

**Пояснительная записка**

Данное календарно-тематическое планирование учебного предмета «Английский язык» для 10 класса на 2017-2018 учебный год составлено

в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации в 2012 году;

на основе примерной программы среднего общего образования по английскому языку;

с учётом методического пособия к учебникам О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой «Английский язык. Базовый уровень». 10—11 кл. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. — М. : Дрофа, 2014. — 75, [5] с. — (Rainbow English), рекомендаций инструктивно-методического письма департамента образования Белгородской области, ОГАУДПО «Белгородский институт развития образования» «О преподавании иностранных языков в 2017-2018 учебном году в общеобразовательных учреждениях Белгородской области».

УМК для 10 и 11 классов серии “Rainbow English” отвечают также требованиям европейских стандартов, ориентированных в большей степени на общеевропейские компетенции владения иностранным языком.

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, что предопределяет цель обучения английскому языку в старшей школе как одному из языков международного общения.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом среднего общего образования изучение иностранного языка в старшей школе направлено на дальнейшее формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять меж-

культурное общение на основе усвоения языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений в совокупности ее составляющих  — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и

учебно-познавательной компетенции.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

Языковая компетенция — готовность и способность учащихся применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отработанными для старшей общеобразовательной школы; владение новыми по сравнению с родным языком способом форми-

рования и формулирования мысли на родном языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы (10—11 классы); готовность и способность сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, объяснять эти различия представителям другой культуры, т. е. быть медиатором культур, учитывать

социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция  — готовность и способность учащихся выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с  дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах

жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность учащихся осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой,

в том числе с использованием информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в УМК для 10 класса реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития межкультурной коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Программа по английскому языку под редакцией О. В. Афанасьевой для 10 класса рассчитана на 105 учебных часов, 3 часа в учебную неделю.

Календарным графиком МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов» установлено 34 учебных недели в 10 классе.

Учебный план МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов» на 2017-2018 учебный год отводит для изучения английского языка обучающихся 10 класса 102 учебных часа, 3 часа в учебную неделю.

В соответствии с календарным графиком и учебным планом МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» на 2017-2018 учебный год в рабочую программу курса английского языка к УМК «Rainbow English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (Английский язык. 10—11 классы : учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. — 2-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2015. — 112 с. — (Rainbow English) вносятся изменения: 2, 3 и 4 тематические блоки будут сокращены на один час каждый за счёт часов резервного времени, выделенного авторами программы в отдельные уроки. В результате программный материал учебного предмета «Английский язык» в 10 классе учебника под редакцией Афанасьева О. В. Английский язык. Базовый уровень. 10 кл.: учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – 3-е изд., пересмотр.- М. : Дрофа, 2015. – 253, [3] с.: ил. - (Rainbow English)., рабочей тетради под редакцией Афанасьева О. В. Английский язык. 10 класс: рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. - М.: Дрофа, 2015. – 96 с.: ил. - (Rainbow English) в течение учебного года будет выполнен полностью.

В связи с праздничными днями, установленными проектом постановления правительства Российской Федерации "О переносе выходных дней в 2018 году" 23.02.2018, 08.03.2018, 09.03.2018, 30.04.2018, 01.05.2018, 02.05.2018, 09.05.2018, в соответствии с расписанием уроков школы на 2017-2018 учебный год объединены уроки № 40 по теме «Переоценка ценностей» и № 41 по теме «Изменения в культурах разных народов», №.93 по теме «Страна изучаемого языка» и №.94 по теме «Контроль навыков аудирования», №.95 по теме «Страна изучаемого языка» и №.96 по теме «Контроль навыков чтения», №.97 по теме «Страна изучаемого языка» и №.98 по теме «Контроль навыков письма», №101 и №.102 с одинаковой темой «Страна/страны изучаемого языка, их достопримечательности».

При конструировании учебных занятий будут использоваться ресурсы информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья».

