащиеся успешно осваивают программный материал, читают произведения, предназначенные для внеклассного чтения.

Успеваемость, качество ЗУН по родному языку (русский)
по итогам 2017-2018 учебного года

ОУ	Предмет (по учебному плану)	Класс	Качество знаний (в%)	Уровень успеваемости (в%)	Учитель
МБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП»	Русский язык	5А	100	100	Улезько Ю.В.
		5Б	96	100	Улезько Ю.В.
		5В	88	100	Зубкова Л.Н.
		5Г	39	100	Колесниченко В.В.
		6А	89	100	Колесниченко В.В.
		6Б	70	100	Соловьева Л.И.
		7А	100	100	Улезько Ю.В.
		7Б	100	100	Соловьева Л.И.
		7В	84	100	Куликова Л.В.
		7Г	66	100	Зубкова Л.Н.
		8А	96	100	Колесниченко В.В.
		8Б	91	100	Колесниченко В.В.
		8В	76	100	Ермакова Н.Е.
		9А	96	100	Ермакова Н.Е.
		9Б	73	100	Зубкова Л.Н.
		9В	64	100	Куликова Л.В.
		10	92	100	Ермакова Н.Е.
Итого по предмету			85%	100%	

Успеваемость, качество ЗУН по родной литературе
по итогам 2017-2018 учебного года

ОУ	Предмет (по учебному плану)	Класс	Качество знаний (в%)	Уровень успеваемости (в%)	Учитель
МБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП»	Литература	5А	100	100	Улезько Ю.В.
		5Б	91	100	Зубкова Л.Н.
		5В	72	100	Зубкова Л.Н.
		5Г	55	100	Зубкова Л.Н.
		6А	82	100	Колесниченко В.В.
		6Б	93	100	Куликова Л.В.
		7А	100	100	Улезько Ю.В.
		7Б	96	100	Колесниченко В.В.
		7В	89	100	Куликова Л.В.
		7Г	57	100	Зубкова Л.Н.
		8А	91	100	Колесниченко В.В.

		8Б	85	100	Куликова Л.В.
		8В	75	100	Куликова Л.В.
		9А	96	100	Ермакова Н.Е.
		9Б	58	100	Улезько Ю.В.
		9В	52	100	Куликова Л.В.
		10	100	100	Ермакова Н.Е.
		11		100	Ермакова Н.Е.
Итого по предмету			90,5%	100%	

Успеваемость, качество ЗУН по истории
по итогам 2017-2018 учебного года

ОУ	Предмет (по учебному плану)	Класс	Качество знаний (в%)	Уровень успеваемости (в%)	Учитель
МБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП»	История	5А	100	100	Кобзарева С.Ю.
		5Б	78	100	Кобзарева С.Ю.
		5В	84	100	Кобзарева С.Ю.
		5Г	56	100	Кобзарева С.Ю.
		6А	93	100	Азаров В.А.
		6Б	82	100	Азаров В.А.
		7А	76	100	Кобзарева С.Ю.
		7Б	96	100	Кобзарева С.Ю.
		7В	50	100	Кобзарева С.Ю.
		7Г	29	100	Кобзарева С.Ю.
		8А	86	100	Азаров В.А.
		8Б	81	100	Азаров В.А.
		8В	64	100	Азаров В.А.
		9А	83	100	Макарова Е.В.
		9Б	65	100	Макарова Е.В.
		9В	48	100	Макарова Е.В.
		10	100	100	Шевченко Л.Г.
		11	96	100	Азаров В.А.
Итого по предмету			**86%**	**100%**	

Динамика уровня качества знаний обучающихся за 2017-2018 учебный год по обществознанию

