Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ровеньская средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучение6м отдельных предметов
Ровеньского района Белгородской области»

Документация ученического самоуправления

Модель ученического самоуправления
муниципального общеобразовательного учреждения
«Ровеньская средняя общеобразовательная школа
с углублённым изучением отдельных предметов
Ровеньского района Белгородской области»

Раздел 1.

Краткая характеристика образовательного учреждения.

Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов является муниципальным общеобразовательным учреждением Ровеньского района Белгородской области.

С момента своего основания школа работает над созданием системы детского самоуправления.

Высшим органом детского самоуправления является Ученический Совет школы, полномочным, постоянно действующим органом которой, является Совет старшеклассников.

Для работы органа ученического самоуправления в школе имеется кабинет и актовый зал.

Почтовый адрес: 309740 Белгородская область,
Ровеньский район,
п. Ровеньки,
ул. Ленина, 147

Телефон: 8-472-38-5-51-51

Директор Макарова Елена Васильевна

Раздел 2.

Краткая характеристика функционирующей модели самоуправления.

Система школьного самоуправления в Ровеньской средней общеобразовательной школе с углублённым изучением отдельных предметов - это демократический способ организации коллективной жизни учащихся школы.

Главной задачей для педагогов является создание в школе воспитательной среды, обеспечивающей условия для самоутверждения, самопроявления, самостоятельности, инициативы учащихся, обеспечение психологической поддержки детей и взрослых, организация содружества учащихся и взрослых.

Принципами построения и развития школьного самоуправления стали:

- Педагогическое руководство
- Единое планирование
- Выборность органов самоуправления
- Согласие
- Контроль

Ученический Совет формируется путем делегирования по два представителя от 5-11 классов.

Выборы председателя УС могут проводиться 1 раз в 2 года, в том случае, если председатель не является учеником 11 класса. Председателем может быть избран учащийся 9-11 класса. В выборах принимают участие учащиеся 8-11 классов (с 14 лет, согласно положению о выборах).

Ежегодно, в первых числах сентября проводятся перевыборы председателя УС, который также является председателем ДОО «СМИД». Выборы председателя проводятся в середине сентября.

Председатель УС формирует актив по секторам, который отвечает за различные стороны общественной жизни школы: учебную, трудовую, культурно-массовую, спортивную, шефскую работу.

Актив УС избирается открытым голосованием, исходя из их интересов и склонностей. Сектора составляют свою программу деятельности, опираясь на Положение о деятельности ДОО, устав, являются организаторами массовых школьных мероприятий.

Проблема, над которой предстоит работать, состоит в том, что ещё слаба вертикальная связь между различными структурными элементами школьного ученического самоуправления, а именно, между разновозрастными группами учащихся. К сожалению, ещё силён авторитаризм педагогов, неверие в возможности и способности учащихся самостоятельно решать школьные проблемы, возведение в абсолют роли учителя в управлении.

В период действия органов ученического самоуправления сформировались традиции, соответствующие созданной структуре и базовому направлению деятельности.

В их числе:

- Линейка, посвященная празднику 1 сентября
- Выборы символа школьного года
- Вечер «Посвящение в старшеклассники»
- День самоуправления
- Выставка-конкурс «Осенний вернисаж»
- Новогодний карнавал
- Вечер встречи «10, 20, 30 лет спустя»
- Вечер старшеклассников, посвященный Дню Защитников Отечества
- Вечер старшеклассников «Мисс весна»
- Конкурс чтецов «Живая классика»
- Праздник последнего звонка
- Смотр строя и песни
- Выпускные вечера

Деятельность органов ученического самоуправления накладывает отпечаток на содержание и форму проведения и таких школьных мероприятий как традиционные для всех школ праздники: Первого и Последнего звонков, Новогодние вечера, праздника 8 Марта и т. д.

Существующее в школе самоуправление способствует формированию саморазвивающейся личности, воспитывает у школьников демократическую культуру, гражданственность, стимулирует ребенка к социальному творчеству, умения действовать в интересах совершенствования, как своей личности, так и общества, Отечества.