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма. Осуществляются следующие виды контроля: текущий, периодический и итоговый. Основным объектом текущего контроля являются языковые навыки. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения на каждом уроке. Периодический контроль проводится на уровне речевых умений (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо) после изучения каждого блока. Длительность проведения периодического контроля – до 20 минут по одному из видов речевой деятельности. На контроль говорения отводится отдельный урок.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Четверть | Вид речевой деятельности | Сроки | Используемая  литература |
| 1 | Аудирование  Чтение  Письмо  Говорение | Октябрь | Английский язык. Базовый уровень. 10 кл.: учебник/О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015 – с.52-55 |
| 2 | Аудирование  Чтение  Письмо  Говорение | Декабрь | Английский язык. Базовый уровень. 10 кл.: учебник/О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015 – с.104-106 |
| 3 | Аудирование  Чтение  Письмо  Говорение | Март | Английский язык. Базовый уровень. 10 кл.: учебник/О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015 – с.158-161 |
| 4 | Аудирование  Чтение  Письмо  Говорение | Май | Английский язык. Базовый уровень. 10 кл.: учебник/О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015 – с.210-213 |

Календарный план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела и тем | Часы учебного времени | Плановые сроки прохождения | Примечание |
| 1 | Межличностные отношения с друзьями и знакомыми. | 23 | Сентябрь  Октябрь  Ноябрь | Основные сведения о себе. Друзья. Отношения между людьми. Семья. Семейный бюджет. |
| 2 | Досуг молодежи. | 3 | Сентябрь | Любимые занятия и увлечения. |
| 3 | Здоровье и забота о нем, самочувствие. | 5 | Сентябрь | Забота о здоровье и физической форме. |
| 4 | Повседневная жизнь семьи, ее доход. | 4 | Октябрь |  |
| 6 | Распределение домашних обязанностей  обязанностей в семье. | 7 | Декабрь | Обязанности по дому. Домашний уклад. |
| 7 | Общение в семье и в школе. | 9 | Декабрь  Январь |  |
| 8 | Природа и экология, научно-технический прогресс. | 25 | Январь  Февраль  Март | Жизнь природы. Экологические проблемы. Природные катастрофы. Проблемы, созданные руками человека. Экология человека. Чудеса природы. |
| 9 | Путешествие по своей стране и за рубежом. | 14 | Март  Апрель  Май | Почему люди путешествуют. Способы путешествий. |
| 10 | Страна/страны изучаемого языка, их достопримечательности. | 12 | Апрель  Май | Места, куда мы едем и где останавливаемся. Осмотр достопримеча  тельностей. |
|  | Всего: | 102 часа |  |  |