ОУ	Предмет (по учебному плану)	Класс	Качество знаний (в%)	Уровень успеваемости (в%)	Учитель
МБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП»	Общество-знание	5А	100	100	Кобзарева С.Ю.
		5Б	78	100	Кобзарева С.Ю.
		5В	88	100	Кобзарева С.Ю.
		5Г	50	100	Кобзарева С.Ю.
		6А	93	100	Азаров В.А.
		6Б	85	100	Азаров В.А.
		7А	100	100	Шевченко Л.Г.
		7Б	96	100	Кобзарева С.Ю.
		7В	70	100	Шевченко Л.Г.
		7Г	43	100	Шевченко Л.Г.
		8А	86	100	Азаров В.А.
		8Б	76	100	Азаров В.А.
		8В	58	100	Азаров В.А.
		9А	90	100	Шевченко Л.Г.
		9Б	65	100	Шевченко Л.Г.
		9В	52	100	Шевченко Л.Г.
		10	100	100	Шевченко Л.Г.
		11	87	100	Азаров В.А.
Итого по предмету			**86%**	**100%**	

Успеваемость, качество ЗУН по английскому языку по итогам 2017-2018 учебного года

ОУ	Предмет (по учебному плану)	Класс	Качество знаний (в%)	Уровень успеваемости (в%)	Учитель
МБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП»	Английский язык	5А	95	100	Кулько В.А.
		5Б	87	100	Нехаева Е.В.
		5В	62	100	Лукашова С.И.
			50	100	Лимарь Н.П.

		5Г	39	100	Лукашова С.И.
		6А	77	100	Волкова Л.В.
			93	100	Лимарь Н.П.
		6Б	62	100	Скочко А.А.
			79	100	Лимарь Н.П.
		7А	84	100	Волкова Л.В.
			83	100	Нехаева Е.В.
		7Б	92	100	Кулько В.А.
		7В	50	100	Лимарь Н.П.
		7Г	29	100	Скочко А.А.
		8А	81	100	Лимарь Н.П.
		8Б	67	100	Лимарь Н.П.
		8В	47	100	Лукашова С.И.
		9А	91	100	Кулько В.А.
			84	100	Волкова Л.В.
		9Б	54	100	Лукашова С.И.
			61	100	Нехаева Е.В.
		9В	31	100	Лукашова С.И.
			58	100	Лимарь Н.П.
		10	100	100	Кулько В.А.
			83	100	Волкова Л.В.
		11	77	100	Лукашова С.И.
Итого по предмету			**79%**	**100%**	

Успеваемость, качество ЗУН по православной культуре
по итогам 2017-2018 учебного года

ОУ	**Предмет (по учебному плану)**	**Класс**	**Качество знаний (в%)**	**Уровень успеваемости (в%)**	**Учитель**
МБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП»	**Православная культура**	11	100	100	Лесниченко Т. И.
Итого по предмету			**100%**	**100%**	

Успеваемость, качество ЗУН по изобразительному искусству
по итогам 2017-2018 учебного года

ОУ	Предмет (по учебному плану)	Класс	Качество знаний (в%)	Уровень успеваемости (в%)	Учитель
МБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП»	Изобразительное искусство	5А	100	100	Левда Н.А.
		5Б	100	100	Левда Н.А.
		5В	100	100	Левда Н.А.
		5Г	100	100	Левда Н.А.
		6А	100	100	Левда Н.А.
		6Б	100	100	Левда Н.А.
		7А	100	100	Левда Н.А.
		7Б	100	100	Левда Н.А.
		7В	100	100	Левда Н.А.
		7Г	86	100	Левда Н.А.
Итого по предмету			**99%**	**100%**	

Одним из элементов системы качества образования является единый государственный экзамен.

Результаты итоговых тестирований учащихся 9 классов в форме ОГЭ за 2017-2018 год

№ п/п	*Наименование предмета*	*Количество обучающих, сдававших ОГЭ*	*Качество знаний по итогам ОГЭ*	*Успеваемость по итогам ОГЭ*	*Средний балл по предмету*	*Средняя оценка по предмету*
1.	*Русский язык*	*63*	*63%*	*100%*	*31*	*4*
2.	*История*	*6*	*0%*	*100%*	*21*	*3*
3.	*Обществознание*	*31*	*27,5%*	*65%*	*19*	*2,9*

Результаты аттестации учащихся 9 классов (обязательные экзамены) за 3 года

Предмет	2015-2016г.	2016-2017	2017-2018
Русский язык	55%	53%	72%

Анализ данных, представленных в таблице, показывает: качество знаний учащихся увеличилось по сравнению с прошлым годом.

