ПЛАН РАБОТЫ
педагога-психолога МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов Ровеньского района Белгородской области» на 2017 – 2018 учебный год

Выявленные проблемы образовательного учреждения:

Слабо сформированные психолого-педагогические знания среди учителей, родителей.

Не в полной мере развиты у школьников психологические, личностные и индивидуальные качества.

Цель: обеспечение психологического и психического здоровья детей; обеспечить психолого-педагогическую поддержку учащихся, родителей, педагогов; обеспечить психологическое развитие учащихся.

Задачи:

1. Содействовать созданию социально - психологических условий для успешного психологического развития каждого ребёнка.
2. Взаимодействия с педагогами оказывать помощь детям, имеющим трудности в психическом развитии, используя разнообразные формы коррекционной развивающей работы.
3. Совместно с педагогами обеспечить консультативную, диагностическую и коррекционно-развивающую помощь детям и родителям при подготовке к обучению в школе.
4. Использовать активные формы работы с педагогами и родителями, развивая потребность в психолого-педагогических знаниях, практические навыки в воспитании детей.
5. Выявить с помощью тестов школьников с высоким уровнем интеллектуальной одаренности.

Приоритетные направления работы:

1. Психодиагностика
2. Коррекционная и развивающая работа
3. Просвещение
4. Консультирование
5. Экспертная работа
6. Организационно-методическая работа

Виды (направления деятельности): **ПСИХОДИАГНОСТИКА**				
	Форма проведения/ Цель исследования	Сроки проведения	Отметка о выполнении	Примечания
	Будущие первоклассники			
1.	Информация по проблемам готовности к школе (родители будущих первоклассников)	Май – июнь		

	Обучающиеся 1- 4 классов			
1.	Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка школе (экспертная оценка учителя) *Автор Э.М. Александровская*	сентябрь		1 класс
2.	Анкета «Оценка школьной мотивации» *автор Н. Лусканова*	сентябрь		1 классов
3.	Психолого-педагогическая карта Битяновой 1-3 класс	сентябрь		1 классов
4.	ГИТ	Декабрь		4 класс
5.	Методика «Беседа о школе» *(модифицированный вариант Т. А. Нежновой,Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера)*	Октябрь		2 класс
6.	Проба на познавательную инициативу «Незавершенная сказка»	Октябрь		2 класс
7.	Методика «Кто Я?» *(модификация методики М. Куна)*	Октябрь		3 класс
8.	Рефлексивная самооценка учебной деятельности	Октябрь		4 класс
9.	Шкала выраженности учебно - познавательного интереса *(по Г.Ю. Ксензовой)*	Октябрь		3 класс
10.	Опросник мотивации	Ноябрь		2 - 4 классы
11.	Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха *(Ж. Пиаже)*	Декабрь		2 - 4 классы
12.	Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы *модифицированная задача Ж. Пиаже, 2006)*	Декабрь		2 класс
13.	Задание на выявление уровня моральной децентрации *(Ж. Пиаже)*	Январь		3 класс
14.	Моральная дилемма *(норма взаимопомощи в конфликте с личными интересами)*	Январь		4 класс
15.	Анкета «Оцени поступок» *(дифференциация конвенциональных и моральных норм по Э. Туриелю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой, 2004)*	Январь		3-4 классы
16.	Проба на внимание *(П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая)*	Февраль		2-3 классы
17.	Познавательные универсальные учебные действия. Типовые задачи. Построение числового эквивалента или взаимно-однозначного соответствия *(Ж. Пиаже, А. Шеминьска)*	Февраль		1 класс 2 класс
18.	Проба на определение количества слов в предложении *(С.Н. Карпова)*	Февраль		1 класс
19.	Методика «Кодирование» *(11_й субтест теста Д. Векслера в версии А. Ю. Панасюка)*	Март		1 класс
20.	Диагностика универсального действия общего приема решения задач *(по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой)*	Март		1 - 4 классы
21.	*Задание «Левая и правая стороны» (Ж. Пиаже)*	Апрель		1 класс
22.	Методика «Кто прав?» *(методика Г.А. Цукерман и др.)*	Апрель		2 - 4 классы
23.	Задание «Рукавички» *(Г.А. Цукерман)*	Май		1 класс
24.	Задание «Дорога к дому» *(модифицированный вариант методики «Архитектор-строитель»)*	Май		3 класс 4 класс
25.	Анкета для учащихся	Сентябрь		2 классы
	Обучающиеся 5 - 9 классов			
1.	Методика диагностики уровня интеллектуального развития младших школьников при переходе в среднее звено (авторы: Л.Ф. Тихомирова и А.В. Басов)	Сентябрь		5 класс
2.	Методика диагностики уровня тревожности у подростков (Автор Р. Кондаш,	Сентябрь		5 класс