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | | Тема (подтема) | Цель урока | Характеристика основной деятельности учащихся | Электронные образовательные ресурсы | Примечания |
| план. | факт. |  |
| 1 | 01.09 |  | Межличностные отношения с друзьями и знакомыми. 6 часов. | Формирование лексических навыков говорения. | Воспринимать на слух и правильно произносить новые лексические единицы, уметь различать I’d rather, he’d prefer в контексте и использовать в речи. | megalyrics.ru>about/paul-simon.htm  answers.com>topic/paul-simon en. | Unit 1. InHarmony withYourself  Step 1 |
| 2 | 05.09 |  | Способы выражения преференции | Совершенствование грамматических навыков говорения | Познакомиться с различными способами выражения понятия преференции (woul drather, had better) и уметь использовать их в речи. |  | Step 2 |
| 3 | 06.09 |  | Интересы и любимые занятия. | Совершенствование навыков чтения и говорения. | Уметь читать аутентичные тексты разных типов и жанров с полным пониманием содержания. |  | Step 3 |
| 4 | 08.09 |  | Внешность. | Формирование навыков аудирования. | Понимать содержание аутентичных аудиотекстов, словообразование- сокращения в разных стилях речи. | <http://en.wikipedia.org/wiki/Isaac_Asimov> | Step 4 |
| 5 | 12.09 |  | Времена группы Past | Совершенствование речевых навыков. | Уметь выражать свое мнение по прочитанному или услышанному. |  | Step 5 |
| 6 | 13.09 |  | Возможные проблемы, чувство дисгармонии. | Развитие речевых навыков. | Уметь логично излагать содержание текста, вычленять причинно-следственные связи, употребляя PastSimple, PastProgressive | <http://en.wikipedia.org?wiki?Louisa_May_Alcott> | Step 6 |
| 7 | 15.09 |  | Досуг молодежи. 3 часа. | Формирование грамматических навыков говорения. | Овладевать основными грамматическими явлениями (словообразование, Future Simple) на продуктивном уровне. |  | Step 7 |
| 8 | 19.09 |  | Словообразование | Формирование лексико-грамматических навыков говорения. | Уметь образовывать новые слова путём сокращения, звукоподражание, словосложение. |  | Step 8 |
| 9 | 20.09 |  | Понимание счастья.  Входной контроль | Совершенствование речевых навыков. | Уметь устанавливать соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; тренировать формы глаголов в PresentPerfectPresentи PerfectProgressive. |  | Step 9 |
| 10 | 22.09 |  | Здоровье и забота о нем, самочувствие. 5 часов. | Развитие речевых умений | Вести диалог по поводу здорового образа жизни; использовать в речи глаголы в форме PastPerfect/PastPerfect Progressive. |  | Step 10 |
| 11 | 26.09 |  | Здоровье в жизни человека. | Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения. | Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей. |  | Step 11 Consolidation Class |
| 12 | 27.09 |  | Стиль жизни | Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения. | Писать параграф распространенно, включая в него различные детали, примеры и используя различные выразительные средства языка. |  | Workbook  Unit 1 |
| 13 | 29.09 |  | Качества характера человека. | Совершенствование грамматических навыков говорения. | Анализировать грамматическое явление, систематизировать и обобщать знания о грамматическом явлении. |  | Workbook  Unit 1 |
| 14 | 03.10 |  | Данные о себе. | Совершенствование грамматических навыков говорения. | Игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста. |  | Workbook  Unit 1 |
| 15 | 04.10 |  | Повседневная жизнь семьи, ее доход. 4 часа. | Совершенствование грамматических навыков говорения. | Соблюдать правила речевого этикета. |  | Workbook  Unit 1 |
| 16 | 06.10 |  | Повседневная жизнь семьи | Совершенствование навыков письма и говорения. | Письменно выполнять задания лексико-грамматического характера; комментировать английские пословицы, выражая собственную точку зрения |  |  |
| 17 | 10.10 |  | Повседневная жизнь семьи | Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения. | Письменно выполнять задания лексико-грамматического характера; уметь правильно писать параграф, выделяя его центральную идею. |  |  |
| 18 | 11.10 |  | Повседневная жизнь семьи | Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения. | Письменно выполнять задания лексико-грамматического характера |  |  |
| 19 | 13.10 |  | Межличностные отношения с друзьями и знакомыми. 17 часов. | Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения. | Письменно выполнять задания лексико-грамматического характера; |  |  |
| 20 | 17.10 |  | Контроль навыков аудирования. | Развитие навыков чтения. | Выполнять задания в различных текстовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности навыков аудирования |  | Step 12 |
| 21 | 18.10 |  | Контроль навыков чтения. | Развитие навыков письменных речи. | Выполнять задания в различных текстовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности навыков чтения; |  | Step 12 |
| 22 | 20.10 |  | Контроль навыков письма**.** | Развитие речевого умения. | Использовать видовременные формы глаголов в активном и пассивном залоге в письменной речи. |  | Step 12 |
| 23 | 24.10 |  | Контроль навыков говорения. |  | Составлять высказывания и диалоги по образцу с использованием ключевых фраз. |  | Step 12 |