Для размещения постоянно действующих органов самоуправления в школе имеется пионерская комната на 10 мест, для проведения расширенных заседаний – актовый зал.

Раздел 3.

Задачи и цели школьного самоуправления:

Целью школьного самоуправления в нашей школе является воспитание гармонически развитой духовно-нравственной личности школьника посредством включения его в деятельность жизни класса.

Задачи:

1. обеспечение усвоения школьниками общечеловеческих духовно-нравственных ценностей, становление и реализацию активной жизненной позиции на основе образа выпускника общеобразовательной школы Белгородской области;
2. формирование у детей опыта и навыков гармоничного взаимодействия с окружающей социокультурной и природной средой, этической и экологической культуры, позитивного отношения к людям, самому себе и окружающей среде;
3. расширение представлений школьников об окружающем мире, развитие познавательных потребностей, коммуникативных навыков;
4. развитие эмоционально-чувственной, духовной сферы личности, эстетического отношения к окружающему, потребности в самореализации в различных видах творческой деятельности.

Особое место в структуре самоуправления занимают общешкольные и классные собрания - высшие органы детской власти. Они решают главные вопросы жизни детского коллектива, формирует общественное мнение, ответственное отношение к труду, сплачивает коллектив.

Классные собрания имеют две цели: помочь друг другу и решить проблемы в классе. Такие собрания вызывают детей на откровенный разговор друг с другом, они могут говорить то, что думают. На собраниях не учитель, а ученики должны предлагать решения и выбирать самые действенные из них. Однако есть правила, по которым чётко определяется то, чего не должно быть на классном собрании:

- нельзя позволять детям осуждать или обвинять других;
- нельзя привлекать детей к выслеживанию и выявлению правонарушений;
- нельзя наказывать весь класс за поведение отдельных детей.

Навыки, приобретаемые детьми на классных собраниях, необходимы для саморазвития личности. Дети учатся обмениваться идеями и мнениями, учатся говорить от себя и о себе, выражать словами свои чувства и отношения, учатся активному слушанию, пишут выступления, проводят заседания, разрешают конфликты.

Традиционный метод самоуправленческой работы - поручение, обращенное

непосредственно к личности школьника. Поручение формирует позицию хозяина жизни, инициатора, творца, активного исполнителя. Ребятам предлагается стать старостой, организатором дел в помощь учёбе и т. д.

Процессы воспитания и самовоспитания идут эффективно тогда, когда стиль принуждения заменяется на сотрудничество, сотворчество, самоуправление.

В основе организации воспитательного процесса в нашей школе положена идея целостности. Воспитание, обучение и развитие учащихся осуществляется в единой педагогической личностно -ориентированной системы. В её основу положен приоритет воспитания, понимаемый как целенаправленное воздействие на процесс развития личности. Наша система самоуправления опирается на общечеловеческие ценности: Отечество, семья, труд, милосердие, культура, знание.

Основу содержания самоуправления в школе составляют следующие направления:

- расширение представлений о нормах культурной жизни;
- расширение представлений о различных способах социального устройства человеческой жизни и приобщение к участию в общественной жизни;
- формирование индивидуального образа жизни, достойной человека, и способности корректировать собственную жизнедеятельность. Организация воспитательного процесса строится в рамках 5-дневной учебной недели. В организации самовоспитания школьников ставка делается на личностные факторы мотивации учащихся, на присущие детям природные потребности саморазвития, на стремлении к самовыражению, самоутверждению, самоопределению и самоуправлению.

Именно в этом отличительная особенность технологии саморазвития личности школьника, ставящей активировать психогенные факторы развития, побудить школьников к самосовершенствованию, осуществить возможное педагогическое влияние на эти внутриличностные процессы.

Раздел 4.
Описание модели ученического самоуправления.

Самоуправление - целенаправленная, систематическая, организованная деятельность учащихся, в процессе которой они учатся управлять собой и коллективом, решая задачи школьной жизни.