	модификация А.Прихожан)			
3.	Методика «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (экспертная оценка родителей)	Сентябрь		5 класс
4.	Экспресс – методика выявления тревожности у пятиклассников в период адаптации (автор О.Хмельницкая)	Сентябрь		5 класс
5.	Методика измерения мотивации учебной деятельности (автор: Н.Ф.Талызина)	Сентябрь		5 класс
6.	Психолого-педагогическая карта	Сентябрь		5 класс
7.	Методика экспресс-диагностики эмпатии И.Юсупов	В течение года		5 класс
8.	Личностный опросник Г. Айзенка	В течение года		5 класс
9.	Школьный тест умственного развития	Октябрь		6 класс
10.	Методы изучения познавательного интереса в младшем школьном возрасте. Познавательная потребность (В. С. Юркевич)	Ноябрь		6 класс
11.	Тест-опросник уровня субъективного контроля Е. Бажин	Февраль		6 класс
12.	Методика «Лесенка»	Март		6 класс
13.	Изучение направленности на приобретение знаний Е.Ильин	Октябрь		7 класс
14.	Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн в модификации Прихожан	Ноябрь		7 класс
15.	Тест Рокича "Ценностные ориентации"	Февраль		7 класс
16.	Методика Вартега «Круги»	Март		7 класс
17.	Методика «Изучение отношения к учению и к учебным предметам» (Методика разработана Г.Н. Казанцевой).	Октябрь		8 класс
18.	Дифференциально-диагностический опросник Е. А. Климова (ДДО)	Ноябрь		8 класс
19.	Опросник «Учитель – ученик»	Декабрь		8 класс
20.	Анкета для ученика «Обучающийся-обучающийся»	Январь		8 класс
21.	Определение индекса групповой сплоченности Сишора.	Февраль		8 класс
22.	Бланк социометрического опроса	Март		8 класс
23.	Тест готовности к саморазвитию Т.Шамова	Апрель		8 класс
24.	Опросник для оценки своей настойчивости. Методика разработана Е. П. Ильиным и Е. К. Фещенко.	Май		8 класс
25.	Анкета "Ваша будущая профессия" (автор Л. Н. Лучко)	Сентябрь		9 класс
26.	Опросник исследования тревожности у старших подростков и юношей Спилбиргера, адаптирована А. Андреевой	Октябрь		9 класс
27.	Методика «Карта самооценки склонностей»	Ноябрь		9 класс
28.	Мотивация обучения Журавлева Анкета для учащихся	Декабрь		9 класс
29.	Терпимый ли вы человек?	Февраль		9 класс
30.	Тест Д. Голланда по определению типа личности	Март		9 класс
31.	Тест «Каков ваш творческий потенциал?»	Апрель		9 класс