| 24 | 25.10 |  | Данные о себе. | Формирование речевых навыков проектной деятельности. | Выполнять проектные задания; осуществлять оценку изученного материала и собственных результатов. |  | Project Work One |
| 25 | 27.10 |  | Амбиции и преференции. | Развитие умения читать. | Выражать свое мнение по прочитанному и услышанному. |  |  |
| 26 | 08.11 |  | Друзья в жизни подростка. | Формирование лексических навыков говорения. | Воспринимать на слух и правильно воспроизводить лексические единицы; использовать их в речи. |  | Unit 2 In Harmony with Others  Step 1 |
| 27 | 10.11 |  | Словообразование. | Формирование лексических навыков говорения. | Выделять тему и главные факты в услышанных текстах; уметь образовывать новые слова при помощи изменения места ударения и морфологической структуры. |  | Step 2 |
| 28 | 14.11 |  | Взаимопонимание в семье и в обществе. | Формирование навыков аудирования и чтения. | Воспринимать на слух аудиотексты с различной глубиной понимания; логично излагать содержание текста. |  | Step 3 |
| 29 | 15.11 |  | Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». | Совершенствование речевых навыков. | Воспринимать на слух и воспроизводить стихи и песни; использовать в речи формы глаголов в страдательном залоге. |  | Step 4 |
| 30 | 17.11 |  | Детство в жизни человека. | Совершенствование речевых навыков. | Уметь общаться, соблюдая правила политкорректности; уметь осуществлять перифраз. |  | Step 5 |
| 31 | 21.11 |  | Домашние обязанности членов семьи. | Совершенствование лексических навыков говорения. | Устанавливать соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; уметь различать глаголы doи make. |  | Step 6 |
| 32 | 22.11 |  | Семейная атмосфера. | Совершенствование лексических навыков говорения. | Работать в парах или группах, вырабатывая общее мнение о семье, употребляя формы глаголов в страдательном залоге в PresentPerfect. |  | Step 7 |
| 33 | 24.11 |  | Семейный бюджет. | Совершенствование лексических навыков говорения. | Читать аутентичные тексты о финансовом состоянии человека. | <http://en.wikipedia.org/wiki/Abraham_Lincoln> | Step 8 |
| 34 | 28.11 |  | Британская королевская семья. | Формирование лексических навыков говорения. | Высказывать собственное мнение по обсуждаемым вопросам, употребляя фразовый глагол sign. | [http://en.wikipedia.org./wiki/](http://en.wikipedia.org./wiki/The_Beatles) | Step 9 |
| 35 | 29.11 |  | Распределение домашних обязанностей в семье. 7 часов. | Совершенствование речевых навыков. | Уметь различать существительные incident, accident и служебные слова as, like, | [http://en/wikipedia.org>wiki/British\_Royal\_Family](http://en/wikipedia.org%3ewiki/British_Royal_Family) | Step 10 |
| 36 | 01.12 |  | Семья и родственники. | Совершенствование речевых навыков. | Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики. |  | Step 11 Consolidation Class |
| 37 | 05.12 |  | Взаимопонимание родителей и детей | Совершенствование речевых навыков. | Строить собственное высказывание на основе прочитанного |  | Workbook Unit 2 |
| 38 | 06.12 |  | Пассивные конструкции | Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения. | Уметь трансформировать утверждения в активном залоге в пассивные конструкции |  | Workbook Unit 2 |
| 39 | 08.12 |  | Королева Великобритании как символ Великобритании. | Совершенствование речевых навыков. | Составлять высказывание по ключевым фразам, употребляя ранее изученные модели словообразования. |  | Workbook Unit 2 |
| 40  41 | 12.12 |  | Переоценка ценностей  Изменения в культурах разных народов | Совершенствование лексико-грамматических навыков письма и говорения. | Письменно выполнять задания лексико-грамматического характера. |  |  |
| 42 | 13.12 |  | Общение в семье и в школе. 9 часов.  Рубежный контроль | Совершенствование речевых навыков. | Письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера. |  |  |
| 43 | 15.12 |  | Семейная атмосфера | Формирование речевых навыков в проектной деятельности. | Выполнять проектные задания; осуществлять оценку изученного материала и собственных результатов. |  | Project Work Two |
| 44 | 19.12 |  | Контроль навыков аудирования. | Развитие навыков чтения. | Выполнять задания в различных текстовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности навыковаудирования; |  | Step 12 |
| 45 | 20.12 |  | Контроль навыков чтения. | Развитие навыков письменной речи. | Выполнять задания в различных текстовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности навыков чтения; |  | Step 12 |
| 46 | 22.12 |  | Контроль навыков письма. | Развитие речевого умения. | Использовать видовременные формы глаголов в активном и пассивном залоге в письменной речи. |  | Step 12 |
| 47 | 26.12 |  | Контроль навыков говорения. |  | Составлять высказывания и диалоги по образцу с использованием ключевых фраз. |  | Step 12 |
| 48 | 10.01 |  | Семья и родственники. | Развитие умения читать. | Выражать свое мнение по прочитанному и услышанному. |  |  |
| 49 | 12.01 |  | Семейные праздники | Развитие навыков письменной речи | Повторить ранее изученный лексический материал, а также тренироваться в использовании английских предлогов; уметь писать письмо личного характера. |  | Подготовка к ЕГЭ |