Самоуправление должно способствовать формированию саморазвивающейся личности.

Принципы самоуправления определил ещё в 50-60 годах И. П.Иванов:

- обучать лучшей жизни путём включения в лучшие отношения;
- установка на постоянное добротворчество, привычку заботиться о близких и далёких людях, и быть удовлетворённым от этой заботы;
- пять «само»: самоорганизация, самостоятельность, самовоспитание, самоанализ;
- отношения со взрослыми на основе сотрудничества по улучшению окружающей жизни по принципу ученик – Человек - учитель –Человек, воспитатели и воспитанники составляют единый воспитательный коллектив старших и младших:
- каждое дело - творчески, а иначе - зачем?
- регулярная поочерёдная сменяемость выборного актива;
- расширение реальных прав и полномочий органов самоуправления;
- опора на интересы детей и их желание (добровольность) действовать.

Всякая деятельность человека - своего рода упражнение его сил и способностей, фактор его саморазвития.

Самоуправление детей - конкретный вид общественной, нравственно - организаторской деятельности. Самоуправление может развиваться во всех видах деятельности учащихся. Отвечая за отдельные участки деятельности своего коллектива, работая в органах самоуправления, участвуя в дежурстве по классу и школе, дети организуют одноклассников и младших школьников на выполнение заданий (в планировании, подготовке, проведении и анализе действий) школьного плана. Участвуя в работе органов самоуправления, выполняя поручения учителя и товарищей, дети развивают определённые нравственные качества и черты характера, образующие определённую целостность.

Субличность	Я – общественное	
	Лидер	Ответственность
Я	Организатор	Деловитость
	Руководитель	Альтруизм
	Коммуникативность	Часть

В нашей школе во главе ученического самоуправления стоит ученический совет: председатель ученического самоуправления и совет активистов, который избирается 1 раз в год на общем собрании класса. Отдельные секторы: сектор «Культура», сектор «Печать», сектор «Спорт», сектор «Знания», Сектор «Дисциплина», сектор «Труд» - руководят важнейшими направлениями школьной жизни, создают и управляют советами временных творческих инициатив.

Самоуправленческая общественная деятельность учащихся пронизывает всю жизнь детей в школе, выполняя защитную, морально-этическую, корректирующую и созидательную функции.

Органы ученического самоуправления становятся первыми помощниками педагогов в руководстве учебно-воспитательным процессом. Самоуправление множит число активных организаторов в коллективе. Привлечение всей массы школьников к управлению различными видами общественно-полезной деятельности школьного и классного коллективов позволяет повысить уровень работы школы.