32.	Анкета для обучающихся 9 класса с целью исследования профессиональных намерений обучающихся	Май		9 класс
	Обучающиеся 10 – 11 классов			
1.	Экспресс-методика исследования доминирующих мотивов учения (методика М.В.Матюхиной)	Сентябрь октябрь		10 класс
2.	Методика диагностики уровня тревожности у подростков (Автор Р. Кондаш, модификация А.Прихожан)	Сентябрь октябрь		10 класс
3.	Опросник «Чувства в школе» (автор С.В. Левченко)	Сентябрь октябрь		10 класс
4.	Психолого-педагогическая карта Битяновой 10 класс	Сентябрь октябрь		10 класс
5.	Анкета спроса учащихся на профильное обучение *Материал из книги «Управление системой профильного обучения в школе», Библиотека журнала «Директор школы» № 3, 2006 г.*	Октябрь		10 класс
6.	Опросник профессиональной готовности (ОПГ)	В течение года		11 класс
7.	Анкета для учащихся	Сентябрь		10 класс
8.	Прогрессивные матрицы Равена (тест Равена)	Апрель		10-11 классы
	Обучающиеся «группы риска»			
1.	Методика диагностики уровня тревожности у подростков (Автор Р. Кондаш, модификация А.Прихожан)	сентябрь		5-11 классы
2.	Опросник исследования тревожности у старших подростков и юношей Спилбиргера, адаптирована А. Андреевой	май		5-11 классы
	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья			
1.	Методика диагностики уровня тревожности у подростков (Автор Р. Кондаш, модификация А.Прихожан)	Сентябрь, апрель		Учащиеся с ОВЗ
2.	Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка к школе (экспертная оценка родителей) *Авторы: Чирков В. И., Соколова О. Л., Сорокина О. В.*	Сентябрь, апрель		Учащиеся с ОВЗ
3.	Эпресс – методика выявления тревожности	Сентябрь, апрель		Учащиеся с ОВЗ
4.	Методика измерения мотивации учебной деятельности (автор: Н.Ф.Талызина)	Сентябрь, апрель		Учащиеся с ОВЗ
5.	Социометрическое исследование	Сентябрь, апрель		Учащиеся с ОВЗ
	Одаренные дети			
1.	Методика для определения уровня умственного развития детей 7-9 лет. Предложена Э. Ф. Замбицявичене	Январь		3 классы
2.	Тест Мюнстерберга на восприятие	Январь		4 классы

3.	Изучение кратковременной и долговременной вербальной памяти Методика «Заучивание 10 слов»	Февраль		1 классы
4.	Исследование умственной работоспособности учащихся. Тест Кеэса	Апрель		2 классы
5.	Тест "Пиктограмма" А.Р.Лурия (исследование памяти)	Апрель		5-7 классы
6.	Методика оценки общей одаренности подростка (по А.И. Савенкову)	Апрель		8-9 классы
	Учителя начальных классов			
1.	Анкета учителя	В течение года		Учителя
2.	«Стиль преподавания» педагога	В течение года		Учителя
3.	Оценка педагогических умений учителя	В течение года		Учителя
4.	Определение уровня комфортности в коллективе	В течение года		Учителя, воспитатели
5.	Анкета для педагогов «Самоанализ успешности педагога»	В течение года		Учителя
	Учителя-предметники			
1.	Анкета учителя	В течение года		Учителя
2.	«Стиль преподавания» педагога	В течение года		Учителя
3.	Оценка педагогических умений учителя	В течение года		Учителя
4.	Определение уровня комфортности в коллективе	В течение года		Учителя
5.	Анкета для педагогов «Самоанализ успешности педагога»	В течение года		Учителя
	Классные руководители			
1.	Анкета для классного руководителей	В течение года		Классные руководители
	Аттестующие учителя			
1.	Анкета учителя	В течение года		Учителя
2.	«Стиль преподавания» педагога	В течение года		Учителя
3.	Оценка педагогических умений учителя	В течение года		Учителя
4.	Анкета для классного руководителей	В течение		Классные

		года		руководители
5.	Определение уровня комфортности в коллективе	В течение года		Учителя, воспитатели
6.	Анкета для педагогов «Самоанализ успешности педагога»	В течение года		Учителя
7.	Выявление личностных особенностей, оказывающих влияние на процесс обучения	В течение года		Учителя, воспитатели
8.	Выявление стилей педагогического общения и деятельности	В течение года		Учителя, воспитатели
	Родители будущих первоклассников			
1.	Методика «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка к школе (экспертная оценка родителей) *Авторы: Чирков В. И., Соколова О. Л., Сорокина О. В.*	сентябрь		родители
	Родители обучающихся начальных классов			
1.	Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка к школе (экспертная оценка родителей) *Авторы: Чирков В. И., Соколова О. Л., Сорокина О. В.*	сентябрь		родители
2.	Диагностика типов воспитания	март		родители
	Родители обучающихся среднего звена			
1.	Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка к школе (экспертная оценка родителей) *Авторы: Чирков В. И., Соколова О. Л., Сорокина О. В.*	сентябрь		родители
2.	Диагностика родительских позиций	апрель		родители
	Родители старшего звена			
1.	Диагностика семейных отношений	сентябрь		родители
2.	Удовлетворенность школьной жизнью А. Андреев	март		родители
	Родители обучающихся «группы риска»			
1.	Диагностика семейных отношений	В течение года		родители
2.	Диагностика родительских позиций	В течение года		родители
3.	Диагностика типов воспитания	В течение года		родители
	Родители обучающихся с ОВЗ			
1.	Диагностика семейных отношений	В течение года		родители
2.	Диагностика родительских позиций	В течение года		родители
3.	Диагностика типов воспитания	В течение года		родители