| 50 | 16.01 |  | Словообразовательные модели | Совершенствование речевых навыков. | Повторить ранее усвоенные словообразовательные модели, уметь использовать перифраз. |  | Подготовка к ЕГЭ |
| 51 | 17.01 |  | Природа и экология, научно-технический прогресс. 25 часов. | Формирование грамматических навыков говорения. | Воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; уметь использовать пассивные структуры с простым/ перфектным и продолженным инфинитивом. | <http://en/wikipedia/org/wiki/William_Wordsworth>  <http://www.kirjasto.sci.fi/wordsworth.htm> | Unit 3. In Harmony with Nature  Step 1 |
| 52 | 19.01 |  | Жизнь в городе и за городом | Развитие умения читать. | Уметь читать аутентичные тексты с различными заданиями; познакомить с особенностями использования артиклей с географическими названиями. |  | Step 2 |
| 53 | 23.01 |  | Разнообразие дикой природы. | Формирование лексических навыков говорения. | Составлять монологические высказывания о природе России; уметь различать лексические единицы comfortable/convenient, visit/attend. |  | Step 3 |
| 54 | 24.01 |  | Красота родной земли. | Совершенствование лексических навыков говорения. | Выбирать наиболее подходящий заголовок к тексту из списка , использование артиклей с географическими названиями. |  | Step 4 |
| 55 | 26.01 |  | Национальные парки США. | Совершенствование речевых навыков. | Повторить случаи использование артиклей с географическими названиями, обсуждая выработанные в современном обществе положения, связанные с защитой окружающей среды. |  | Step 5 |
| 56 | 30.01 |  | Проблемы загрязнения окружающей среды. | Формирование грамматических навыков говорения. | Уметь использовать в речи идиоматические выражения. |  | Step 6 |
| 57 | 31.01 |  | Проблемы изменения климата на планете. | Развитие умения читать. | Повторить особенности употребления определённого артикля; обсуждать взаимоотношения человека и природы. | <http://wwwyoutube.com/watch?v=urcU514z6nM>[http:](http://www.jptaylormusic.com/) | Step 7 |
| 58 | 02.02 |  | Осознание возможных экологических катастроф. | Совершенствование речевых навыков. | Использовать в речи фразовый глагол с ядерной частью cut, рассуждая о проблемах загрязнения окружающей среды . |  | Step 8 |
| 59 | 06.02 |  | Защита окружающей среды. | Совершенствование речевых навыков. | Уметь описывать различные погодные условия, разнообразные ландшафты. |  | Step 9 |
| 60 | 07.02 |  | Специальные природозащитные организации и учреждения. | Совершенствование речевых навыков. | Составлять и разыгрывать диалоги. |  | Step 10 |
| 61 | 09.02 |  | В гармонии с природой | Совершенствование речевых навыков. | Уметь отвечать на вопросы, связанные с экологией. |  | Step 11 Consolidation  Class |
| 62 | 13.02 |  | В гармонии с природой | Совершенствование навыков аудирования и чтения. | Уметь выделять тему и основные факты звучащего текста. |  | Workbook  Unit 3 |
| 63 | 14.02 |  | В гармонии с природой | Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения. | Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. |  | Workbook  Unit 3 |
| 64 | 16.02 |  | Международные экологические организации. | Совершенствование речевых навыков. | Уметь завершать прочитанный текст предложенными лексическими единицами и фразами; |  | Workbook  Unit 3 |
| 65 | 20.02 |  | В гармонии с природой | Совершенствование навыков письма и говорения. | Выражать собственное мнение по поводу определенных утверждений. |  | Workbook  Unit 3 |
| 66 | 21.02 |  | В гармонии с природой | Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения. | Использовать различные виды работы с текстом: отвечать на вопросы по тексту, выбирать адекватные ответы на вопросы, завершать текст предложенными фразами. |  |  |
| 67 | 27.02 |  | В гармонии с природой | Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения. | Излагать содержание прочитанного и давать собственную оценку определенным фактам. |  |  |
| 68 | 28.02 |  | В гармонии с природой | Развитие навыков письменной речи | Писать письма личного характера, связанные с экологическими проблемами и путями их решения. |  |  |
| 69 | 02.03 |  | В гармонии с природой | Развитие навыков письменной речи (сочинение-эссе). | Писать сочинения по заданному плану и выражать в них собственное мнение. |  |  |
| 70 | 06.03 |  | Контроль навыков аудирования. | Развитие навыков чтения. | Выполнять задания в различных текстовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности навыков аудирования; . |  | Step 12 |
| 71 | 07.03 |  | Контроль навыков чтения. | Развитие навыков письменной речи. | Выполнять задания в различных текстовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности навыков чтения; |  | Step 12 |
| 72 | 13.03 |  | Контроль навыков письма. | Развитие речевого умения. | Использовать видовременные формы глаголов в активном и пассивном залоге в письменной речи. |  | Step 12 |
| 73 | 14.03 |  | Контроль навыков говорения. |  | Составлять высказывания и диалоги по образцу с использованием ключевых фраз. |  | Step 12 |