Государственная (итоговая) аттестация в новой форме в 9-х классах как механизм внешнего контроля образовательных достижений выпускников позволила не только объективно оценить качество подготовки выпускников, но и оказала, прежде всего, позитивное влияние на оценку деятельности педагога, совершенствование методической работы, способствовала профессиональной самоориентации обучающихся и формированию профильных классов.

Государственная итоговая аттестация выпускников, освоивших программы среднего общего образования, в 2018 году проводилась в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ).

Государственная итоговая аттестация успешно решает такие проблемы, как объективная оценка качества образовательной подготовки выпускников, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, государственный контроль и управление качеством общего образования на основе независимой оценки уровня подготовки выпускников, разгрузка выпускников - абитуриентов за счёт сокращения числа экзаменов, в том числе вступительных, при поступлении в высшие и средние специальные учебные заведения.

В соответствии с дорожной картой по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2018 году администрацией школы была проведена работа по подготовке педагогического коллектива, выпускников и их родителей (законных представителей) к проведению ГИА.

Следует отметить, что на протяжении всего учебного года проводился мониторинг согласованности прогнозов по части выполнения заданий ЕГЭ администрацией школы, самими выпускниками и их учителями-предметниками.

Учительские усилия были перенаправлены на достижение конкретным школьником нужных именно ему или возможных для него самого результатов.

В течение 2017-2018 учебного года обучающиеся 11-х классов приняли участие в школьном пробном ЕГЭ по русскому языку, региональном пробном ЕГЭ по русскому языку, муниципальном пробном ЕГЭ по обществознанию.

Проведенные пробные экзамены в формате ЕГЭ и всероссийские проверочные работы позволили сделать вывод о готовности обучающихся к участию в едином государственном экзамене и наметить план работы по устранению имеющихся пробелов.

Многие недостатки в подготовке выпускников связаны с сохраняющимся в практике проведения урока информационным стилем обучения, к неумению обучающихся мыслить самостоятельно, излагать свою точку зрения, аргументировать ее.

В декабре 2017 года обучающиеся 11 класса написали итоговое сочинение.

Все обучающиеся получили «зачет» по итоговому сочинению.

На основании удовлетворительных результатов итогового сочинения, решения педагогического совета (протокол № 06 от 24 мая 2017 года) к сдаче государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования допущены 36 обучающихся 11А, 11Б классов.

В государственной итоговой аттестации обучающихся участвовали 36 выпускников 11А, 11Б классов.

Результаты ЕГЭ обучающихся 11 класса
(обязательные экзамены) за 3 года

Предмет	Участвовали в ЕГЭ (кол-во)			Неудовлетворительный результат государственной (итоговой) аттестации (кол-во)			Минимальный порог, Установленный Рособрнадзором			Средний балл по школе/ качество знаний, уровень успеваемости		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Русский язык	25	36		1	-	-	24	24	24	61,9	63,52	

Из таблицы следует, что работа школы в текущем году позволила добиться достаточного показателя уровня обученности обучающихся по русскому языку.

Наибольшее количество баллов по русскому языку набрали обучающиеся 11А класса Сикарев Р.О. (93 балла); Коваленко Е.В. (88 баллов); Кузнецова Н.Ю.(86 баллов).

Наименьшее количество баллов по русскому языку набрали обучающиеся 11А класса Плякин О. А. (38 баллов); Шаров Р. А. (48 баллов); обучающиеся 11Б класса Шевцова Н.Н. (49 баллов); Славгородский О.П. (44 балла).