Виды (направления деятельности:	**КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**			
	Форма проведения/ Цель исследования	Сроки проведения	Отметка о выполнении	Примечания
	Будущие первоклассные			
1.	«Коррекционно-развивающая программа психологическая готовность ребенка к школе»возраст обучающихся 6-7 лет	Май, июнь		
2.	Изучения восприятия	Май, июнь		
3.	Изучения различных видов мышления	Май, июнь		
4.	Изучение различных свойств внимания.	Май, июнь		
5.	Изучение развития воображения.	Май, июнь		
	Обучающие 1-4 классов			
1.	«Психолого-педагогическая программа для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Я в ответе за свою жизнь»возраст обучающихся 7-18 лет	1, 2 четверть		1-4 класс
2.	«Программа, формирования психологического здоровья воспитанников центра развития в условиях адаптирования к обществу»возраст обучающихся 7-17 лет	3 четверть		1-4 класс
3.	«Коррекционно-развивающая программа дезадаптации первоклассников»возраст обучающихся 7-8 лет	В течение года		1-4 класс
4.	«Сопровождение социально-психологической адаптации первоклассников в школе как одно из эффективных условий на протекания адаптации»возраст обучающихся 7-8 лет	3 четверть		1 класс
	Обучающиеся 5-9 классов			
1.	«Коррекционно-развивающая программа по обучению учащихся навыка саморегуляции»возраст обучающихся 12-17 лет	2,3,4 четверть		5-9 класс
2.	«Психолого-педагогическая программа для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Я в ответе за свою жизнь»возраст обучающихся 7-18 лет	2,3,4 четверть		5-9 класс
3.	«Программа адаптации младших школьников в среднем звене»возраст обучающихся 10-12 лет	2,3,4 четверть		5-9 класс
4.	«Программа, формирования психологического здоровья воспитанников центра развития в условиях адаптирования к обществу»возраст обучающихся 7-17 лет	2,3,4 четверть		5-9 класс
5.	«Программа адаптации младших школьников в среднем звене»возраст обучающихся 12-17 лет	2,3,4 четверть		5-9 класс
6.	«Стрессоустойчивость. Навыки саморегуляции»	2,3,4 четверть		5-9 класс
	Обучающиеся 10-11 классов			
1.	«Коррекционно-развивающие занятия для учащихся вновь сформированных 10-х классов «Среди людей»возраст обучающихся 14-17 лет	2,3 четверть		10-11 класс
2.	«Программа, формирования психологического здоровья воспитанников центра развития в условиях адаптирования к обществу»возраст обучающихся 7-17 лет	3 четверть		10 -11 класс
3.	«Стрессоустойчивость. Навыки саморегуляции»	В течение года		10 -11 класс