| 74 | 16.03 |  | В гармонии с природой | Формирование речевых навыков в проектной деятельности. | Выполнять проектные задания; осуществлять оценку изученного материала и собственных результатов. |  | Project Work Three |
| 75 | 20.03 |  | Проблемы зоопарков. | Совершенствование речевых навыков. | Повторить ранее усвоенные словообразовательные модели, уметь использовать перифраз. |  | Подготовка к ЕГЭ |
| 76 | 21.03 |  | Путешествие по своей стране и за рубежом. 3 часа. | Формирование лексических навыков говорения. | Воспринимать на слух аудиотексты с различной глубиной понимания с использованием trip, journey, travel, voyage, английских причастий ParticipleI, ParticipleII. |  | Unit 4. In Harmony with the World  Step 1 |
| 77 | 23.03 |  | Различные виды путешествий, их цели и причины. | Формирование лексических навыков говорения. | Оценивать и обсуждать прочитанное с использованием ill, sick, подтверждать мысль с помощью кратких фраз so do I/neither do I. |  | Step 2 |
| 78 | 03.04 |  | Путешествие | Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения. | Читать аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного понимания содержания и вычленением затребованной информации. |  | Step 3 |
| 79 | 04.04 |  | Страна/страны изучаемого языка, их достопримечательности. 2 часа | Совершенствование речевых навыков. | Высказываться о личных предпочтениях, употреблять alive, afire, afloat и т.п. |  | Step 4 |
| 80 | 06.04 |  | Аэропорты, их секции и залы. | Совершенствование речевых навыков. | Использовать в речи клишированные фразы, взаимозаменяемые модальные глаголы. |  | Step 5 |
| 81 | 10.04 |  | Путешествие по своей стране и за рубежом. 11 часов. | Формирование грамматических навыков говорения. | Использовать в речи модальные глаголы, передающие значение вероятности. |  | Step 6 |
| 82 | 11.04 |  | Покупки в магазинах. | Формирование грамматических навыков говорения. | Излагать содержание прочитанного и давать собственную оценку определенным фактам. |  | Step 7 |
| 83 | 13.04 |  | Различные виды магазинов. | Совершенствование речевых навыков. | Составлять диалоги на заданную тему и ситуацию использовать фразовый глагол to set, модальные глаголы can, may. |  | Step 8 |
| 84 | 17.04 |  | Марко Поло-великий путешественник. | Совершенствование речевых навыков. | Оценивать и обсуждать прочитанное. | <http://en.wikipedia.org/wiki/Marco_Polo> | Step 9 |
| 85 | 18.04 |  | Путешествия – способ познания мира. | Совершенствование речевых навыков. | В парах или группах вырабатывать определенные решения. |  | Step 10 |
| 86 | 20.04 |  | Путешествие по своей стране и за рубежом | Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения. | Повторить лексико-грамматический материал раздела. |  | Step 11  Consolidation |
| 87 | 24.04 |  | Путешествие по своей стране и за рубежом | Совершенствование навыков аудирования и чтения. | Уметь завершать прочитанный текст предложенными лексическими единицами и фразами; говорить на основе прочитанного. |  | Workbook  Unit 4 |
| 88 | 25.04 |  | Путешествие по своей стране и за рубежом | Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения. | Использовать различные виды работы с текстом. |  | Workbook  Unit 4 |
| 89 | 27.04 |  | Путешествие по своей стране и за рубежом | Совершенствование речевых навыков. | Давать распространенные ответы на вопросы, связанные с обсуждаемыми темами. |  | Workbook  Unit 4 |
| 90 | 04.05 |  | Путешествие по своей стране и за рубежом | Совершенствование навыков письма и говорения. | Выражать собственное мнение по поводу определенных утверждений. |  | Workbook  Unit 4 |
| 91 | 08.05 |  | Путешествие по своей стране и за рубежом | Развитие навыков письма (личное письмо). | Писать письмо личного характера. |  |  |
| 92 | 11.05 |  | Страна/страны изучаемого языка, их достопримечательности. 10 часов.  Итоговый контроль | Развитие навыков письма. | Писать краткие повествования по ключевым словам. |  |  |
| 93  94 | 15.05 |  | Страна изучаемого языка  Контроль навыков аудирования. | Совершенствование речевых навыков.  Развитие навыков чтения. | Выполнять задания в различных текстовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности навыков аудирования; |  | Step 12 |
| 95  96 | 16.05 |  | Страна изучаемого языка  Контроль навыков чтения. | Развитие навыков письма. | Выполнять задания в различных текстовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности навыков чтения |  | Step 12 |
| 97  98 | 18.05 |  | Страна изучаемого языка  Контроль навыков письма. | Развитие навыков говорения | Писать сочинения по заданному плану и выражать в них собственное мнение. |  | Step 12 |
| 99 | 22.05 |  | Контроль навыков говорения. | Развитие речевого умения. | Составлять высказывания и диалоги по образцу с использованием ключевых фраз. |  | Step 12 |
| 100 | 23.05 |  | Страна/страны изучаемого языка, их достопримечательности. | Формирование речевых навыков в проектной деятельности. | Выполнять проектные задания; осуществлять оценку изученного материала и собственных результатов. |  | Project Work Four |
| 101  102 | 25.05 |  | Страна/страны изучаемого языка, их достопримечательности | Развитие речевого умения. | Выполнять задания в различных текстовых форматах |  | ЕГЭ |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