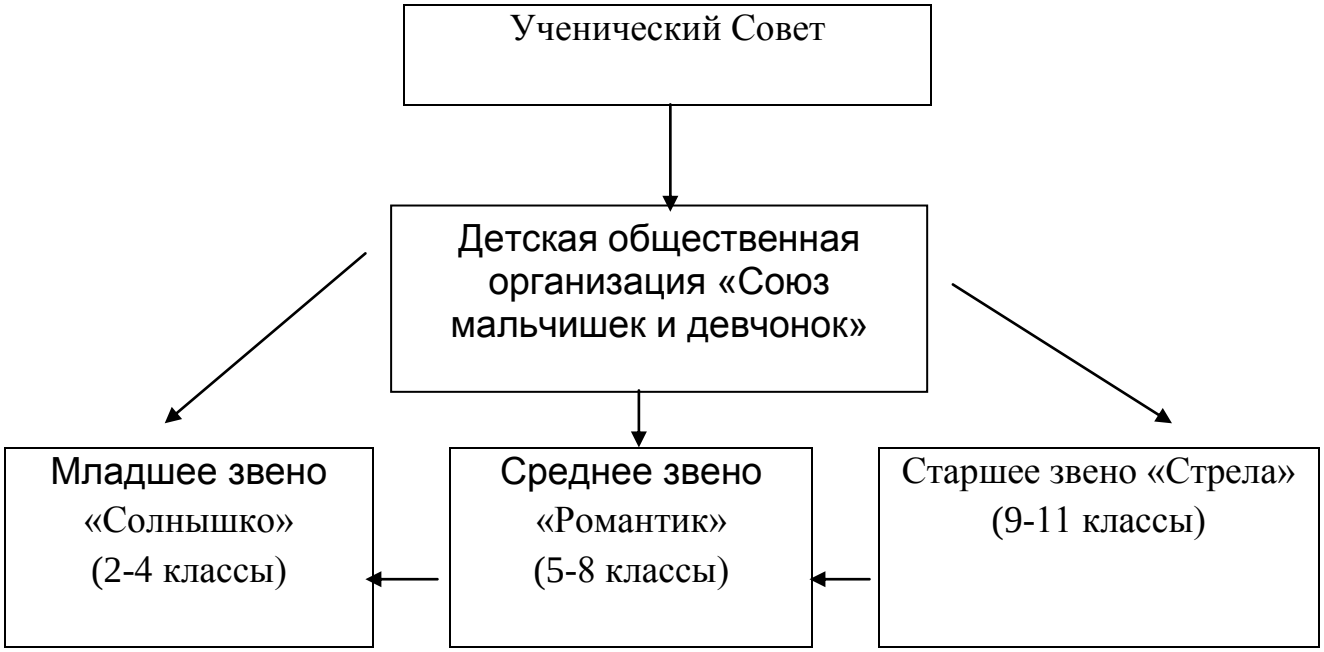
Важное значение развития самоуправления состоит в том, что выступая в роли активных организаторов, хозяев своей школы, учащиеся утверждаются в активной жизненной позиции, проникаются подлинной ответственностью за состояние школьных дел и за свой личный вклад в них.

Самоуправление помогает развивать организаторские качества личности, вооружает учащихся навыками и приёмами организаторской деятельности.

Раздел 5.
Краткая характеристика функционирующей модели самоуправления.

Ученическое самоуправление предполагает включение детей в различные виды деятельности: познавательную, творческую, игровую, художественную и др. Нацелено на гармоничное развитие личности ребёнка, формирование духовно-нравственных качеств, его готовности к жизненному самоопределению, гармонизацию его отношений с окружающей социоприродной средой.

Структура ученического самоуправления



В основе структуры лежит возрастной подход к организации деятельности, самоуправление школы строится по трём ступеням:

I ступень – младшее звено («Солнышко»)

II ступень – среднее звено («Романтик»)

III ступень – старшее звено («Стрела»)

Общие положения

Ученическое самоуправление действует в соответствии с:

1. Конституцией РФ, ст. 17,29, 30. 31;
2. Конвенцией о правах ребёнка, ст. 13, 15, 29;
3. Законом об образовании, ст. 2, 35;
4. Декларацией прав человека;
5. Законом об общественных объединениях;
6. Типовым положением об образовательных учреждениях, ст. 49, 50, 68.
7. Законом о местном самоуправлении.

ПРИНЦИПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

В своей деятельности самоуправление руководствуется принципами добровольности, творческой активности и гуманизма. Разрешается любая

деятельность, кроме той, которая наносит вред обществу и Отечеству.

ИСХОДЯ ИЗ ВЫШЕ ИЗЛОЖЕННОГО, МОЖНО СДЕЛАТЬ СЛЕДУЮЩИЕ ВЫВОДЫ:

· самоуправление в школе – необходимый компонент современного воспитания;

· его цель в современных условиях – адаптация выпускников к непрерывно изменяющимся современным условиям;

· самоуправление способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности;

· наиболее успешным является разноуровневый подход в организации самоуправления, когда учитываются личностные потребности школьников, определяющие их цели и профессиональную ориентацию;

· самоуправление способствует раскрытию школьников как мыслителей, способных прогнозировать свою жизнь;

· самоуправление формирует готовность участвовать в различных проектах.

Настоящая модель нашего школьного самоуправления, конечно же, не идеальна, но она действенна, создана в соответствии с условиями и традициями школы, делает воспитательный процесс более интересным.