Результаты аттестации обучающихся 11классов
(ЕГЭ по выбору) за 3 года

предмет	Участвовали в ЕГЭ (кол-во)			Неудовлетворитель-ный результат государственной итоговой аттестации (кол-во)			Минимальный порог, Установленный Рособрнадзором			Средний балл по школе		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Обществознание	21	24		8	5		42	42		43,62	51	
История	3	-		2			32	32		29,3	42,7	
Английский язык	-	1	-	-	-		-	22		-	82	
Литература	5	2		-	-		32	55,5		50,4	55,5	

Анализ итогов экзаменов по материалам и в форме ЕГЭ в текущем году свидетельствует о разносторонней подготовленности выпускников.

Результативность государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса достигнута применением эффективных педагогических технологий, многократным повторением пройденного материала, широким использованием творческих заданий.

Вместе с тем, показали неудовлетворительный результат по итогам экзаменов по выбору:

-обществознание: Макаренко В.В., Макарова А.Н., Шаров Р. А., Славгородский О.П., обучающиеся 11Б класса; Колесникова Н.С., обучающаяся 11А класса.

-история: Бурлуцкая К.В., Макаренко В.В., обучающиеся 11Б класса.

Результаты сдачи единого государственного экзамена за три года

Предмет	**Год**	**Средний балл по школе**	**Средний областной тестовый балл**
Русский язык	2018		
	2017	63,52	69,311
	2016	61,9	69,97
История	2018		
	2017	42,7	51,673
	2016	29,3	47,82
Английский язык	2018		
	2017	82	69,592
	2016	-	64,56
Обществознание	2018		
	2017	51	54,482
	2016	43,62	51,22
Литература	2018		
	2017	55,5	59,926
	2016	50,4	62,55

Анализ обобщенных результатов государственной итоговой аттестации обучающихся по программам среднего общего образования показал удовлетворительный уровень подготовки выпускников.

В школе широко используются мониторинг и диагностика знаний учащихся, которые позволяют:

• убедить детей в том, что они учатся не для отметок, а для получения знаний, развития мыслительной деятельности и раскрытия собственного потенциала;

• повысить познавательную активность детей;

• развить творческое начало учащихся;

• устранить психологические проблемы, обиды за «двойку», страх перед родителями за отметку, стабилизировать внимание на уроках, сделать работу учащихся на уроках целенаправленной и мотивированной.

Получаемая с помощью мониторинга исходная информация - надежное основание для принятия адекватных положению доля технологических и управленческих решений. Учет результатов мониторинговых исследований, проводимых ежегодно, позволяет своевременно вскрывать упущения в работе, прогнозировать дальнейшее развитие обучения, разрабатывать и осуществлять меры по совершенствованию образовательной практики, связанной с раскрытием творческого потенциала обучающихся.

Анализ и результаты работы с одаренными детьми

С целью создания благоприятных условий для развития одаренных детей в школе была разработана специальная программа «Одаренные дети».

Каждый учитель имеет план работы с детьми, имеющими повышенную мотивацию по предметам. Эти дети посещали дополнительные занятия по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, английскому языку, которые проводились с преподавателями школы. Под их руководством учащиеся прорабатывали олимпиадные задания, решали лингвистические задачи, учились анализировать художественные тексты.

Оптимальным способом выявления и поддержки одаренных детей является организация и проведение школьных предметных олимпиад. В 2017-2018 учебном году были проведены олимпиады по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, английскому языку среди учащихся 5-11 классов. Они включали в себя 3 этапа. Первый этап – школьный тур всероссийской олимпиады школьников, второй этап - муниципальный, для победителей школьных олимпиад, третий – региональный этап всероссийской олимпиады школьников.

Результаты олимпиад продемонстрировали, что все учителя МО приняли активное участие в их проведении и подготовке участников. Среди победителей - воспитанники учителей МО, что свидетельствует о высоком профессионализме педагогов и их умении заинтересовать учеников своим предметом. При подготовке к олимпиадам учителя применяли как систематичный, научный подход, так и творческий.