|  | Наименования объектов и средств  материально-технического обеспечения | Количество | Процентное соотношение |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) | | |
|  | Стандарт среднего общего образования по иностранному языку | 1 | 100% |
|  | Примерная программа среднего общего образования по иностранному языку | 1 | 100% |
|  | Афанасьева О. В. Английский язык. Базовый уровень. 10 кл.: учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – 3-е изд., пересмотр.- М. : Дрофа, 2015. – 253, [3] с.: ил. - (Rainbow English). | 11 | 100% |
|  | Афанасьева О. В. Английский язык. 10 класс: рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. - М.: Дрофа, 2015. – 96 с.: ил. - (Rainbow English) | 11 | 100% |
|  | Большой англо-русский словарь. ABBYY Lingvo. (2 тома) | 1 | 100% |
|  | Новый большой русско-английский словарь. (Ермолович) | 1 | 100% |
|  | Англо-русский словарь. 36000 слов. (Аракин) | 1 | 100% |
|  | Новый англо-русский словарь. (Мюллер) | 1 | 100% |
|  | Учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. — 2-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2015. — 112 с. — (Rainbow English) | 1 | 100% |
| 2. | Печатные пособия | | |
|  | Алфавит (настенная таблица) | 1 | 100% |
|  | Произносительная таблица | 6 | 100% |
|  | Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждой ступени обучения | 60 | 100% |
|  | Карты на иностранном языке | 1 | 100% |
|  | Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка | 1 | 100% |
| 3. | Информационно-коммуникативные средства | | |
|  | Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам | 1 | 100% |
|  | Электронное приложение ABBY Lingvo | 1 | 100% |
| 4. | Экранно-звуковые пособия (при наличии компьютера могут быть представлены в цифровом виде) | | |
| 5. | Технические средства обучения | | |
|  | Мультимедийный компьютер | 1 | 100% |
|  | Techno DVD -555 ОУО плеер | 1 | 100% |
|  | Лингафонные устройства (лингафонный кабинет) | 13 | 100% |
| 6 | Учебно-практическое оборудование | | |
|  | Классная доска | 1 | 100% |
|  | Сетевой фильтр-удлинитель СВЕН ОПТИМА BASE  (5 евророзеток) | 1 | 100% |
|  | ИБП Ippon Back Power Pro 700 | 1 | 100% |
|  | Итого: | | 100% |