	Обучающиеся «группы риска»			
1.	«Коррекционно-развивающая программа для работы с дезадаптированными детьми 10-12 лет в форме психологического тренинга»возраст обучающихся 10-12 лет	1,2, 3 четверть		Учащиеся состоящие на учете, воспитанники детского дома
2.	«Коррекционные занятия психолога с гиперактивными детьми»возраст обучающихся 7-12 лет	3 четверть		
3.	«Программа работы с детьми асоциального поведения «Все грани успеха»возраст обучающихся 10-17 лет	В течение года		
4.	«Занятия по овладению навыков психологической поддержки для учащихся 10-х классов»возраст обучающихся 12-17 лет	В течение года		
5.	«Тренинг психологической поддержки для учащихся 9-11 классов»возраст обучающихся 14-17 лет	В течение года		
	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья			
1.	«Программа комплексных коррекционно-развивающих занятий для развития коммуникативных навыков, произвольности психической деятельности для подростков с ОВЗ»возраст обучающихся 13-18 лет	В течение года		
2.	«Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для детей с ОВЗ»возраст обучающихся 7-10лет	В течение года		
3.	«Коррекционно-развивающая программа «Экстрим» по формированию навыков уверенного поведения у детей с ограниченными возможностями здоровья» возраст обучающихся 12-17 лет	В течение года		
4.	«Коррекционно-развивающая программа для детей НОДА»возраст обучающихся 7-9 лет	В течение года		
5.	«Психотерапевтическая программа по групповой работе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья»	В течение года		
6.	«Индивидуальная комплексная коррекционно-развивающая программа развития эмоционально-волевой регуляции деятельности учащегося с ОВЗ младшего школьного возраста (VII вида)» возраст обучающихся 8-11 лет	В течение года		
7.	«Программа психолого-педагогической коррекции и развития эмоционально-волевой сферы школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья (расстройством аутистического спектра)»	В течение года		
8.	«Индивидуальная комплексная коррекционно-развивающая программа профилактики и коррекции школьных трудностей у детей школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью (VII вида)» возраст обучающихся 11-14 лет	В течение года		
	Одаренные дети			
9.	«Программа занятий по развитию внимания у младших школьников»возраст обучающихся 7-11 лет	3 четверть	1-4 класс	
10.	«Программа коррекционно-развивающих занятий для детей, имеющих низкий уровень	3 четверть	1-4 класс	

	учебной мотивации»возраст обучающихся 7-10 лет			
Виды (направления деятельности:	**ПРОСВЕЩЕНИЕ**			
Форма проведения/ Цель исследования		Сроки проведения	Отметка о выполнении	Примечания
	Обучающиеся 5-9 классов			
1.	Классный час на тему учимся общаться «Я – ученик»	1 четверть		5 класс
2.	Классный час на исследование направленности интересов «Любопытный Муравьишка»	2 четверть		6 класс
3.	Классный час на тему изучения себя «Расскажи мне обо мне»	3 четверть		7 класс
4.	«Красный, желтый, зеленый и черный волшебник» Изучения взаимоотношения темперамента	4 четверть		8 класс
5.	Классный час на сплочение класса «Хорошо ли мы знаем друг друга?»	3 четверть		9 класс
	Обучающиеся 10-11 классов			
1.	Классный час на развитие познавательной сферы «Петушок и волшебный ларец»	1 полугодие		10 класс
2.	Классный час на развитие познавательной деятельности «Школа – это хорошо»	2 полугодие		11 класс
3.	Классный час на подготовку к готовности к трудным жизненным ситуациям Сказка «Охотник и его сыновья»	2 полугодие		10, 11 классы
	Обучающиеся «группы риска»			
1.	Классный час по развитие коммуникативной сферы «Наш класс – единая команда»	1 четверть		5, 6 классы
2.	Классный час по проблеме добра и зла. Сказка «Нежгущаяся крапива».	2 четверть		7, 8 классы
3.	Классный час по вопросам правомерности агрессивности поведения. Притча « Безвредная змея»	3 четверть		9,10 классы
4.	Классный час по развитию позитивного самоотношения. Сказка «Пропало имя»	4 четверть		10,11 классы
	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья			
1.	Классный час со школьниками имеющих проявление тревожности.	В течение года		5-9 классы
2.	Классный час по развитию учебной мотивации. Сказка «Как Вася поссорился с Творческим Мышлением» и «Про гусеничку Дусю»	В течение года		1- 4 класса
3.	Классный час по исследованию особенностей самооценки. Сказка «Конфеты».	В течение года		5 - 9 классы
	Одаренные дети			
1.	Осознанность мыслительной деятельности	1 четверть		1-4 классы
2.	Развитие базовых мыслительных операций у школьников	2 четверть		5-9 классы
3.	Условия формирования мотивации познавательной деятельности	4 четверть		10-11 классы
	Учителя начальных классов			
1.	Причины типичных трудностей в обучении младших школьников.	1 полугодие		Учителя
2.	Предупреждение нарушений дисциплины на уроке.	2 полугодие		Учителя
	Учителя-предметники			
1.	Эффективные приемы запоминания учебного материала.	1 полугодие		Учителя