Педагогами МО были созданы условия для организации качественной подготовки одаренных учащихся к региональному этапу всероссийских олимпиад. Итоги участия в них учеников ОУ показывают, что целенаправленная работа с детьми данной категории дает положительные результаты. Это подтверждают и результаты муниципальных предметных олимпиад:

предмет	победители			призёры		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Русский язык	2	-	-	4	4	5
Литература	3	2	1	1	3	3
История	2	3	2	4	3	3
Обществознание	4	2	2	6	2	5
Право	2	2	1	1	6	2
Английский язык	1	-	2	3	2	2
Искусство	-	-	-	-	-	-
Избирательное законодательство	-	-	-	-	4	4
Пенсионное законодательство	-	-	-	-	-	-

Из таблицы следует, что уменьшилось число победителей и увеличилось число призеров по русскому языку, уменьшилось число победителей и увеличилось число призёров обществознанию, литературе, истории. Уменьшилось число победителей и призеров по праву, появились призеры по избирательному законодательству. Учителям искусства, права следует уделить особое внимание подготовке учащихся к олимпиадам.

В будущем учебном году следует продолжать работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, создавая им режим особого

благоприятствования как на уроках через индивидуализацию и дифференциацию обучения, так и во внеурочное время через индивидуальную работу.

Анализ и результаты внеклассной работы по предметам

Под руководством учителей МО учащиеся активно вовлекались во внеклассную работу по предметам гуманитарного цикла. Традиционным стал в школе конкурс выразительного чтения.

В 2017-2018 учебном году учащиеся под руководством учителей МО гуманитарного цикла приняли участие в конкурсах исследовательских, творческих работ и заняли призовые места:

Фамилия, имя, отчество полностью	класс	Фамилия, имя, отчество педагога полностью	Результаты	
			Название	Место (победитель, призер)
Бражникова Маргарита		Куликова Л.В.	Конкурс юных чтецов «Живая классика»	победитель
Зубкова Юлия	9а	Ермакова Н.Е.	Конкурс юных чтецов «Живая классика»	призер
Зубкова Юлия	9а	Лимарь Н.П.	Конкурс творческих работ по иностранному языку «Шире круг»	победитель
Суслов Кирилл	9а	Ермакова Н.Е.	Выставка-конкурс «Под мирным небом России»	2 место
Зубков Данил	9а	Ермакова Н.Е.	Конкурс сочинений «Три ратных поля России»	2 место
Бекетова Софья	8а	Колесниченко В.В.	Конкурс сочинений «Три ратных поля России»	2 место

Задачи МО гуманитарного цикла на 2017-2018 учебный год.

На основе анализа работы МО в 2018-2019 учебном году вытекают следующие задачи:

Организация образовательного процесса, реализующего идеи продуктивного образования, позволяющего успешно реализовать основные цели и задачи ФГОС нового поколения.

- Повышение мастерства и квалификации учителей-предметников гуманитарного цикла в соответствии со стандартами нового поколения.
- Проведение нестандартных уроков с использованием современных педагогических технологий с целью повышения познавательного интереса обучающихся к предметам гуманитарного цикла.
- Концентрирование основных сил МО в направлении повышения качества обучения, воспитания и развития школьников.
- Повышение профессионального уровня мастерства педагогов через самообразование, использование персональных сайтов, участие в творческих мастерских и интернет сообществах, использование современных технологий, содействие раскрытию творческого потенциала учащихся через уроки и внеклассную работу.
- Организация системной подготовки к итоговой аттестации по предметам гуманитарного цикла.
- Изучение нормативно-правовой, методической базы по внедрению ФГОС

Работу учителей в 2017-2018 учебном году признать удовлетворительной.

Есть ***проблемы, над которыми предстоит работать членам МО в следующем году:***

1. Организация работы с «сильными учениками»;

2. Продолжить процесс самообразования;
3. Активное использование инновационных технологий;
4. Пополнение методической «копилки» школы;
5. Повышение качества знаний обучающихся.

Затруднения в педагогической работе, выявленные в процессе настоящего анализа, могут быть решены благодаря тому, что большая часть педагогов творчески решает вопросы воспитания, развития, обучения детей. Решение этих проблем предполагается обеспечить за счет целенаправленной методической работы и внутришкольного контроля в соответствии с индивидуальными возможностями каждого педагога.