2.	Шаг за шагом к пятерке. Обучение эффективной стратегии.	2 полугодие		Учителя
	Классные руководители			
1.	Как воспитывать гиперактивного ребенка.	1 полугодие		Учителя
2.	Профилактика школьных неврозов.	2 полугодие		Учителя
	Аттестующие учителя			
1.	Диагностические методики психологического обследования учащихся.	1 полугодие		Учителя
2.	Анализ результатов Психологического обследования.	2 полугодие		Учителя
	Родители будущих первоклассников			
1.	Готовность ребенка к обучению.	2 полугодие		родители
	Родители обучающихся в начальных классах.			
1.	Ошибки воспитания.	1 полугодие		Родители 1-4 класс
2.	Проблемы перехода из начальной школы в среднее звено	2 полугодие		Родители 4 классов
	Родители обучающихся в среднем звене.			
1.	Дети и деньги.	1 четверть		5, 6 классы
2.	Детская агрессивность.	2 четверть		7, 8 классы
3.	Как не отбить у детей желание учиться.	3 четверть		9 классы
	Родители обучающихся в старшем звене.			
1.	Впери экзамены. Как преодолеть тревожность	4 четверть		10,11 классы
Виды (направления деятельности:	**КОНСУЛЬТУРОВАНИЕ**			
Форма проведения/ Цель исследования		Сроки проведения	Отметка о выполнении	Примечания
	Обучающихся 5-9 классов			
1.	Проблема перехода из начальной школы в среднее звено.	1 четверть		5 классы
2.	По проблемам профессиональной ориентации с учетом результатов диагностики.	В течении года		8-9 классы
3.	По запросам учащихся	В течение года		5-9 классы
	Обучающиеся 10-11 классов			
1.	Проблема перехода из начальной школы в старшее звено.	1 четверть		10 класс
2.	По проблемам профессиональной ориентации с учетом результатов диагностики.	В течении года		10-11 классы
3.	По запросам учащихся	В течение года		10-11 классы
	Учителя начальных классов			
1.	По запросам	В течение года		1-4 классы

2.	Успеваемость и дисциплина учащихся.	В течение года		1-4 классы
	Учителя-предметники			
1.	По запросам	В течение года		5-11 классы
2.	Успеваемость и дисциплина учащихся.	В течение года		5-11 классы
	Классные руководители			
1.	По запросам	В течение года		1-11 классы
2.	Успеваемость и дисциплина учащихся.	В течение года		1-11 классы
	Родители будущих первоклассников, обучающихся начальных классов, обучающихся среднего звена, детей с ОВЗ, одаренных детей			
1.	По запросам	В течение года		1-11 классы
2.	Успеваемость и дисциплина учащихся.	В течение года		1-11 классы
Виды (направления деятельности):	**ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА**			
Форма проведения/ Цель исследования		Сроки проведения	Отметка о выполнении	Примечания
1.	Экспертиза образовательной среды	В течение года		
2.	Экспертиза профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений	В течение года		
3.	Участие в работе ПМПК	В течение года		
4.	Участие в работе Совета профилактики	В течение года		
5.	Участие в работе конфликтных комиссий.	В течение года		
6.	Участие жюри различных конкурсов	В течение года		
7.	Участие в административных совещаниях.	В течение года		
8.	Посещение уроков и занятий	В течение года		

Виды (направления деятельности:	**ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**			
Форма проведения/ Цель исследования		Сроки проведения	Отметка о выполнении	Примечания
1.	Участие в работе РМО	В течение года		
2.	Участие в работе педагогических советов.	В течение года		
3.	Консультирование у специалистов по различным вопросам профессиональной деятельности	В течение года		
4.	Посещение библиотеки	В течение года		
5.	Участие в конкурсах профессионального мастерства, конференциях.	В течение года		
6.	Составление программ	В течение года		
7.	Повышение квалификации и аттестации	В течение года		
8.	Оформление документации кабинета, стендов	В течение года		